

Casa Corpului Didactic Prahova



impactul instrumentelor multimedia în școală - noiembrie 2020

Ploiești 2020
Editura Casei Corpului Didactic
Prahova



Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Impactul instrumentelor multimedia în școală - noiembrie 2020

Cazacu Daniela Mariana, Ionescu Daniela, Stanciu Mihail Alin

Ploiești: Editura Casei Corpului Didactic Prahova, 2020

ISBN 978-606-047-088-5



CUPRINS

CUPRINS	2	<i>Scoala Gimnazială „Al. I. Cuza”, sat Potigrafu, comuna Gorgota, PJ</i>	28
Abaluta Gabriela Simona	7	Darmon Eugenia	29
<i>COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA</i>	7	<i>Scoala Gimnaziala Nicolae Iorga Ploiesti</i>	29
Andrei Simona Elena	7	Grigore Cristina-Sabina	32
<i>Colegiul Tehnic Forestier Campina</i>	9	<i>Colegiul Tehnic Forestier, Campina</i>	32
Badea Daniela	9	Ifrimu Iulia	33
<i>Școala Gimnazială Alexandru Ioan Cuza sat Potigrafu</i>	11	<i>Colegiul Tehnic Forestier - Campina</i>	33
Bădescu Daniela	12	ION MARIA GABRIELA	34
<i>Școala Gimnazială Al.I.Cuza, sat Potigrafu, com. Gorgota</i>	12	<i>ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" SAT POTIGRAFU, COM GORGORTA</i>	34
Bulgaru Gabriela	15	Ionel Costin	34
<i>Colegiul Tehnic Forestier</i>	15	<i>Școala Gimnazială „A.I.Cuza” Potigrafu, Comuna Gorgota</i>	34
CACIULA LIGIA	17	Ionel Iuliana	35
<i>CT FORESTIER CAMPINA</i>	17	<i>Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, sat Potigrafu, comuna Gorgota</i>	35
Cazacu Camelia	19	Ioniță Andreea Ioana	36
<i>Colegiul Tehnic Forestier Câmpina</i>	19	<i>Școala Gimnaziala "Alexandru Ioan Cuza Potigrafu</i>	36
Ciută-Ioniță Cristina	21		
<i>Colegiul Tehnic Forestier Câmpina</i>	21		
Curelea Elena Angela	28		



Isopescu Ramona	37	<i>SCOALA GIMNAZIALA "</i>	
<i>Colegiul tehnic Forestier Campina,</i>		<i>ALEXANDRU IOAN CUZA SAT POTIGRAFU,</i>	
<i>Prahova</i>	<i>37</i>	<i>COMUNA GORGOTAA</i>	<i>51</i>
Musat Maria Irina	39	Secareanu Emilia	52
<i>Liceul Tehnologic Constantin Istrati</i>		<i>CT Forestier Campina</i>	<i>52</i>
	<i>39</i>	Sendroiu Maria - Gabriela	57
NICULAE VALERICA	42	<i>Colegiul Tehnic Forestier, Municipiul</i>	
<i>ȘCOALA GIMNAZIALĂ</i>		<i>Campina</i>	<i>57</i>
<i>"ALEXANDRU IOAN CUZA" SAT</i>		Serban (Nitu) Oana	62
<i>POTIGRAFU, COM. GORGOTA, JUD.</i>		<i>Colegiul Tehnic Forestier Campina</i>	<i>62</i>
<i>PRAHOVA</i>	<i>42</i>	Serban Vali	66
NISTOR JANINA- GABRIELA	42	<i>COLEGIUL TEHNIC FORESTIER</i>	
<i>ȘCOALA GIMNAZIALĂ "</i>		<i>CAMPINA</i>	<i>66</i>
<i>ALEXANDRU IOAN CUZA", SAT</i>		Stanciu Daniela	66
<i>POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA</i>	<i>45</i>	<i>Colegiul Tehnic Forestier- Câmpina</i>	<i>74</i>
Nitu Dorina	47	Stoian Mihaela Roxana	74
<i>Scoala Gimnaziala "Alexandru Ioan</i>		<i>Școala Gimnazială "Al.I.Cuza", Sat</i>	
<i>Cuza" sat Potigrafu, comuna Gorgota</i>	<i>47</i>	<i>Potigrafu, Comuna Gorgota</i>	<i>79</i>
Nițu Elena Alina	47	Tița Marius	81
<i>Școala Gimnazială Comuna Florești</i>	<i>48</i>	<i>Colegiul Tehnic Forestier Câmpina</i>	<i>81</i>
Panait Alina Florentina	50	<i>COLECTIVUL REDACȚIEI:</i>	<i>90</i>
<i>Colegiul Tehnic Forestier Câmpina</i>	<i>50</i>		
POSTELNICU ELENA MARILENA	51		



ARGUMENT

DIR. CAZACU DANIELA MARIANA

Această lucrare face parte dintr-o serie de instrumente utilizate de Casa Corpului Didactic Prahova pentru a analiza impactul programelor de formare asupra activității cadrelor didactice participante.

Calitatea pregătirii cadrelor didactice care se reflectă în calitatea pregătirii elevilor și absolvenților, investiția în formarea continuă a dascălilor, accentul pus pe competențe și standarde profesionale, sunt doar câteva dintre aspectele urmărite de Casa Corpului Didactic Prahova prin programele de formare oferite. Prin această colecție de materiale realizate de cadrele didactice care au participat la programul de formare IMS, urmărim atât impactul și efectele programelor de formare asupra instituțiilor de învățământ, cât și redimensionarea unor aspecte legate de proiectarea, livrarea, monitorizarea și evaluarea acestor programe.

Detalii program formare

Furnizor program formare acreditat: CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA

Denumire program: Instrumente multimedia în școală

Categorie:2; Tip de competențe: digitale; Domeniu tematic: TIC

Nr. OM de acreditare/data: 4737/09.08.2019; Durată acreditare/periodă acreditare: 4 ani /2019- 2023

Nr. credite profesionale transferabile: 15

Nr. ore program: 60 h (nr. ore face-to-face /față-în-față: 30 h; nr. ore on-line/e-learning: 30 h)

Public/Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământ și personal didactic auxiliar;

Perioada formării: 7.02.2020- 6.11.2020 (face-to-face/față-în-față: 30; on-line/e-learning: 30)



CUVÂNT ÎNAINTE

Moto:

„Pentru a putea întrebuința calculatorul la studiul problemelor concrete, omul e obligat să învețe să gândească exact și abstract.”

Grigore Mosil

Această lucrare a fost realizată în cadrul programului de formare continuă IMS , desfășurat în sistem blended learning. Reprezintă un punct de plecare în demersul didactic din perspectiva pregătirii lecțiilor (proiectarea, transpoziția didactică, actualizarea conținuturilor predării).

Impactului folosirii tehnologiilor informaționale computerizate asupra profesorilor și elevilor lor, modificările la nivelul comportamentelor intelectuale, emoționale, sociale ale elevilor sunt traduse și concretizate în aspecte precum:

- creșterea interesului de a învăța;
- creșterea frecvenței la ore;
- obținerea unei mai bune concentrări;
- stimularea lucrului în echipă;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- dezvoltarea competenței de comunicare;
- optimizarea managementului proiectelor;
- dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor.

Lucrarea are drept scop evidențierea exemplelor de bună practică privind utilizarea tehnologiilor informaționale computerizate în procesul didactic.

Utilizarea ghidului va avea drept rezultat îmbunătățirea activității didactice în cadrul învățământului primar, gimnazial și liceal, totodată poate fi un punct de plecare în proiectarea activității didactice.



Grupul țintă este constituit din actorii implicați în învățământ și anume cadrele didactice. Acest ghidul vizează asigurarea unor motivații mai bune pentru utilizarea unor metode alternative de predare/evaluare.

Utilizarea tehnologiilor moderne necesită tot mai multe cunoștințe și de informații, tehnicile moderne de învățare, pentru a fi eficiente, trebuie să aibă un anumit grad de interactivitate cu subiectul uman și să transmită informația pe mai multe canale (text, sunet și imagini) într-o manieră asociată. Toți participanții la curs au ajuns la concluzia că școala contemporană nu poate fi concepută fără computer, combinând tradiționalul cu modernul, metodele diversificate accentuează caracterul aplicativ/interactiv al predării, favorizând totodată motivația elevilor pentru învățare.

FORMATORI:

IONESCU DANIELA

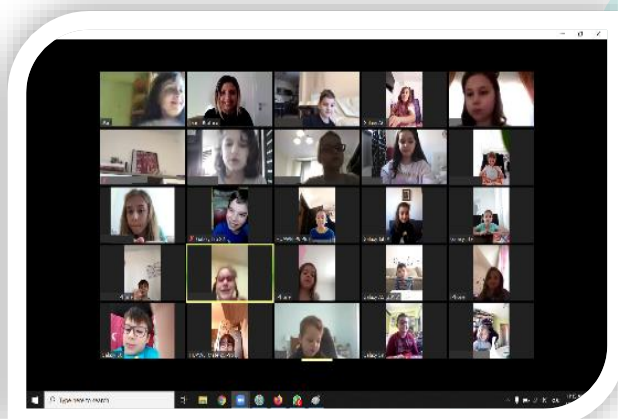
STANCIU MIHAIL ALIN



ABALUTA GABRIELA SIMONA

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

Popularitatea cursurilor online a creat multe discuții pe piața educației în ultima perioadă. Profesorii, instituțiile și editorii educaționali care nu îmbrățișează schimbarea tehnologică riscă să fie lăsați în urmă. Indiferent dacă oamenii privesc pozitiv sau negativ cu privire la preluarea tehnologiei în clasă, este o dezvoltare a învățării care nu poate fi oprită. Dar, în timp ce ne grăbim să ne creștem utilizarea tehnologiei în mediul educațional, am luat în considerare în mod corespunzător avantajele și dezavantajele pentru profesori?



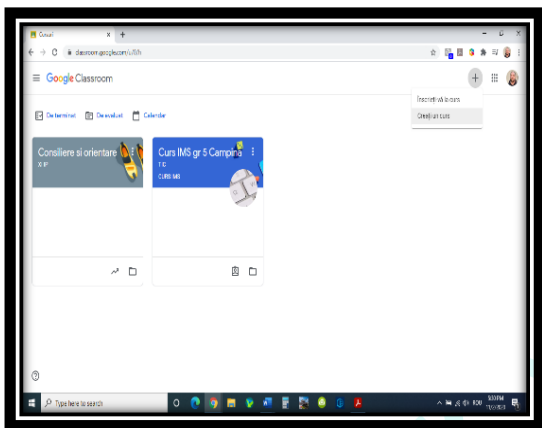
Cu siguranță, există multe beneficii pentru predarea într-un mediu online. Pentru profesorii care au alte responsabilități de serviciu, predarea online se poate încadra mai ușor în jurul rolului lor principal. Un avantaj este posibilitatea de a lucra la distanță. Vreți să locuiți într-un mediu rural, departe de instituțiile de învățământ? Nu este o problemă - acest lucru este posibil cu siguranță atunci când lucrați online, deoarece nu este necesar să fiți prezenți fizic la muncă.

Multe platforme digitale care facilitează învățarea online permit profesorilor să salveze informația cu ușurință și să o poată accesa ori de câte ori se conectează. Acest tip de organizare automată permite profesorului să-și concentreze timpul asupra aspectelor muncii care necesită mai multă atenție, precum planificarea lecțiilor și comunicarea cu elevii/studentii lor. Unele platforme ajută chiar la notarea activității studentului - acesta este un beneficiu evident și extrem de eficient, deoarece mulți profesori consideră că petrec o cantitate mare de timp pentru a da note, ceea ce îi poate lăsa să se simtă epuizați după o zi de lecții.



Poate cel mai mare beneficiu pentru predarea online este acesta - profesorii joacă în continuare cel mai important rol în experiența de învățare. Tehnologia nu poate înlocui meseria profesorului, dar se pretează ca un instrument foarte util pentru îmbunătățirea experienței atât pentru profesor, cât și pentru cursant. Decizia de a preda online poate încuraja profesorul să recunoască controlul pe care îl au asupra propriei cariere și să-și pună mintea

Cursul pe care l-am parcurs - „**Instrumente Multimedia in Școală**” - ne-a oferit posibilitatea de a descoperi softuri noi, aplicații **GOOGLE**, dar mai ales instrumente variate și



interesante necesare creării cursurilor on-line sau a site-urilor educaționale, utilizarea aplicației **Microsoft Office Power Point**, deci utilizarea noilor tehnologii multimedia și ale internetului. Programul este foarte bun pentru cadrele didactice de astăzi care sunt "nevoite" să găsească noi posibilități pentru ca procesul instructiv-educativ să fie unul

atractiv atât pentru elevi cât și pentru profesor.

Google Classroom face parte din suita de aplicații **G Suite for Education** creată de **Google** împreună cu profesori, pentru a permite să faciliteze, în online, predarea, interacțiunea și colaborarea cu elevii atât în timpul orelor, cât și în afara lor. Practic, **Google Classroom** ajută la crearea de clase virtuale pentru elevi, clase cu elementele ei nelipsite: elevi, profesori, sarcini de lucru, proiecte, feedback din partea profesorilor (și a elevilor), evaluare. Este accesibilă atât de pe desktop, cât și de pe telefon și este folosită pentru toate nivelurile de învățământ



ANDREI SIMONA ELENA

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

APLICATIE: PREZENTAREA UNUI INSTRUMENT DE EVALUARE ON LINE

Prin materialul prezentat exemplific modul in care se aplica cunostintele invatate la cursurile de Instrumente multimedia in scoala, la modulele **Amenajarea spatiului ambiental si Proiectarea mobilei pe care le predau la clasa a XII a Specializare Tehnician Designer mobila si amenajari interioare.**

La modulul **Amenajarea spatiului ambiental** s-au studiat elementele de delimitare a spatiului: pardoseala, pereti si tavan, avand in vedere armonia culorilor si formelor. De asemenea s-au studiat si s-au analizat diferitele moduri de inchidere a golurilor din zidarie (usi si ferestre), dimensiunile si materialele folosite. In cursul respectiv s-au prezentat locuri de depozitare, tipuri de mobilier si functiile acestuia, precum si materiale si dimensiunile functionale ale principalelor parti componente ale obiectelor de mobila. Astfel, fiecare elev alege o incapere din locuinta sau alt spatiu pe care o amenajeaza: de ex. Proiectarea si amenajarea unui living in stil clasic.

Elevii executa un proiect in care folosesc Word, Power Point si Floor planner.

Acestui proiect I se fac coperta, cuprinsul, se insereaza poze si se proiecteaza trei variante de amenajare in 3D si 2D.

Pentru prezentare se va folosi Power Point.

La modulul **Proiectarea mobilei** s-au studiat cateva dintre piesele celebre de mobilier, notiuni de design. De asemenea s-au studiat piese de mobilier corp, mobilier cadre si tipuri de bucatarii si mobilier tapitat. Aici elevii descarca dupa Internet diferite piese de mobilier reprezentative pentru anumite perioade istorice, insotite de text.

Alte aplicatii ale instrumentelor multimedia in predarea disciplinelor de la specializarea Tehnician designer mobila si amenajari interioare :



- Se folosesc programele firmei Ikea si firmei Lemet pentru amenajarea unor spatii, plecand de la dimensiunile peretilor si alegand mobila potrivita pentru acestea.
- Teste de evaluare folosind diferite tipuri de itemi
- Prezentarea in Power Point a unor lectii sau referate
- Predarea lectiilor centrat pe elev
- Realizarea si sustinerea atestatelor profesionale pentru clasa a XII a, specializarea Tehnician designer mobila si amenajari interioare
- Colaborarea prin email cu elevii sau a acestora intre ei
- Corectarea proiectelor trimise prin email
- Realizarea lucrarilor cu caracter metodic - stiintific pentru cercuri, simpozioane, lectii deschise si a lucrarilor de grad didactic
- Realizarea proiectelor de lectii si a planificarilor

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

Mun. CÂMPINA, Jud. PRAHOVA

NR. _____ / _____

TABEL NOMINAL

CU ELEVII ÎNSCRIȘI LA EXAMENUL DE CERTIFICARE

A CALIFICĂRII PROFESIONALE

- NIVEL 4 DE CALIFICARE -

FILIERA:TEHNOLOGICA, PROFIL: TEHNIC,

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN,

**SPECIALIZAREA: TEHNICIAN DESIGNER MOBILĂ ȘI AMENAJĂRI
INTERIOARE****SESIUNEA MAI 2020****- CLASA a XII-a A -**

r. crt	Numele și prenumele elevilor	Tema proiectului elaborat	Nota
.		Proiectarea și amenajarea în stil modern a unui living	
.		Proiectarea și amenajarea în stil modern a unei camere de copil	

BADEA DANIELA**ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALEXANDRU IOAN CUZA SAT POTIGRAFU**

M-am înscris cu multă plăcere la acest curs cu motivarea de a-mi îmbunătăți cunoștințele referitoare la utilizarea calculatorului atât la clasă cât și pentru necesitățile mele personale. Parcurgerea cursului de formare „Instrumente multimedia în școală” mi-a dezvăluit noi oportunități pentru: organizarea datelor în directoare și fișiere; realizarea documentelor personale; pregătirea lecțiilor și, mai ales, prezentarea conținuturilor. Rezultatul utilizării unui procesor de documente poate fi un document complex, care să includă atât text, cât și imagini, reprezentări tabelare sau grafice și care să fie corelate cu alte documente, prin ajutorul legăturilor de tip hyperlink. Tot în cadrul acestui curs am descoperit și platforma educațională



Google Classroom, care oferă o metodă eficientă de comunicare cu copiii. Acest curs m-a ajutat foarte mult în activitatea desfășurată la grupă, atât la activitățile clasice, dar mai ales la activitățile online.

În activitatea cu preșcolarii, utilizarea instrumentelor multimedia, adaptat, are un impact pozitiv. În demersul de pregătire se pornește de la premisa că, alături de mijloacele didactice clasice, calculatorul este un instrument didactic ce poate fi folosit în scopul eficientizării activităților. În această perioadă total diferită, în care am fost nevoiți să lucrăm de la distanță chiar și cu preșcolarii, am folosit cel mai mult prezentările PowerPoint. Aplicația PowerPoint dispune de o mulțime de facilități care ușurează realizarea unei prezentări interesante și atractive prin includerea elementului interactiv, datorită îmbinării atractive de imagine, animație și sunet, care sporește motivația pentru învățare a copilului și îmbogățirea experienței de învățare, poate facilita comunicarea favorizând dezvoltarea creativității.

Am remarcat aspectul ascunderii unor slide-uri și astfel, aceeași prezentare pot să o folosesc pentru toate cele trei grupe (mică, mijlocie, mare), eliminând doar slide-urile care nu sunt adecvate.

Din punctul meu de vedere, "Instrumente multimedia în școală" este un curs care poate avea o influență semnificativă asupra dezvoltărilor profesionale ale oricărui cadru didactic, în sensul că favorizează dezvoltarea de noi competențe ce pot fi valorificate în activitatea instructiv-educativă.

BĂDESCU DANIELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ AL.I.CUZA, SAT POTIGRAFU, COM. GORGOTA

O serie de instrumente utile, grupate în câteva categorii, în funcție de utilitatea lor. Majoritatea pot fi folosite atât în activitățile la clasă, cât și în lucrul în proiecte. Precizare: am omis intenționat importanta suită de instrumente Google, binecunoscute și foarte utile.



1. Podcasting, fișiere audio, "Text to Speech" Audacity (<http://audacity.sourceforge.net/>) este o platformă gratuită, open source, pentru înregistrare și editare de sunete. Audacity este disponibil pentru Windows, Mac, GNU/Linux și alte sisteme de operare. Fotobabble (<http://www.fotobabble.com/>)- Aplicație web care permite adăugarea unui comentariu sau a unei narațiuni la o imagine sau fotografie. Se încarcă imaginea și apoi se înregistrează narațiunea folosind un microfon. Rezultatul poate fi înglobat în bloguri sau pagini web. Asemănător: <http://blabberize.com/> Sugestii: Poate fi folosit la începutul unui proiect. Rugați elevii să încarce o fotografie și apoi să își înregistreze vocea pentru a crea o prezentare pentru parteneri. Partenerii pot să facă același lucru. Este un mod ușor și amuzant de a se cunoaște reciproc. SoundCloud (<http://soundcloud.com/>)- Aplicație pentru partajare de fișiere sonore. Se pot îngloba într-un blog sau pagină web. VoiceThread (<http://voicethread.com/>) - este un slide show colaborativ multimedia, care conține imagini, documente și înregistrări video și permite utilizatorilor să navigheze și să comenteze în 5 moduri: utilizând voce, text, fișier audio sau video. Se pot crea gratuit trei prezentări. Există și un tip de cont pentru profesori, care permite elevilor dvs. să aibă propria lor identitate în contul dumneavoastră. Bambuser (<http://bambuser.com/>)- Bambuser este un instrument pentru vodcast sau difuzare. Puteți difuza sau înregistra și partaja mesaje video scurte. QR voice (<http://qrvoice.net/>)- permite utilizatorilor să convertească textul într-un fișier sonor, generează un URL pentru acesta și un cod QR pentru adresa creată, simplificând astfel partajarea de fișiere.

2. Creare de lecții și materiale pentru clasă Jing (<http://www.jingproject.com/>)- captură de ecran statică sau dinamică, în format png sau swf. Stocare online sau descărcare pe calculator. Simplu și gratuit, permite selectarea zonei de ecran capturate, adnotare etc. Skitch (<http://skitch.com/>)- Aplicație pentru a adnota și schița pe o imagine, inclusiv o captură de ecran. Poate fi utilă pentru a simplifica explicațiile, a crea tutoriale etc. Disponibilă și pentru Android. Screencast O Matic (<http://www.screencast-o-matic.com/>) - captură dinamică de ecran, nu necesită logare, ușor de folosit. Educreations (<https://www.educreations.com/>)- Educreations este o aplicație excelentă pentru crearea de mini lecții. Este un instrument de



screencasting interactiv care este simplu, puternic, și distractiv de utilizat. Profesorii pot crea scurte clipuri video pentru a explica un concept și le pot partaja instantaneu cu elevii, sau pot cere elevilor să arate ceea ce știu și să colaboreze. Există o bibliotecă de "Lecții recomandate", în care se găsesc exemple create de profesori din întreaga lume. Explain Everything (<http://apple.co/1KmvnbD>)- instrument puternic pentru iPad pentru crearea de lecții, demonstrații ce includ capturi de ecran, desene, text, video, adnotări, vă permite să importați materiale etc. Nu este gratuită. Alternativă gratuită: Knowmia (<http://www.knowmia.com/>) sau Office Mix (<https://mix.office.com/> -necesită descărcare) Socrative (<http://socrative.com/>)- un puternic instrument de evaluare online. Socrative oferă posibilitatea cadrului didactic să angajeze și să evalueze elevii pe tot parcursul învățării. Prin utilizarea chestionarelor timp real, agregarea rezultatelor și vizualizare, aveți o perspectivă imediată asupra nivelului de înțelegere al elevilor, astfel încât să puteți utiliza ora de clasă pentru a colabora mai bine și progresa. Classtools (<http://classtools.net/>) -Șabloane pentru numeroase tipuri de jocuri: diagrame, puzzle-uri, cicluri de învățare, "hamburger", țintă, diagramă Venn, Fishbone, diamant, Postit, Dustbin, selector de nume aleatoare, generator de flashcarduri, profile Facebook fictive etc. Include un instrument bun pentru vânătoare de comori. Pot fi încorporate în orice pagină web. Cu Classtools se pot crea ușor în Flash jocuri și activități educaționale online foarte variate și atrăgătoare, care pot fi apoi înglobate în bloguri sau pagini web. Pot fi, de exemplu folosite împreună cu partenerii într-o videoconferință. Avantaje: învățarea prin joc ajută elevii să-și dezvolte la maxim potențialul, fiind antrenantă și motivantă. Elevul e angajat în mod activ și solicitat să ia decizii și să acționeze. TedED (<http://ed.ted.com/videos>)- se poate crea o întreagă lecție pornind de la un clip video de pe Youtube. Lessonpaths (<http://www.lessonpaths.com/>)- O platformă de învățare în care vă puteți aduna site-uri web, artefacte, muzee virtuale, videoclipuri etc. într-o listă de redare. QR Code Treasure Hunt Generator (<http://www.classtools.net/QR/index.php>)- pentru a crea o vânătoare de comori utilizând coduri QR.

Concluzie.



Mai multe instrumente se găsesc la adresa: <http://www.symbaloo.com/mix/aplicatiionline>, precum și la <http://ukedchat.com/ictmagic/digital-web-tools/>, iar alte instrumente recomandate de profesori în articolul de la adresa <http://bit.ly/1zfMVSH>. Instrumentele prezentate pot fi adaptate pentru numeroase discipline. Utilizarea responsabilă a tehnologiei este o caracteristică necesară succesului în carieră și care va ajuta adulții de mâine să folosească tehnologia și nu să se lase folosiți de aceasta.

BULGARU GABRIELA

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

În prezent, dezvoltarea tehnologiei conduce la modificări în ceea ce privește modalitățile de conducere și organizare a unei biblioteci. Cu siguranță, calculatoarele au devenit indispensabile pentru orice persoană, în special pentru bibliotecar care îl percepe ca un instrument prin care își poate gestiona și realiza eficient îndatoririle. Accesul la internet, precum și programele office sunt cele mai utilizate de bibliotecar, acestea ajutându-l să își poată îndeplini în timp sarcinile zilnice, precum și pentru ocazii speciale. Este important ca accesul la Internet într-o bibliotecă să permită consultarea documentelor multimedia disponibile on-line în ceea ce privește programul de softare.

În primul rând, bibliotecarul poate folosi platformele on-line pentru a căuta și accesa cele mai favorabile oferte privind comenzile de noi volume. În aceste condiții, bibliotecarul poate compara ofertele și o poate alege pe cea mai potrivită nevoilor sale. De asemenea, având în vedere faptul că elevii sunt obișnuiți cu tehnologia și informațiile online, bibliotecarul poate realiza un site în care poate îmbina postările referitoare la noutățile din bibliotecă, de exemplu achiziția de noi volume, precum și pe cele referitoare la diverse activități în care biblioteca este unul dintre organizatori.



Mai mult, prin utilizarea programului office "EXCEL", bibliotecarul poate ține o evidență clară a volumelor pe care le are în bibliotecă. Inregistrarea volumelor într-un document excel îi permitea acestuia să monitorizeze statusul fiecărei cărți. De exemplu, în momentul în care un elev împrumută un volum, bibliotecarul poate crea o nouă coloană unde poate trece, în dreptul respectivei cărți, statusul de "împrumutat" și astfel, la sfârșitul lunii, aplicând un filtru, una din multitudinea de funcții oferite de excel, poate vedea doar cărțile ce sunt împrumutate în acel moment.

Utilitatea programului POWER POINT poate fi văzută în cadrul organizării unei activități cu o anumită temă. Realizarea unei prezentări ppt este un mod bun de a prezenta în formații într-o manieră mai captivantă pentru elevi. Acest program permite atât notarea informațiilor principale, cât și atașarea de imagini. Astfel, acesta reprezintă o modalitate bună de interacționare între elevi și persoana care prezintă.

De asemenea youtube este folosit adesea în cadrul bibliotecii, la anumite activități care fac referire la autor, piese de teatru, secvențe film și multe alte prezentări.

WORD-ul este, din punctul meu de vedere, unul dintre cele mai importante programe. Prin utilizarea acestuia, bibliotecarul poate realiza broșuri și afișe pe care le poate printa și împărtăși prin școală. Mai mult, folosind funcția de "îmbinare a corespondenței", munca bibliotecarului este ușurată întrucât prin câteva clicuri acesta poate completa un număr mare de adeverințe, fișe. Consider căci toate instrumentele prezentate la curs sunt necesare într-o bibliotecă.

Având în vedere toate cele spuse mai sus, bibliotecarul ar trebui să învețe să utilizeze cât mai bine aceste programe pentru a-și putea îndeplini sarcinile eficient și calitativ.



CACIULA LIGIA

CT FORESTIER CAMPINA

IMPACTUL INSTRUMENTELOR MULTIMEDIA IN ACTIVITATEA DE LABORATOR

Ceea ce parea interesant pana mai ieri, acum este explicat pe Internet sau intr un film demonstrativ pe youtube. Cursul IMS mi a largit orizontul cunoasterii si mi a lamurit multe necunoscute, am aflat "mici secrete" cu efecte mari:

- combinatii de taste care usureaza redactarea textelor
- diverse modalitati de a cauta informatii utilizind site-uri si platforme educationale
- oportunitati de a crea materiale didactice: fise de lucru, rapoarte, tabele si grafice orare, condici de prezente
- acces la tot ceea ce ma intereseaza cu ajutorul Internetului
- utilizarea mai eficienta a aplicatiei Word si Powerpoint precum si mai nou GOOGLE DRIVE
- crearea unor diplome scolare

Utilizarea tehnologiilor moderne necesita tot mai multe cunostinte si informatii, ele fiind in continua schimbare.

Fizica reprezinta un domeniu foarte larg al cunoasterii umane cu foarte multe aplicatii practice si implicatii directe in viata de zi cu zi.

Posibilitatile oferite de calculatoare in instruire la fizica vizeaza:

- realizarea unor programe cu un ridicat continut stiintific



- realizarea și redactarea de materiale didactice specifice (lucrări, referate, portofolii, prezentări PPT)

- achiziția și procesarea unor date experimentale

- o mai bună planificare și organizare a activității în general

În afara acestor moduri directe de a interveni în activitatea de laborator se pot menționa și alte utilizări oferite de calculator cum ar fi:

- programele multimedia

De asemenea, trebuie să amintesc și aplicațiile de simulare a fenomenelor fizice și de punere în evidență a legilor care le guvernează, față de lucrările de laborator realizate în timp real, cele virtuale posedă avantaje mari, ajutându-l atât pe profesor cât și pe laborant în activitate.

Calculatorul devine aliatul nostru în demersul de a cunoaște lumea fizică și legile ei prin posibilitățile efectuării experimentelor virtuale și a simulării unor fenomene fizice.

Educația asistată de calculator, ca modalitate de instruire, este unul dintre domeniile în care tehnologia informației are o contribuție majoră la creșterea eficienței procesului de învățământ. Folosirea tehnologiilor pe scară largă în cadrul procesului instructiv-educativ duce la formarea unei atitudini active și responsabile

Învățământul asistat de calculator poate să îi facă pe elevi să gândească constructiv, să fie mai culti, mai buni, mai creativi.

Cursul a fost eficient și a avut un impact deosebit, nu numai pentru informațiile primite, ci și pentru felul în care a fost stimulată creativitatea noastră.

**CAZACU CAMELIA****COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA**

Crearea unui curs online de calitate presupune pe lângă abilitățile profesionale aferente fiecărui domeniu de studiu și o serie de competențe digitale. Scopul acestui program de formare a fost dezvoltarea competențelor digitale necesare pentru crearea unui astfel de curs.

Necesitatea dezvoltării acestor competențe digitale în cadrul corpului profesoral devine și mai stringentă în contextul pandemiei actuale, în care învățământul online este una dintre puținele soluții pe care le avem la îndemână pentru a asigura continuitatea activității de învățare atunci când cursurile sunt suspendate pentru a preveni răspândirea virusului

Programul a venit în întâmpinarea trecerii bruște de la învățământul clasic la cel online sau la hibridul dintre cele două și a înlesnit activitatea didactică. Mai mult, în contextul actual învățarea online este una dintre puținele metode prin care milioane de elevi de pretutindeni pot să-și continue activitatea de învățare.

Prin natura sa mai interactive, cursurile online dau posibilitatea profesorului de a interacționa mai mult cu fiecare dintre elevii săi, fiindcă el nu prezintă aceleași constrângeri de timp precum cel clasic, materialele didactice fiind accesibile tuturor în orice moment. Deși există numeroase soluții de e-learning, alegerea suitei Google (incluzând aici platforma Google Classroom și aplicația Meet) a fost una extrem de potrivită. Utilizarea aplicațiilor este intuitivă și ușor de deprins chiar și pentru un nivel minimal de alfabetizare digitală.

Utilizarea suitei Google a înlesnit activitatea didactică nu doar din punct de vedere organizatoric sau prin ușurința cu care materiale didactice de suport pot fi create cu ajutorul acestui Suite ci și din perspectiva unei mai bune relaționări cu elevul. Abilitatea de a lucra în



echipă pe un singur document în timp real și de a oferi feedback fiecăruia dintre ei sunt caracteristici excelente pe care platforma le pune la dispoziția utilizatorilor.

Astfel de programele de formare a competențelor digitale ar trebui urmate de către toate cadrele didactice în mod obligatoriu.

The screenshot displays the Google Classroom interface. At the top, there is a navigation bar with the Google Classroom logo, a plus sign, and a notification bell. Below the navigation bar, there are three tabs: "De terminat" (Completed), "De evaluat" (To be evaluated), and "Calendar" (Calendar). The main area shows a grid of class cards, each representing a different class and its current assignments. The cards are color-coded and contain the following information:

- CLASA a XI-a A (dirig...)**: Scadență astăzi, UNDE MECANICE.
- Clasa a X-a IP 1**: Diriginte: Tudosolu Daniel.
- Clasa a- IX -a F2**: Diriginte: Voinea Carmen. Scadență astăzi: 13:00 - Tema pentru 5 noiembrie, 13:00 - Tema Vectori. De predat mâine: Proiect lectură, recenzie de carte.
- Colegiul Tehnic Fores...**: Director: Serban Vali.
- Clasa XII A**: Diriginte: Girbacea Alis. Termen limită: luni, EFECTUL FOTOELECTRIC EXTERN APLICATII. Termen limită: marți, 22:00 - Matematica-analiza.
- Clasa a XI-a R (2020...**: Diriginte: prof. Stancu Daniela. Scadență astăzi: Joc de rol. Termen limită: luni, 23:00 - Matematica-analiza OSCILATII SI UNDE MECANICE PROBLEME.
- Clasa a X a A**: Profesor diriginte Sovalala Daniela. Scadență astăzi: 08:00 - Algebra-Recapitulare Logaritmi, Proiecte istorie. Termen limită: miercuri, VAPORIZAREA,CONDENSAREA.
- Clasa a X-a F 1; 2020...**: FINANTE-CONTABILITATE 2020-2021. De predat mâine: TOPIREA,SOLIDIFICAREA. Termen limită: marți, VAPORIZAREA,CONDENSAREA.
- Clasa a X-a F2**: Diriginte prof. PANAIT ALINA. De predat mâine: TOPIREA,SOLIDIFICAREA. Termen limită: marți, VAPORIZAREA,CONDENSAREA.
- CLASA A-XII-A R2**: Diriginte: ISPAS OANA. Termen limită: luni, Model subiecte bacalaureat 2021 EFECTUL FOTOELECTRIC EXTERN APLICATII.

**CIUTĂ-IONIȚĂ CRISTINA****COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA****CUM PUTEM SĂ NE ORGANIZĂM CĂSUȚA DE E-MAIL**

Trăim în era în care informația este la un clic distanță, adaptându-ne continuu demersul didactic ținând cont de avantajele tehnologiei informației și a instrumentelor multimedia pe care le includem în activitatea la clasă.

Cursul parcurs și-a dovedit utilitatea pentru toate cadrele didactice participante, cât și pentru mine care am aceeași specializare. Am înmagazinat, pot spune conținuturi de tip 'tips and tricks', care m-au ajutat să îmi îmbunătățesc parcursul didactic.

În continuare voi detalia unul din conținuturile prezentate la curs, și anume 'Serviciul de poștă electronică - Gmail', cu aplicabilitate practică personală.

Cu trecerea timpului am observat că în căsuța mea de e-mail se adună tot mai multe mesaje, parcă nu mai reușeam să țin pasul, răspundeam cu întârziere la acestea.

Așa că am hotărât să fac puțină ordine, folosindu-mă de cunoștințele acumulate la cursul "**Instrumente multimedia în școală**", și anume să gestionez notificările primite prin e-mail, prin crearea de etichete și filtre.

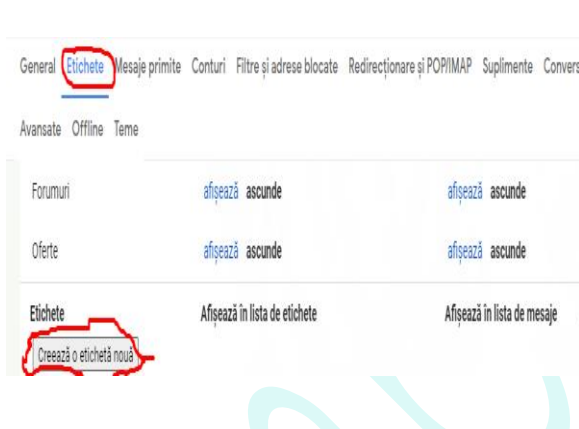
Am creat etichete pentru mesajele primite, filtrându-le și încadrându-le pe toate în eticheta **CLASSROOM** creată, dar și după mesajele primite la comentariile private, încadrându-le ca sub-etichetă a etichetei **CLASSROOM**.

Pasul I - creem eticheta cu numele **CLASSROOM**





3. Creem o etichetă nouă



Etichetă nouă

Introdu numele noii etichete:

GOOGLE CLASSROOM

Introdu eticheta sub:

Anulează


Cre

Pasul II.

Am filtrat mesajele primite, astfel încât toate să poarte eticheta CLASSROOM.

Am urmat pașii:



Tot de la roțița  Setări, am ales - Vezi toate setările - Filtre și adrese blocate, am creat un filtru nou(Creează un filtru nou).

Am creat un filtru după cuvintele "Dacă nu doriți să primiți e-mailuri de la Classroom, puteți să vă dezabonați."



🔍 Dacă nu doriți să primiți e-mailuri de la Classroom, puteți să vă dezabonați

De la _____

Către _____

Subiect _____

Are cuvintele Dacă nu doriți să primiți e-mailuri de la Classroom, puteți să vă dezabonați

Nu are _____

Dimensiune mai mare de _____

Are atașament Nu include conversații prin chat

[Continuați](#)

🔍 Dacă nu doriți să primiți e-mailuri de la Classroom, puteți să vă dezabonați

← Atunci când un mesaj este o potrivire exactă pentru criteriile tale de căutare:

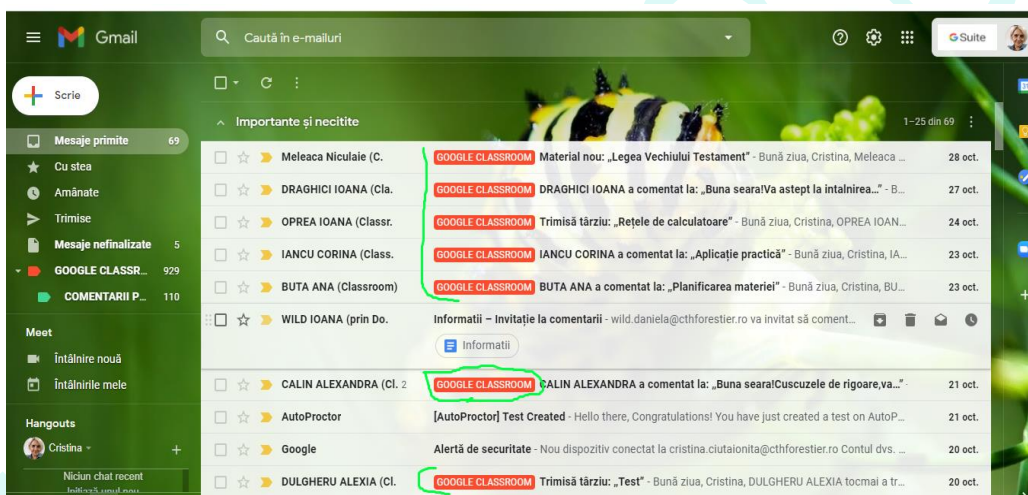
- Nu-l include în Mesaje primite (arhivează-l)
- Marchează ca citit
- Marchează cu stea
- Aplică eticheta: GOOGLE CLASSROOM
- Redirecționează-l [Adaugă o adresă de redirecționare](#)
- Șterge-l
- Nu trimite niciodată în Spam
- Marchează-l întotdeauna ca important
- Nu-l marca niciodată ca important
- Include-l la: Alege o categorie...
- Aplică filtrul și pentru conversațiile care corespund criteriilor.

Notă: filtrul nu se va aplica și conversațiilor vechi aflate în dosarul Spam sau în dosarul...

[Anulează](#) [Actu...](#)

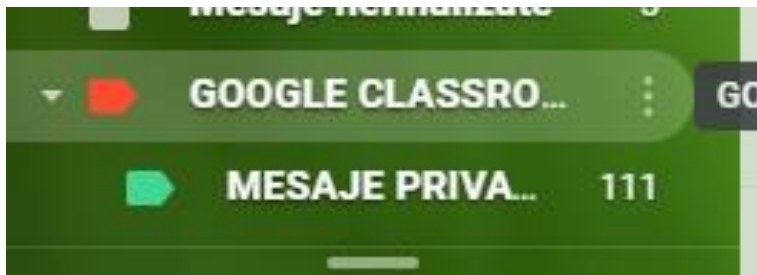
🔍 Afilă mai multe

Acesta este rezultatul: mesajele primite au eticheta CLASSROOM adăugată.



Etichetele sunt ca și folderele, deoarece pot fi folosite pentru a grupa mesajele asociate. O diferență importantă între dosare și etichete este că un mesaj poate avea mai multe etichete. Etichetele au mai multe funcții, una dintre acestea fiind culoarea.

În continuare am creat o sub-etichetă, cu numele "Mesaje private", dându-i altă culoare(verde). Eticheta părinte trebuie să existe deja pentru a crea o etichetă imbricată sub ea. Nu puteți crea ambele etichete în același timp.



Am aplicat filtru pentru această etichetă:

Am aplicat setările din imagine:



🔍 a adăugat un comentariu privat la

← Atunci când un mesaj este o potrivire exactă pentru criteriile tale de căutare:

- Nu-l include în Mesaje primite (arhivează-l)
- Marchează ca citit
- Marchează cu stea
- Aplică eticheta: GOOGLE CLASSROOM/MESAJE PRIVATE ▾
- Redirecționează-l [Adaugă o adresă de redirecționare](#)
- Șterge-l
- Nu trimite niciodată în Spam
- Marchează-l întotdeauna ca important
- Nu-l marca niciodată ca important
- Include-l la: Alege o categorie... ▾
- Aplică filtrul și pentru conversațiile care corespund criteriilor.

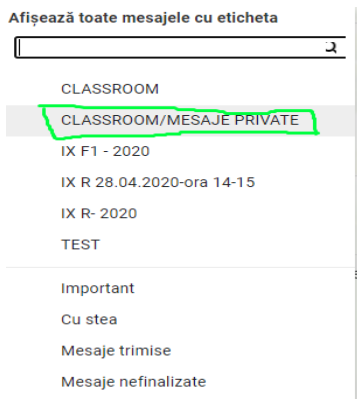
🔗 Afiă mai multe Anulează [Actualizează filtrul](#)

Pasul III

Am separat mesajele cu eticheta "CLASSROOM" de cele care au eticheta "MESAJE PRIVATE".

Tot de la roțița  Setări, aleg - Mesaje primite, iar la tipul de mesaje primite, din lista ascunsă aleg "Mesaje prioritare".

La "Secțiuni pentru Mesaje primite", la nr.2, "Secțiune nouă - Opțiuni", din lista ascunsă aleg "Mai multe opțiuni ..." și selectez ambele etichete, după care merg în josul paginii și "Salvez modificările."



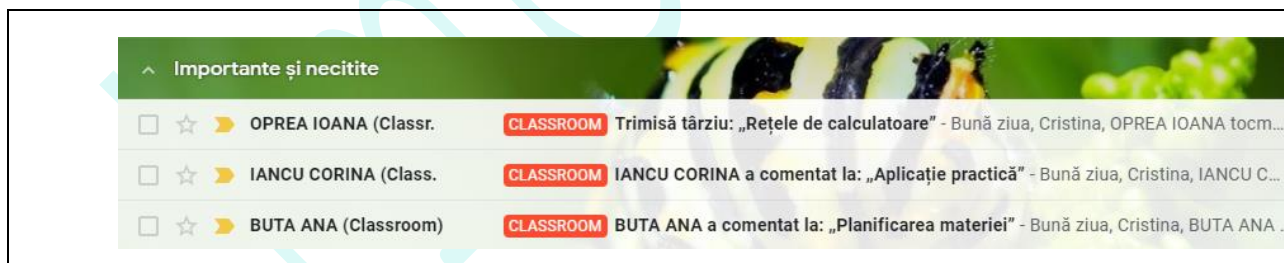
Și astfel am reușit să am trei secțiuni în pagina de e-mail:

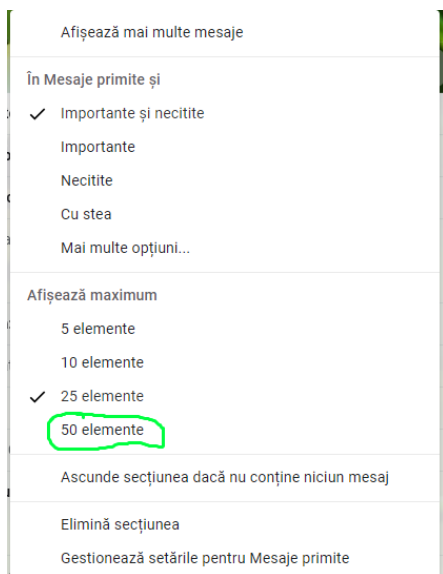
Mesaje importante și necitite

Toate CLASSROOM/MESAJE PRIVATE

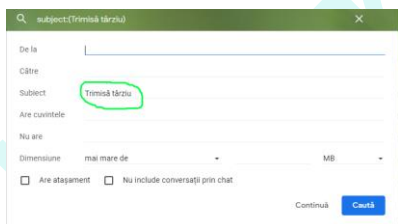
Restul mesajelor

Pentru a-mi afișa numărul maxim de mesaje, din opțiunile de setare pentru fiecare secțiune de mesaje primite, aleg numărul maxim, 50 elemente.

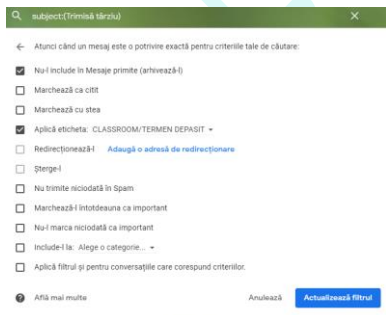




Pentru teme "Trimise cu întârziere" am creat un filtru care să îmi arhiveze aceste mesaje



Am aplicat următoarele setări:





Am ales să șterg postările ce conțineau materiale noi, anunțuri și teme programate, prin crearea unui nou filtru. Și astfel din 928 de mesaje, au rămas 840.

Gata, căsuța mea de e-mail arată altfel, este organizată !

Cine a spus că zicala 'Cât trăiește, omul învață' nu se poate aplica la un curs de formare în specialitate!

Mulțumesc doamnei formator, Ionescu Daniela pentru modul deschis de comunicare, pentru metodele moderne folosite în transmiterea noilor conținuturi.

CURELEA ELENA ANGELA

SCOALA GIMNAZIALĂ „AL. I. CUZA”, SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA, PJ

GOOGLE CLASSROOM

Având în vedere necesitatea tot mai mare de conectivitate în contextul actual, extensia Google Classroom vine și răspunde multor nevoi ale profesorilor și ale elevilor.

Nu e deloc de mirare că Google oferă această aplicație spre uzul tuturor, ținând cont de dominația mondială de care dispune.

CLASSROOM este o platformă educațională care există de ceva timp, dar care a devenit și mai relevantă, chiar esențială, în ultima perioadă. Dispune de numeroase caracteristici anume setate ca să fie ușor de folosit și înțeles. Pentru un profesor de limba și literatura română, Classroom poate fi un instrument educațional valoros, nu numai acum, în contextul pandemiei, ci și în cazul unei situații normale de predare. Poate fi coroborat cu alte aplicații sau extensii, cum este Google MEET, prin care se poate realiza o întâlnire cu clasa, prezentări ale ecranului în timp real sau alte situații de învățare. Cu ajutorul extensiei Classroom se pot preseta diferite



teme, domenii, teste sau aplicații pe care elevii trebuie să le rezolve în funcție de cerințele setate de profesor sau de administratorul domeniului de pe platformă. Elevii pot să observe atunci când profesorul le oferă individual feedback, asigurându-se astfel confidențialitatea actului educațional.

Un mare avantaj al acestei platforme este adaptabilitatea ei la orice nevoie a profesorului. Nu este limitată la o materie sau alta și se poate plia pe stilul sau exigențele oricărui profesor. Meniurile filelor sunt ușor de dedus, de urmărit și de folosit. Pentru elevi este cu atât mai mult decât atractivă această soluție. Libertatea de a naviga pe platformă este dozabilă și controlabilă, în sensul că profesorii controlează ce văd și ce pot să folosească elevii de pe platformă. Totul este ușor de supravegheat sau verificat.

Așadar, programul Instrumente multimedia în școală e evidențiat faptul că platforma GOOGLE Classroom poate deveni ușor instrumentul preferat de lucru pentru orice cadru didactic.

DARMON EUGENIA

ȘCOALA GIMNAZIALA NICOLAE IORGA PLOIESTI

În condițiile în care, în prezent, nicio altă activitate nu stârnește atât de mult interesul elevilor și profesorilor ca tehnologia digitală (calculator, mijloace de comunicare în masă precum: iPhone, Ipad, telefoane mobile, tablete), se impune implicarea cadrelor didactice în activități formative din domeniul TIC.

Cursul „Instrumente multimedia în școală” mi-a oferit posibilitatea de a învăța activ, plonjând direct în universul virtual al tehnologiilor IT. Cursul este de mare actualitate, în ton cu vremurile prezente caracterizate printr-un grad crescut al inovării actului didactic. Temele abordate în cadrul cursului pot fi un liant trainic între școala de la școală și școala de acasă.



Lecțiile realizate acum prin intermediul instrumentelor multimedia nu mai pot fi „rupte” de realitatea cotidiană. Școala din era digitală nu mai poate fi centrată pe transmiterea de informații, ci pe formarea de competențe-cheie necesare elevilor pentru a reuși în viață.

Cursul deschide noi perspective asupra interacțiunii cu instrumente pe care mulți dintre noi le consideram extrem de sofisticate mai deunăzi.

În prezent, am observat o recunoaștere crescută a valorii formative a instrumentele digitale utilizate la orele de curs. Folosirea preponderentă a acestor instrumente multimedia în activitatea mea didactică m-a convins de faptul că, dacă sunt folosite corect și cu discernământ, noile tehnologii facilitează învățarea, inovează un sistem educativ prea conservator și restucturează pe noi principii învățarea în era ciberneticii.

Noul context de învățare la distanță, asistată de calculator a condus la schimbări majore și în mentalitatea celor implicați în actul educativ: profesori- elevi- părinți. Instruirea asistată de calculator, interacțiunea elevilor cu mijloacele digitale (calculator, tableta, iPhone etc) și accesul la Internet sporesc cunoașterea, putând chiar fi considerată o condiție sine-qua-non a reușitei în viață.

DOGARU LAURA

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" SAT POTIGRAFU, COM
GORGORTA**

ehnologia informației și comunicațiilor este azi parte integrantă a cotidianului, iar calculatorul în școală este indispensabil într-o lume în care elevii noștri, însetați de nou și de cunoaștere, utilizează telefoane inteligente (smartphones), tablete, computere/laptopuri, notebook-uri ...

M-am înscris la acest curs, simțind că integrând tehnologia IT în procesul de educație voi ajuta elevii să-și dezvolte competențe de gândire și învățare, abilități și atitudini



devenind astfel responsabili de propriul proces de învățare. Vreau să fiu cu un pas înaintea lor sau cel puțin în pas cu ei, să-i pregătesc temeinic pentru a face față noilor cerințe. Cursul a picat „ca o mănușă” într-o perioadă încercată de pandemia COVID-19, când învățarea online a devenit o necesitate. Astfel, am avut posibilitatea să realizez site-uri educaționale, să descopăr softuri noi, aplicații GOOGLE/Google Drive/ Google Forms, instrumente variate, interesante, ușor de folosit la clasă, necesare creării cursurilor online. În săptămâna „Școala altfel” ,am creat cu elevii broșuri, flyere, afișe și am vizitat diverse muzee virtuale. Acum desfășor cu elevii mei din clasa aIV-a, o serie de lecții atractive la toate disciplinele. Realizez cu ușurință și prezint PowerPoint-uri, ce stârnesc un real interes deoarece inserez imagini, clipart-uri, animații sau filmulețe. Acest curs a constituit o oportunitate în a-mi îmbunătăți/dezvolta anumite cunoștințe despre aplicația PowerPoint care dispune de o mulțime de facilități care ușurează realizarea unei prezentări interesante prin includerea de elemente interactive: materiale video, inserare de diagrame, tabele, imagini și chiar animație în prezentări, exerciții, teste cu feedback imediat. Am învățat să folosesc mai eficient Word-ul, cu multitudinea de instrumente pe care ni le oferă: generarea automată a cuprinsului, a numerotării paginilor, inserarea imaginilor/tabelor în text, creare de butoane, combinațiile de taste care ușurează redactarea textelor, corelare între documente prin intermediul legăturilor de tip hyperlink sunt numai câteva dintre instrumentele pe care le-am exersat și am simțit că îmi oferă economie de timp și energie. De asemenea, mă bucur că pot crea formulare/ teste și chestionare online.

Consider că acest curs „Instrumente multimedia în școală”,având un pronunțat caracter aplicativ, a răspuns așteptărilor mele, mi-a lărgit orizontul cunoașterii și, gestionată corespunzător, tehnologia contribuie la o învățare activă, centrată pe elev.

**GRIGORE CRISTINA-SABINA****COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, CAMPINA**

Astăzi, când informația este la un click distanță, oriunde ne-am afla și orice am dori să aflăm, demersul didactic trebuie să se adapteze și să beneficieze obligatoriu de avantajele tehnologiilor informatice și instrumentelor multimedia. Din fericire, momentul în care s-a desfășurat acest curs a fost mai mult decât potrivit, chiar cu câteva săptămâni înainte de închiderea școlilor. Astfel, eu personal am reușit să mă familiarizez dinainte cu platformele educaționale, în special cu Google Classroom, care este platforma utilizată de liceul unde profesez. Am ales acest curs pentru că mi-am dorit să diversific și să îmbunătățesc tehnicile de predare în folosul elevilor. Parcurgerea acestui curs a fost pentru mine un câștig și o experiență care m-a ajutat să îmi înving temerile și să îmi pun elevii în valoare. Cursul m-a ajutat foarte mult în această perioadă, mi-a ușurat accesul la uneltele și programele informatice, m-a provocat să îmi dinamizez actul pedagogic, să ies din zona de confort și să realizez lecții interactive unde elevul devine implicat în procesul educațional. Am reușit să mă familiarizez cu aplicația Microsoft Office Word și să descopăr alte funcții ale acestei aplicații. Acum pot realiza coperte, broșuri, tabele, diplome. Cel mai interesant mi s-a părut programul Microsoft Office Power Point, pe care nu îl stăpâneam îndeajuns de bine. El mă ajută să realizez prezentări interactive. Abilitățile pe care consider că le-am dobândit după terminarea acestui curs sunt posibilitatea exprimării creative multimedia prin utilizarea tehnologiei digitale, a diferitelor programe, aplicații și realizarea de materiale interactive atrăgătoare pentru elevi. Din punctul meu de vedere, Instrumente multimedia în școală este un curs ce are o influență importantă asupra dezvoltării profesionale a oricărui cadru didactic și ar trebui promovat în fiecare școală, mai ales în aceste vremuri în care a fost nevoie să ne reinventăm ca profesori. Cu siguranță fără acest curs m-aș fi descurcat mult mai greu în această perioadă.

**IFRIMU IULIA****COLEGIUL TEHNIC FORESTIER - CAMPINA**

Regândirea demersului didactic în zilele noastre, era tehnologiei și a rapidității, se face constant, perpetuu, în strânsă legătură cu recursul la folosirea instrumentelor multimedia în activitățile de predare-învățare-evaluare.

În consecință, participarea la acest curs mi-a permis accesul, pe o poartă deja deschisă, la acest univers fantastic atât de atractiv pentru elevi. Am acumulat multe informații interesante și necesare, care îmi ușurează munca și-mi permit să economisesc timp prețios.

Este indispensabil acum să știi să folosești o platformă de învățare, să lucrezi într-o clasă virtuală - Google Classroom - , să stăpânești aplicațiile Gmail. De-a lungul orelor de curs am învățat să creăm clase virtuale, diverse tipuri de materiale (anunț, chestionar, temă ...), să selectăm persoanele / clasele la care să ajungă tema creată, să creăm afișe, broșuri, album foto, calendar, prezentare ppt... formulare Google, să programăm (temele, întâlnirile video, mail-urile...), să inițiem ore video prin Google Meet, să instalăm diverse extensii utile (cum ar fi pentru prezența elevilor la orele online), să accesăm diverse link-uri în funcție de disciplina predată, să folosim în mod optim o tablă interactivă (Jamboard) și multe alte lucruri extrem de necesare.

Acest curs de formare este fundamental pentru orice pedagog, indiferent de specialitatea sa, deoarece, pentru a-i atrage pe elevii timpurilor noastre, născuți în era tehnologiei, și pentru ca munca noastră să fie eficientă, trebuie să vorbim aceeași limbă cu tânăra generație, cea digitală; trebuie să răspundem așteptărilor elevilor noștri ținând pasul cu acest progres tehnologic, stăpânind și folosind „ Instrumentele Multimedia în Școală”.



ION MARIA GABRIELA

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" SAT POTIGRAFU, COM
GORGORTA**

Când informația este astăzi la un click distanță, aproape oriunde ne-am afla și aproape orice am dori să aflăm, a devenit oarecum desuet să gândești demersul didactic fără a beneficia de avantajele tehnologiilor informatice și instrumentelor multimedia incluse în activitatea la clasă.

Actul pedagogic modern este dinamizat prin folosirea instrumentelor multimedia în școală. Utilizarea acestor resurse moderne în prezentări, crearea de site-uri cu suport de curs online pot fi un sprijin în varietatea activităților școlare. Elementele multimedia conduc la realizarea unor lecții interactive în care elevul devine implicat în procesul educațional. Având solide cunoștințe teoretice, profesorul poate ghida elevii în utilizarea tehnologiilor și aplicațiilor pentru realizarea proiectelor. Creativitatea este stimulată de utilizarea acestor metode moderne prin includerea instrumentelor multimedia în proiectarea lecțiilor. Materialele didactice pot fi realizate cu suport vizual, auditiv sau video și astfel informațiile transmise sunt mai ușor de receptat și reținut. Elementele multimedia în școală stimulează entuziasmul elevilor pentru activitățile școlare și participarea lor în momentele lecțiilor le va asigura dobândirea de cunoștințe și abilități într-o modalitate antrenantă și agreabilă.

IONEL COSTIN

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ A.I.CUZA” POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA

Cursul la care am participat „Instrumente multimedia în școală” a avut un impact pozitiv asupra mea, deoarece întreaga activitate s-a desfășurat pe computer cu conectare la internet, sub îndrumarea unui formator care a planificat și condus cu îndemânare activitatea



participanților, care a propus teme de lucru interesante și utile, care a gestionat cu abilitate situațiile create în cadrul grupului de lucru.

Informațiile pe care le-am aflat despre utilizare G Suite, îmi vor fi utile la organizarea și desfășurarea activității online. Instrumentele de lucru specifice G Suite pot fi utilizate cu succes în cadrul orelor de istorie, atât de către profesor cât și de către elev. Un rol deosebit îl are Google Slides care stimulează interesul, interactivitatea și creativitatea elevilor.

Mulțumesc echipei de formatori pentru modul deschis în care au comunicat cu noi și pentru metodele moderne și interactive folosite la curs.

IONEL IULIANA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA”, SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA

Formarea profesională continuă a devenit din ce în ce mai mult o activitate indispensabilă pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice și o investiție în performarea actului didactic. Participarea mea la cursul Instrumente multimedia în școală a avut ca imbold necesitatea de a asimila noi competențe digitale necesare în activitatea didactică, dar și interesul pentru resursele informaționale de învățământ, respectiv pentru instrumentele de învățare online.

Ca profesor pentru învățământul primar, am folosit instrumentele Google în activitățile online, întrucât mi-au simplificat munca la clasă și în afara sa. Cu ajutorul acestuia am elaborat teste online la discipline ca: matematică, limba și literatura română, științe ale naturii, educație civică. Avantajele au fost: feedback-ul imediat, documentat pentru elevi prin comentarii inserate în Google Docs, Slides sau Sheets, notarea cu rapiditate a unui număr mare de lucrări, stocarea rezultatelor și a testelor pentru o utilizare ulterioară, alocarea unui timp limită de răspuns, diferențierea testelor prin apariția în ordine aleatorie a itemilor, dispariția subiectivismului.



În lecțiile de predare sau de sistematizare a cunoștințelor documentul Google înlesnește în timp real cooperarea elevilor, care pot crea fișiere și le pot partaja cu colegii și cu profesorii- foarte util pentru proiectele de grup, dau posibilitatea profesorilor să utilizeze istoricul versiunii pentru a identifica rapid contribuțiile individuale și să adauge comentarii pentru a oferi feedback reciproc imediat și sfaturi de la distanță.

Un rol deosebit în parcurgerea cursului l-au avut formatorii, care prin tactul pedagogic și profesionalismul lor au reușit să transmită informația într-un mod facil și plăcut.

Instrumentele multimedia au constituit o provocare pentru sistemul de învățământ, care s-a adaptat treptat noilor tendințe. Utilizarea eficientă a acestora mi-a permis realizarea unor activități fascinante, moderne prin implementarea unei abordări individuale a instruirii, dezvoltarea abilităților creative ale elevilor, dar și a competenței de a învăța.

IONIȚĂ ANDREEA IOANA

ȘCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU IOAN CUZA POTIGRAFU

Cu siguranță cursul IMS a fost binevenit și foarte util în activitatea didactică, mai ales în contextul actual.

Impactul este, în general, unul pozitiv, însă consider că totul se perfecționează doar cu ajutorul practicii.

Impactul folosirii instrumentelor multimedia se răsfrânge atât asupra profesorilor, cât și asupra elevilor.

Acestea aduc modificări la nivelul comportamentelor intelectuale, emoționale și sociale ale elevilor. Ele sunt concretizate în aspecte precum :

-creșterea interesului de a învăța ;



- creșterea frecvenței la ore ;
- stimularea lucrului în echipă ;
- dezvoltarea competenței de comunicare;
- dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor.

De-a lungul timpului, s-a constatat faptul că tehnologiile moderne utilizate în procesul de învățare - predare - evoluare au contribuit într - o măsură foarte mare la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, ele reprezentând cea mai complexă formă de integrare a educației informale în educația formală.

Însă, un lucru este cert : dinamizarea procesului de predare cu ajutorul calculatorului nu trebuie să ia locul profesorului, ci să-l ajute pe acesta în noul său rol. Calculatorul ajută la facilitarea și dinamizarea procesului de predare - învățare și, foarte important, poate crește atractivitatea pentru materia predată.

Cu toate aceste plusuri aduse la activitatea online și importanta de necontestat a instrumentelor multimedia, rămân o susținătoare vehementă a predării - învățării față în față, a socializării extraordinare, pe care școala în format fizic ne - o oferă.

ISOPESCU RAMONA

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA, PRAHOVA

La acest curs am învățat un lucru minunat: cum să accesez google classroom și să folosesc google drive, ceea ce mi s-a părut nu numai interesant, dar și foarte util, mai ales în contextul actual, cu decretarea stării de urgență de către guvern și închiderea școlilor pe o perioadă destul de lungă.



Astfel, calculatorul, tableta, și telefonul, folosite în procesul de învățare, ajută la consolidarea informațiilor, asigură învățarea prin joc, facilitează înțelegerea unor noțiuni noi, învățarea limbilor străine, posibilitatea testării noilor cunoștințe în câteva secunde, transformarea noțiunilor abstracte într-un conținut multimedia captivant. Computerul poate compensa cu succes dotarea insuficientă a laboratoarelor din școli și poate ușura înțelegerea proceselor sau fenomenelor care nu sunt evidente. Iar atunci când elevul nu știe ceva, poate relua secvența înregistrată.

De aceea, merita a fi instrumente de încredere în viața elevilor și a profesorilor.

De asemenea, calculatorul ajută elevul/profesorul în crearea/ utilizarea de :

- prezentări Power-Point pentru atestate, concursuri școlare, activități extra-curriculare, etc.;
- albume foto, pe care le putem viziona în ocazii speciale, eventual atașând și un mic motto, citat, etc. (serbări școlare, banchete);
- diplome pentru activitățile extra-curriculare, festivaluri și concursuri școlare (Halloween, festivaluri de folclor, etc.);
- calendare, broșuri, afișe (pentru festivaluri, cercuri pedagogice, concursuri, etc.)
- lucrări laborioase în word, cu posibilitatea inserării unui cuprins automat, a unor imagini, a bibliografiei, etc.

La acest curs am învățat lucruri noi fără să depun un efort special și fără să mă plictisesc. În săptămâna 16-20 martie, considerată „SAPTAMANA ȘCOALA ALTFEL”, elevii au folosit instrumentele multimedia intens, având ca activități vizionari de filme („God must be crazy”), piese de teatru („O SCRISOARE PIERDUTA”), vizita virtuală a muzeului Cotroceni și a Observatorului astronomic din București, urmând să posteze impresii, comentarii despre ceea ce le-a plăcut.



Fiind profesor de limba engleză, folosesc în cadrul orelor dictionarul roman-englez, englez-englez online, accesăm site-uri pentru diverse activitati de tip listening, speaking, reading, writing, și bineînțeles canalul youtube. Atunci cand doresc ca elevii sa faca pregătire suplimentară ori să exerseze ceea ce au învățat la școală, le sugerez site-uri pe care să le acceseze online sau cărți /teste în format pdf.

Prin intermediul acestor instrumente multimedia, elevul este supus unor situații concrete, din lumea reală și este forțat să ia decizii. Multimedia interactivă, cu capacitatea sa de antrenare a utilizatorului, aduce schimbări importante în modul de a învăța. Învățarea trebuie să treacă dincolo de sala de clasă și să înglobeze discipline și tehnologii complexe. De aceea, în învățământul de astăzi actul învățării este plasat înaintea predării, iar elevul este situat în centrul procesului de învățământ. Utilizând noile tehnologii, respectiv Internetul și sursele de documentare on-line, fiecare tânăr are șanse egale de dezvoltare intelectuală.

MUȘAT MARIA IRINA

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN ISTRATI

Ocupația de laborant presupune deținerea unor competențe privind educarea și instruirea prin activități specifice, având rolul de a dezvolta abilități cognitive, practice, de comunicare, astfel încât elevii să devină indivizi adaptabili, flexibili, orientați profesional. Pentru realizarea acestora laborantul se preocupă permanent de propria formare profesională, cu scopul de a lucra eficient. În cadrul activității sale acesta utilizează documentația școlară specifică, logistica utilităților aferente, precum și auxiliare didactice și instrumentele specifice.



Instrumentele multimedia, ca mijloc modern de predare, facilitează munca și pot fi utilizate cu succes ca mijloc de predare.

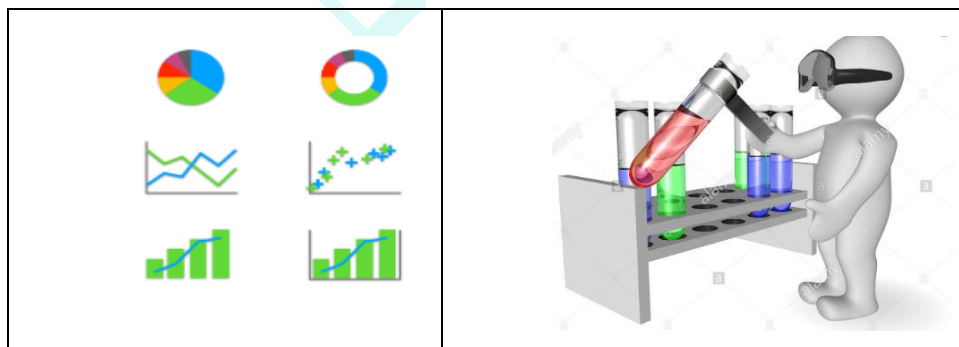
Printre acestea am ales să vorbesc despre **Power Point** care are un rol de susținere a activității de laborant și este de mare ajutor în activitatea pe care o desfășor.

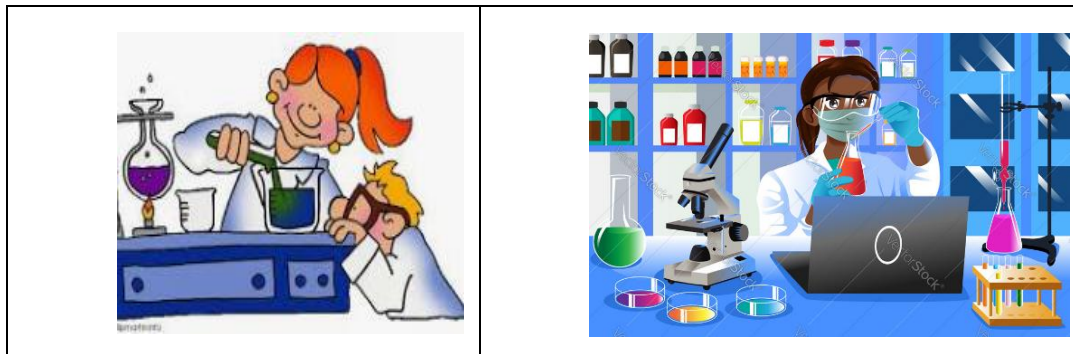
Prezentarea Power Point:



- îmi ușurează munca și timpul petrecut în pregătirea activităților didactice,
- pentru că pot să folosesc scheme clare și idei, însoțite de imagini asociate, copiii înțeleg mult mai ușor, rețin mult mai repede,
- în plus, aplicația dispune de o mulțime de facilități care ușurează realizarea unei prezentări prin includerea de diagrame și grafice dinamice și configurabile care sporesc motivația elevilor și îmbogățesc experiența de învățare.

Exemplu:

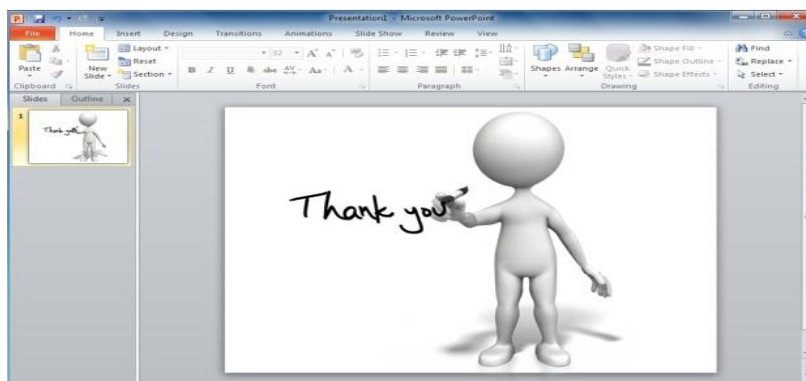




- de multe ori imaginea suplinește explicațiile teoretice și poate asigura transmiterea conținutului mai bine decât orice alt mijloc didactic,
- îmi oferă posibilitatea de a face diferite combinații imagine, sunet, voce, animație, video, aspecte care fac prezentările mai atractive, mai interesante,



Evoluția tehnologiei este certă, iar accesul nostru la aceste mijloace noi ne permite să fim ancorați în secolul "vitezei" și să fim adaptați la noile cerințe, ca urmare consider că acest curs a fost foarte util, că a avut o contribuție asupra dezvoltării mele profesionale prin adăugarea de noi competențe în utilizarea computerului.



NICULAE VALERICA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" SAT POTIGRAFU, COM.
GORGOTA, JUD. PRAHOVA

Dezvoltarea actuală a tehnologiei informației și a comunicațiilor a determinat pătrunderea calculatorului și în școală, implementarea noilor tehnologii înscriindu-se ca o prioritate în direcția modernizării învățământului românesc.

Două dintre calitățile esențiale ale unui bun profesor sunt adaptabilitatea și flexibilitatea. Fie că vrem sau nu, lumea se schimbă și, odată cu ea, și modul de învățare, iar instrumentele de predare-învățare trebuie și ele adaptate noilor cerințe - mai rapid sau mai lent, în funcție de posibilități și depinzând de factori economici și umani.

Utilizarea calculatorului în procesul de predare - învățare - evaluare a însemnat abordarea unei metode moderne de activitate didactică, interactivă și dirijată, și poate fi considerată un nou procedeu de lucru, un nou mod de concepere a instruirii și învățării, care îmbogățește sistemul activităților didactice și prezintă importante valențe informative și



formative, stimulând fenomene și procese complexe pe care nici un alt mijloc didactic nu le poate pune atât de bine în evidență. Calculatorul, acest „super erou” al zilelor noastre, capabil să execute o multitudine de operații instantaneu, nu poate înlocui învățătorul de la clasă, dar poate să-l ajute, iar utilizarea tehnologiilor moderne, a softurilor educaționale reprezintă o necesitate a procesului educativ și ține seama de particularitățile individuale ale fiecărui elev.

Informatizarea învățământului reprezintă o realitate a zilei de astăzi, la orice disciplină se pot folosi softuri educaționale, făcând posibilă o „altfel,, de înțelegere a fenomenelor și a cunoștințelor. Prin utilizarea calculatorului și a cd-urilor educaționale, elevii sunt mult mai atrași de studiu, își măresc interesul pentru școală, le crește responsabilitatea, motivația învățării, își largesc sfera de cunoaștere.

Clasa pregătitoare reprezintă etapa care face trecerea de la grădiniță la școală, prin această tranziție au loc schimbări importante, unele sunt caracteristice pășirii de la ciclul preșcolar la ciclul primar în general și le putem numi schimbări generale, acestea făcând referire la mediul fizic, locația, sala de clasă, programul copilului, durata activităților, perioada de timp în care copilul este la școală, programa, persoana responsabilă cu realizarea activităților din clasa pregătitoare, colegii copilului, reguli mai stricte, iar altele care sunt proprii acestei etape -schimbări specifice fac referire la activități care au ca rezultat dezvoltarea aptitudinilor școlare, însușirea scris- cititului, coordonarea ochi- mână, comportament adecvat în situații cum ar fi activitățile în echipă, activitățile structurate impuse etc., posibilitatea de a identifica probleme de comportament sau dificultăți de învățare, fără ca acest lucru să afecteze negativ adaptarea copilului la școală. Personalitatea elevului reprezintă stâlpul întregii activități didactice, „ a fi elev” nu este o profesie, ci o ucenicie în însușirea profesiei de „a fi om.” Pornind de la ideea lui Seneca, „nu pentru școală, ci pentru viață învățăm,” putea afirma că, școala se legitimează nu prin ceea ce face între pereții ei, ci prin rezultatele ei în viață. În acest sens, trebuie să ne îndreptăm atenția asupra factorilor care influențează motivația elevului către învățare și necesitatea de a- l situa în centrul activității de învățare și de formare a acestuia.



Calculatorul face parte din spațiul socio- cultural al copilului, alături de televizor, cărți, reviste, ziare, afișe, și toate acestea au o influență pozitivă, dezvoltându- i limbajul și comunicarea nonverbală, punându- l în situația de a găsi rapid soluții, de a se orienta și adapta la o lume în care informația circulă rapid, iar schimbările se produc într- un mod accelerat. De asemenea, îi dezvoltă un alt stil cognitiv care pare a fi la fel de eficient ca învățarea prin contactul direct cu lumea înconjurătoare, pentru că îl îndreaptă spre independență, îi dezvoltă creativitatea tehnică, cultura vizuală, îl introduce într- un climat de autodepășire, de competitivitate, oferindu- i posibilitatea de a învăța prin efort propriu.

În activitățile instructiv- educative sunt utilizate o multitudine de softuri educaționale pentru micii școlari menite să îi încânte foarte mult, fiind foarte îndrăgite, iar lipsa manualelor școlare a impus, mai mult ca oricând, folosirea cd- urilor educaționale. Printre acestea, cele mai interesante, atractive și care să corespundă cu unitățile de învățare propuse la clasa pregătitoare sunt: „Edu- alfabetul din povești”, un înlocuitor modern al manualului clasic de abecedar, menit a- l introduce pe micul elev în universul sunetelor și al literelor, „Tărâmul operațiilor matematice”, un soft educațional realizat să contribuie la dezvoltarea intelectuală- gândire, logică, rapiditate și perspicacitate, „Anotimpurile”, „Omul”, „Formele de relief”, „Desenăm, pictăm, poezii învățăm”, „Circulația”, povești, puzzle cu eroii de desene animate preferați, CD-urile cu muzică pentru copii „Clopoțelul magic”, „Cutiuța muzicală” etc. Cele mai captivante au fost softurile cu povești, elevul făcând cunoștință cu personajele și conținutul poveștii, aceasta fiind prezentată într- o formă grafică deosebită, iar pe parcursul derulării, el are de îndeplinit mai multe sarcini. Jocurile ce însoțesc povestea dezvoltă memoria, logica, spiritul de observație și îndemânarea copilului în utilizarea calculatorului, îi sunt puse copilului întrebări și îi sunt solicitate răspunsuri pentru a vedea în ce măsură s- a familiarizat cu ideile și personajele din poveste, totul într- un mod plăcut și stimulat. De asemenea, jocurile de tip labirint îl determină pe copil să folosească tastele de deplasare stânga- dreapta, sus- jos, să- și dezvolte și îmbunătățească viteza de reacție, coordonarea oculo- motorie, dar și spiritul de competiție, motivația voluntară, capacitatea de a acționa individual, observându- se



îmbunătățirea capacității de concentrare a atenției, creșterea stabilității în acțiune chiar și la unii copii care dovedesc în alte activități o slabă capacitate de concentrare a atenției.

Constatând modul în care elevii sunt implicați în rezolvarea sarcinilor cerute, se poate sublinia următoarele: atunci când lucrează cu calculatorul, interesul și implicarea elevului este neîntreruptă, prin conținutul oferit de soft se stimulează fantezia, inventivitatea, rapiditatea luării deciziilor, reflexele, gândirea elevilor câștigă în profunzime și rapiditate, acesta învață în ritm propriu, fără emoții și perturbări ale comportamentului, rezultatele și progresele obținute beneficiază de o apreciere obiectivă, se stimulează creativitatea, competitivitatea, dar și lucrul în echip, stimulează comunicarea, se optimizează randamentul predării, softurile sprijină și facilitează activitățile de învățare, procesul de învățare devine dinamic, intuitiv și participativ, crește calitatea actului pedagogic.

Bibliografie:

1. Adăscăliței A.,(2007), Instruirea asistată de calculator, Editura Polirom, Iași;
3. Miron Ionescu, Ioan Radu, (2004), Didactica Modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca;
4. <http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar>

NISTOR JANINA- GABRIELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ " ALEXANDRU IOAN CUZA", SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA

Dezvoltarea actuală a tehnologiei informației și a comunicațiilor a determinat pătrunderea calculatorului și în școală, implementarea noilor tehnologii înscriindu-se ca o prioritate în direcția modernizării învățământului românesc.



Integrarea resurselor informatice în cadrul procesului instructiv-educativ poate fi realizată în toate etapele lecției, de la momentul apercceptiv, până la evaluare și efectuarea aplicațiilor practice de teren și în toate tipurile de lecții, rezultând strategii didactice variate, în funcție de stilul profesorului.

În ziua de astăzi a apărut o explozie de date geografice libere, dar pentru utilizarea acestora sunt necesare competențe TIC ale cadrelor didactice și cunoștințe pentru înțelegerea, transmiterea și utilizarea acestor date.

În prezent, dar mai ales în viitor, în raport cu problemele instruirii, resursele informatice pot fi eficient utilizate și integrate în cadrul procesului instructiv-educativ în mai multe situații:

- pentru vizualizarea informațiilor, prin succesiunea imaginilor, afișarea de scheme, planuri, prin grafică interactivă, prezentarea de imagini dinamice, prezentări multimedia în Microsoft Power Point;
- ca tablă JUMBOARD;
- prin realizarea simulării unor procese geografice sau modele funcționale (dinamica fronturilor atmosferice, circuitul apei în natură, dinamica plăcilor tectonice, Sistemul Solar etc.);
- prin realizarea de prelucrări statistice și grafice: sortarea și prelucrarea unor date demografice, date din meteorologie, date din hidrologie;
- prin întocmirea unor reprezentări grafice adecvate: diagrame, histograme, cartograme, profile, hidrograful nivelurilor și debitelor, cheia limnometrică, piramida vârstelor);
- prin realizarea hărților și a diverselor prelucrări cartografice (folosirea unor programe speciale care propun fonduri de hartă, fișiere de date, tipuri de prelucrare a datelor, biblioteci de simboluri ce sunt foarte utile pentru învățarea de către elevi a noțiunilor de cartografie);



- prin analiza hărților electronice - utilizarea sistemului informațional geografic (GIS);
- prin editarea de texte, documente, conceperea de studii pe diferite teme.

Utilizarea acestor aplicații informatice determină ca actul instructiv-educativ să devină pentru elevi mai atractiv, mai motivat și mai logic. În cadrul aplicațiilor informatice practice utilizate în procesul de învățare elevii vor interacționa cu informația în mod practic ceea ce va facilita asimilarea de concepte uneori greu de înțeles.

NITU DORINA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA

Mediile educaționale se referă la canalele de comunicare care transportă mesaje cu un scop instructiv. De obicei, acestea sunt utilizate numai pentru învățare și predare. Deși definițiile personale abundă, în general se acceptă faptul că multimedia este clasificată ca orice combinație de text, grafică, sunet, animație și video livrate și controlate de computer

Elemente multimedia: Elementele multimedia sunt text, imagini și grafică, audio, video și animație. Textele, imaginile și grafica sunt trei elemente statice (nu se mișcă) în timp ce celelalte trei elemente: audio, video și animații sunt obiecte în mișcare sau obiect dinamic în cadrul unei aplicații multimedia

Textul este foarte important pentru comunicarea în orice mediu. Acesta implică utilizarea tipurilor de text, dimensiunilor, culorilor și culorilor de fundal. Într-o aplicație multimedia, alte suporturi sau ecran pot fi legate prin utilizarea textului.

Grafica face aplicația multimedia atractivă. Acestea ajută la ilustrarea ideilor prin imagini statice. Există două tipuri de grafice utilizate: bitmaps (grafică de vopsire) și vector



(grafică de desen). Imaginile bitmaps sunt imagini reale care pot fi capturate de pe dispozitive precum camere sau scanere.

Audio este cel mai bun mod de a atrage atenția. O aplicație multimedia poate necesita utilizarea vorbirii, muzicii și a efectelor sonore. Acestea se numesc audio sau elementul sonor. Pentru a prinde interesul publicului. Audio este eficient pentru instruire și aplicații educaționale.

Video este tehnologia de captare, înregistrare, procesare, stocare, transmitere și reconstrucție electronică a unei secvențe de imagini statice reprezentând scene în mișcare. Videoclipul este mai mult spre secvența de imagine realistă / înregistrare live, în comparație cu animația. Videoclipul folosește toate elementele multimedia, dând viață produselor și serviciilor dvs., dar la un cost ridicat.

În concluzie, multimedia avea multe avantaje pentru a face învățarea interesantă. Cu ajutorul elementelor sale, poate invoca creativitatea atât la profesor, cât și la elevi, astfel încât să o poată aplica pentru a preda sau a învăța. Învățarea devine, de asemenea, mult mai ușoară cu ajutorul multimedia. multimedia poate ajuta la îmbunătățirea sistemului nostru educațional. Aceasta este o necesitate, deoarece trebuie să ne ținem pasul cu evoluția tehnologiei noastre.

NIȚU ELENA ALINA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FLOREȘTI

În procesul instructiv-educativ, tehnologiile multimedia reprezintă un instrument important pentru crearea cursurilor instructive moderne, a bibliotecilor virtuale și chiar a claselor virtuale, formându-se astfel un spațiu nou, spațiul virtual instructiv. În zilele noastre, când societatea este într-o continuă schimbare, profesorii care integrează instrumentele multimedia în procesul de educație, ajută elevii să-și dezvolte competențele de gândire și învățare, într-o clasă în care sunt folosite o varietate de strategii de instruire, elevii sunt



profund implicați, se simt provocați și învață mai bine. Profesorii unor astfel de clase conștientizează avantajele utilizării acestor strategii pentru a-i face pe elevi să devină responsabili de propriul proces de învățare. Prin lărgirea orizontului cunoașterii, elevul nu se mai limitează la cunoștințele pe care i le transmite cadrul didactic. El are posibilitatea de a găsi argumente pentru a-și susține propriile idei, păreri, opinii. Folosirea instrumentelor multimedia contribuie la cunoașterea, aprofundarea, asimilarea unui bagaj vast de cunoștințe într-o perioadă mult mai scurtă decât prin modalități care nu includ folosirea tehnologiilor moderne. Cursul „Instrumente multimedia” este util deoarece am învățat lucruri folositoare în activitatea la clasă, cu elevii ciclului primar. Foarte interesantă mi s-a părut Aplicația Microsoft Office PowerPoint deoarece mi-a clarificat mai multe probleme pe care le-am întâmpinat atunci când am realizat o astfel de prezentare: inserarea imaginilor, a casetelor cu diverse informații, a animației a unor filmulețe sau videoclipuri. Aceste aspecte fac prezentarea mult mai interesantă. Tot la curs am învățat cum să trimitem prezentarea unor alți colegi prin e-mail pentru a ne putea ajuta. Foarte interesantă este și perspectiva de a adăuga un comentariu la un videoclip ce apare ca o notificare de vizionare înainte de începerea orei de curs. Am ales să folosesc la clasă prezentări PowerPoint deoarece am observat că atunci când informația este prezentată vizual, devine mult mai atractivă pentru elevi. Când elevii primesc ca temă realizarea unei prezentări PowerPoint, aceștia pot colecta date de pe internet, cu condiția să acceseze doar site-urile adecvate vârstei lor, dar și teme propuse. Folosind prezentările PowerPoint elevii își dezvoltă latura creativă, având posibilitatea de a personaliza prezentarea respectivă. Folosirea instrumentelor multimedia în activitatea didactică contribuie la îmbunătățirea calitativă a procesului instructiv-educativ și sporește libertatea de a fi informat.

Mulțumim domnilor profesori de la curs pentru răbdarea pe care au avut-o cu noi, elevii!

**PANAIT ALINA FLORENTINA****COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA**

Cursul de perfecționare organizat de Casa Corpului Didactic Prahova, „Instrumente Multimedia în Școală” este bine organizat, acoperind cerințele cerute în contextul actualei pandemii și a învățământului online și facilitează cadrelor didactice accesul la informații de interes general.

În urma parcurgerii orelor din cadrul cursului Instrumente Multimedia în Școală am avut prilejul de a învăța metode, tehnici și mijloace moderne de predare, care au asigurat flexibilizarea muncii, relaționare și comunicare eficientă în mediul de lucru, deprinderea unor strategii de lucru în școala online, deprinderea unor tehnici eficiente de organizare a lecțiilor, identificarea unor strategii de a-i motiva pe elevi, dobândirea de cunoștințe privind utilizarea instrumentelor multimedia în organizarea activităților instructiv - educative.

În organizarea activității instructiv - educative este foarte util să cunoaștem modul în care ne putem organiza spațiul de lucru pe calculator/ laptop.

Utilizarea platformelor educaționale în învățământul online devine o prioritate pentru organizarea activităților instructiv-educative, astfel, familiarizarea cu Google Classroom a fost de mare ajutor la începutul școlii online (martie 2020). Classroom economisește timp și hârtie și facilitează crearea cursurilor, distribuirea temelor, comunicarea și organizarea activităților instructiv - educative. Putem utiliza Meet, Jamboard, Documente, Prezentări, Foi de calcul și Formulare Google. Utilizarea Jamboard este utilă în predarea online. Scriem formulele sau noțiunile noi ușor și vizibile pentru elevi. Prin Formulare Google realizez o verificare rapidă a noțiunilor teoretice predate. Utilizând tastarea vocală de la instrumente din Documente Google îmi ușurează munca de a scrie explicațiile care însoțesc problemele pe care le dau ca exemplu elevilor.



În activitatea diriginților instrumentele multimedia sunt foarte utile. Am putut să distribui mult mai ușor situația școlară a elevilor, personal, utilizând îmbinarea documentelor în Microsoft Office Word. Calculez mediile mult mai repede utilizând Microsoft Office Excel, realizând și ierarhia pe medii semestriale/anuale cât și media pe clasă. În acest an școlar sunt nevoită să scriu lunar adeverințele de elev pentru eliberarea legitimațiilor de transport gratuit. Pentru scrierea lor am folosit îmbinarea documentelor.

Consider că acest curs este foarte util pentru dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor multimedia.

POSTELNICU ELENA MARILENA

SCOALA GIMNAZIALA " ALEXANDRU IOAN CUZA SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTAA

Platformele educaționale oferă oportunități de învățare, instruire și programe cu ajutorul mijloacelor electronice care sunt pe placul elevilor. De asemenea, platformele e-learning sunt ușor accesibile, stimul pentru învățare, interacțiune și colaborare.

Profesorii își pot organiza materialele de instruire și să le utilizeze în sesiuni de instruire și evaluare cu precizarea ordinii materialelor în sesiune, a duratelor de parcurgere recomandate și a domeniilor cărora li se adresează.

În zilele noastre este din ce în ce mai greu să ai un management al timpului bine definit. De aceea, când vine vorba de învățământ și de volumul mare de informație, un sistem digital de management al acestuia devine pentru noi din ce în ce mai atractiv. Soluția pentru toate aceste lucruri este reprezentată de platformele online care sprijină procesul de învățare individuală și permit utilizatorilor să acceseze o serie de surse de informare sau de medii online de dezbatere, pe teme diverse.



E-learning-ul nu dorește să înlocuiască sistemele educaționale tradiționale, ci să întărească procesul de învățare. A fost adoptat de unitățile de învățământ ca o alternativă la educația tradițională, ea poate completa activitatea didactică din școală, dar nu o poate înlocui. Acest tip de platforme este destinat învățării active din partea elevilor, având în vedere că generațiile actuale sunt obișnuite cu lucrul pe calculator încă de mici. Ca profesori, putem să utilizăm această abilitate a elevilor pentru a-i determina să-și folosească constructiv timpul liber, cu activități specifice fiecărei discipline sau arii curriculare în parte.

Platformele online nu au doar rolul de a livra conținut educațional, ci în plus oferă și caracteristici care imită funcționarea unei instituții clasice de învățământ. Astfel că își fac destul de repede loc în sistemul de învățământ, permițând utilizarea mai eficientă a resurselor materiale cât și umane.

Consider folosirea platformelor online ca metodă de învățare ca fiind o metodă bună pentru cei ce sunt puternici motivați, ea venind în completarea activității didactice din sistemul de învățământ, dar pe care nu o poate înlocui.

SECĂREANU EMILIA

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER FORESTIER CAMPINA

IMPACTUL PROGRAMULUI DE FORMARE: INSTRUMENTE MULTIMEDIA IN SCOALA IN PREDAREA FIZICII

Instituțiile de învățământ preuniversitar trebuie să aplice noile tehnologii în actul didactic, facilitând un concept diferit de cel tradițional, prin crearea unui mediu de învățare în care elevii să fie implicați, motivați și să își asume responsabilitatea pentru cunoștințele obținute. În acest sens, lecțiile de fizică nu sunt o excepție. Calculatorul, dar și telefonul sunt din ce în ce mai folosite în procesul de predare a fizicii în învățământul preuniversitar, în orice etapă a lecției. Pentru o utilizare optimă a acestuia, este nevoie de un efort suplimentar din



partea profesorului, de cunoștințe specifice de informatică, deoarece scopul urmărit este creșterea interesului pentru disciplina respectivă și, totodată, a interesului pentru învățarea unor limbaje de programare.

Exemplele cel mai des întâlnite de instrumente software utilizate în predarea fizicii sunt sistemele de operare din familia **Microsoft Windows** cu accesoriile **Notepad** (editor de text), **Wordpad** (editor de text formatat), **Picture and Fax Viewer** (vizualizare imagini) și **Paint** (editor de imagini), însoțite adesea de pachetul **Microsoft Office** (editorul de documente **Word**, editorul de prezentări **PowerPoint**, editorul de foi de calcul tabelar **Excel**, editorul de publicații **Publisher**, editorul de imagini **Picture Manager**), pachetul software **OpenOffice** (editorul de documente **Writer**, editorul de prezentări **Impress**, editorul de foi de calcul tabelar **Calc**, editorul de imagini **Draw**). Fiecare dintre acestea are un rol special în predare, numărul lor fiind din ce în ce mai mare, în funcție de competențele TIC formate.

Deosebit de eficientă este utilizarea calculatorului pentru simularea, în deplină siguranță, a unor experimente greu de efectuat în laborator, pentru verificarea soluțiilor unor probleme sau identificarea soluțiilor optime de desfășurare a unui nou experiment proiectat de către elevi. Cele mai utile aplicații pentru învățarea noțiunilor esențiale de fizică sânt programele de simulare a realității. Simularea este o metodă de predare prin care se încearcă repetarea, reproducerea sau imitarea unui fenomen sau proces real. Elevii interacționează cu programul de instruire similar modului în care interacționează operatorul cu un sistem real, dar, desigur, situațiile reale sunt simplificate. Scopul acestei operații este de a ajuta elevul în crearea unui model mental util al unui sistem sau proces real, permițându-i să testeze, în mod sigur și eficient, comportarea sistemului în diverse situații.

Simularea pe calculator a experimentelor de fizică comportă un șir de avantaje pentru procesul de instruire:

- compensează lipsa de echipament și aparate foarte costisitoare;



- posibilități de multiplicare nelimitată a echipamentelor virtuale de laborator;
- posibilități de obținere în timp limitat a seturilor de date experimentale mult mai voluminoase decât în cazurile experimentelor;
- posibilități de realizare a experimentelor fără risc de influențe nocive (radiație, tensiuni înalte, substanțe toxice etc.). Există o gamă variată de aplicații de simulare a fenomenelor fizice și de punere în evidență a legităților care le guvernează. Gradul de interactivitate și de fidelitate în imitarea realității diferă foarte mult, de la esențializări și scheme simplificatoare până la reconstituiri minuțioase, la scară și funcționale, cu posibilități de ajustare realistă a tuturor parametrilor. Simulări ale unor experimente de fizică care să vină în ajutorul elevilor și profesorilor pot fi realizate în baza softurilor educaționale specifice disciplinei: Interactive Physics, Crocodile Physics, PhET, Open Physics etc.

Simulări ale unor experimente de fizică, grupate în cadrul unor laboratoare virtuale, se pot accesa la:

<http://escoala.edu.ro>;

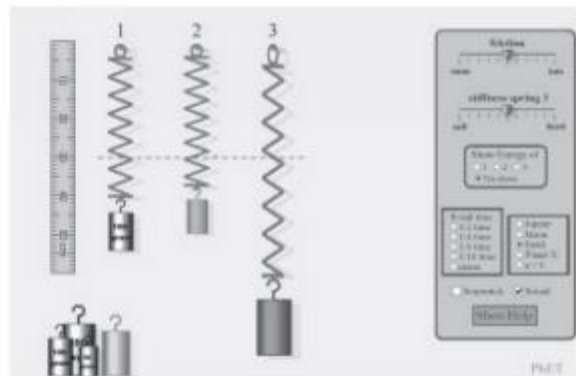
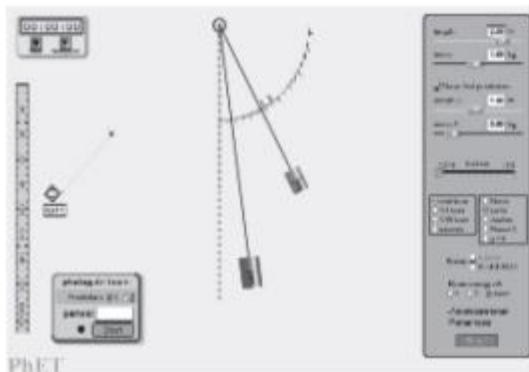
<http://phet.colorado.edu/>;

<http://www.walter-fendt.de/ph14ro/>;

http://www.sciences.univ-nantes.fr/sites/genevieve_tulloue/;

<http://www.um.es/fem/EjsWiki/>;

<http://www.edumedia-share.com>



Experimentele virtuale disponibile (prin descărcare sau utilizate online) grupează aspectele teoretice și conțin realizarea pas cu pas a sarcinilor de lucru. Este nevoie doar de un navigator și o bună conexiune la Internet

Există multe alte resurse de vizualizare a simulării unor fenomene fizice. Profesorul este cel care va decide, pentru fiecare caz în parte, ce secvență este potrivită pentru activitatea didactică respectivă.

Exemplu de aplicații practice ale instrumentelor TIC la lecțiile de fizică

Subiectul: Circuitul oscilant

Clasa: a XI-a

Competența specifică: Studierea evoluției temporale a câmpurilor electrice și magnetice, precum și a energiilor acestora într-un circuit oscilant

Competențele TIC necesare:

- folosirea operațiilor elementare și a conceptelor de bază ale aplicațiilor Excel;
- utilizarea opțiunilor de formatare și gestionare a datelor din foile de calcul;
- folosirea formulelor și a funcțiilor;



- utilizarea corectă a opțiunilor de tipărire a unei foi de calcul;
- aplicarea unor tehnici și procedee de realizare a graficelor și diagramelor.

Mijloace necesare: computer, videoproiector, conexiune la Internet

Desfășurare: Secvența este folosită ca suport pentru predarea circuitului oscilant, fiind plasată în prima parte a lecției. Se folosește un videoproiector pentru a proiecta o animație, de exemplu, de pe site-ul http://www.walterfendt.de/ph14ro/osccirc_ro.htm

Se solicită elevilor să facă observații cu privire la evoluția temporală a câmpurilor electrice și magnetice. Se micșorează viteza de derulare și se apasă butonul "Pauză" în momentul când tensiunea și intensitatea electrică sânt nule. Ulterior, li se cere să facă observații privitoare la valorile câmpurilor electrice și magnetice. Se comută pe animația energetică și se fac observații cu privire la transferurile energetice care se realizează.

Astfel, aplicarea programelor de calculator stimulează motivația și mențin interesul elevilor pentru fizică, implicându-i activ în rezolvarea sarcinilor propuse. Totodată, relația profesor-elev capătă alte valențe, bazându-se pe încredere reciprocă și pe comunicare eliberată de constrângerile discursului didactic clasic. Utilizarea cu pricepere a softurilor de calitate în predarea fizicii este o activitate didactică modernă, în care monologul profesorului este înlocuit de dezbateri captivante și utile tuturor elevilor, de lucrul individual de obținere și formare a propriilor cunoștințe. Calculatorul nu are menirea să înlocuiască profesorul, deoarece numai profesorul poate fi și este educator, purtător și promotor al unei înalte culturi, model demn de urmat pentru generația în creștere.



SENDROIU MARIA - GABRIELA

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, MUNICIPIUL CAMPINA

Impactul instrumentelor multimedia în activitatea de cadru didactic auxiliar

„Suntem parte dintr-o experiență de învățare; suntem resurse pentru alții.”

Trăim într-o lume din ce în ce mai digitală, în care oamenii lucrează, socializează și accesează servicii online. Tehnologia este unul din cele mai complexe și atractive instrumente din procesul educațional, dar ea capătă relevanță doar integrată în strategii didactice inovative și creative.

Utilizarea noilor tehnologii face parte din competențele secolului XXI, alături de comunicare, gândire critică, rezolvare de probleme și colaborare.

Competența digitală este esențială pentru educație, viață profesională și participare activă în societate. În cazul învățământului preuniversitar, este important ca această competență să fie înțeleasă, aplicată și, în egală măsură, să fie cultivată.

Activez în cadrul acestei unități de învățământ ca și cadru didactic auxiliar (analist programator), domeniu în care utilizarea instrumentelor multimedia este condiția de bază.

Utilizarea tehnologiilor moderne necesită tot mai multe cunoștințe iar dezvoltarea ulterioară a permis extinderea posibilităților de prelucrare, lărgind astfel domeniul aplicațiilor de ultimă generație.

Întreaga mea activitate se desfășoară pe calculator iar o bună gestionare a activității reflectă realizarea și comunicarea în timp util a lucrărilor, raportat la ritmul alert în care lucrăm zi de zi.

Participarea mea la acest curs de "Instrumente multimedia" a avut un impact motivant, pozitiv pentru că a fost un curs practic, interactiv, interesant și foarte util conștientizând



faptul că trebuie să ținem pasul cu noutățile din domeniu, tehnologia fiind într-o continuă ascensiune.

Prin intermediul cursului am descoperit diverse aplicații și funcționalități ale ultimelor versiuni Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher) chiar dacă lucrez zilnic cu acestea.

Atunci când se lucrează în echipă, așa cum este în interiorul unei școli (director - secretariat - contabilitate - bibliotecă - serv.administrativ) a lucra la aceleași documente din mai multe locații nu mai pare un lucru imposibil.

Am învățat că, folosind inteligent ceea ce deja există, ne ușurăm munca de zi cu zi. Astfel, cu ajutorul și sub îndrumarea doamnei formator Daniela Ionescu, am deprins faptul că un cuprins ori bibliografia se poate genera automat, afișele și broșurile pot fi predefinite, se poate lucra cu formulare Google ori crea site-uri Google, se pot realiza șabloane PowerPoint folosind Master Slide, am primit informații cu diverse materiale instructiv-educative privind proiectarea și desfășurarea cursurilor la distanță cât și link-uri utile în domeniul educațional.

Problema implementării multimedia în sistemul de învățământ nu ține doar de tehnologiile media în sine ci și de modul în care acestea sunt acceptate și integrate în procesul didactic pentru dezvoltarea de competențe, apoi de aplicabilitatea lor în practică.

Din punctul meu de vedere, participarea la astfel de cursuri de formare aduc un plus de cunoștințe și valoare la tot ce știai până atunci, nu numai în plan profesional cât și în plan personal.

În cele ce urmează mă voi raporta la partea lucrativă pe care o folosesc aproape zilnic și anume aplicația Excel, soft de calcul tabelar cu care se pot prelucra date organizate sub formă de tabele.

A lucra în Excel presupune:

- introducerea și prelucrarea datelor;



- operații de gestiune internă (formatare și gestionare a datelor din foile de calcul, salvare, tipărire);
- import de date și obiecte dintr-o altă bază de date;
- sortarea și filtrarea datelor după orice condiție logică;
- calcule rapide și ușoare, totaluri și subtotaluri cu utilizarea formulelor și a funcțiilor;
- utilizarea unor tehnici și procedee de realizare de grafice și diagrame;
- inserare de obiecte de tip text, diagrame, organigrame, ecuații matematice, simboluri, etc.
- realizarea unor aplicații practice, etc.

În cadrul activității mele, folosesc aplicația *Excel* în cadrul următoarelor lucrări:

- ✓ statistici de început și de sfârșit de an școlar;
- ✓ alcătuirea componenței claselor cu date personale ale elevilor;
- ✓ foi matricole;
- ✓ statistici de bacalaureat, respectiv simulări de bacalaureat;
- ✓ situații legate de școlarizare;
- ✓ machete cu date ale unității școlare;
- ✓ formulare pentru diverse proiecte cu date ale personalului școlii;
- ✓ burse (de performanță, de studiu, de merit, sociale), burse profesionale, bani de liceu;
- ✓ alocații 18 ani, etc.



Impactul instrumentelor multimedia în școală

NUM_PRENUME	CNP	DATA_NAS	VAR_S	SEX	MEDIU	SPECIALI_ZARE	PROFIL	FLUIERA	CLASA	PROMOTIA	PROM_OTIA	STATUS_FIN	MEDIA_F	MEDIA_F_INALTA
BAICU S.M. NICOLETA - CĂTĂLINA	2990730297266	30-07-1999	21	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
BAICU S.M. NICOLETA - CĂTĂLINA	2990730297266	30-07-1999	20	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
BAICU I. MARIA - MAGDALENA	6000623296614	23-06-2000	20	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
CĂCIULĂ I. MARIA - MAGDALENA	6000623296614	23-06-2000	19	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Promovat	6.6		
CAKIR H.G. UNAL - HAYRETTIN	5000425460027	25-04-2000	19	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
CHIRCA C.F. ALEXANDRA - IOANA	6000918295891	18-09-2000	18	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Promovat	7.81		
CHIVU C.M. COSMIN - DUMITRU	5001026295896	26-10-2000	20	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
CHIVU C.M. COSMIN - DUMITRU	5001026295896	26-10-2000	18	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Promovat	6.38		
CIOCIĂNAS S.C. MARIA - MAGDALENA	6000831295898	31-08-2000	20	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
COMSA A.F. ALEXANDRU - MIHAI	5010314297264	14-03-2001	15	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
COMSA A.F. ALEXANDRU - MIHAI	5010314297264	14-03-2001	18	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
COȘCĂ M. ELISABETA	2990926296617	26-09-1999	19	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Absent	-2		
FLOREA M. ADINA - PAULA	6000710295890	10-07-2000	20	feminin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
FLOREA M. ADINA - PAULA	6000710295890	10-07-2000	19	feminin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
FLOREA S.A. ANDREA - CĂTĂLINA	600072295895	27-07-2000	20	feminin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
FLOREA S.A. ANDREA - CĂTĂLINA	600072295895	27-07-2000	19	feminin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
IONESCU C. GABRIELA - CĂTĂLINA	6001007295891	07-10-2000	20	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
IONESCU C. GABRIELA - CĂTĂLINA	6001007295891	07-10-2000	18	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
LAMBĂ T. ELENA - MIRUNA	6000305297249	03-03-2000	20	feminin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Promovat	6.21		
LOGHIN E. ANDREI - GEORGIAN	5000119295912	19-01-2000	20	masculin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
LOGHIN E. ANDREI - GEORGIAN	5000119295912	19-01-2000	19	masculin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
NEDELCU N.D. ANDRA - NICOLETA	6010705295897	05-07-2001	19	feminin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
NEDELCU N.D. ANDRA - NICOLETA	6010705295897	05-07-2001	18	feminin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Promovat	6.73		
NEDELCU V. VERONICA - ANCA - GABRIELA	6000619297245	15-06-2000	19	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Absent	-2		
NITURĂ G. AMALIA - GABRIELA	6000721295899	21-07-2000	20	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Promovat	7.01		
ȘTAMATE C. ȘTEFAN - DANIEL	1991223295928	23-12-1999	20	masculin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
ȘTAMATE C. ȘTEFAN - DANIEL	1991223295928	23-12-1999	19	masculin	URBAN	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
ȘTĂLĂC V. IONUȚ - ALEXANDRU	5000914295897	14-09-2000	15	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
ȘTĂLĂC V. IONUȚ - ALEXANDRU	5000914295897	14-09-2000	17	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
ȘTĂLĂC V. IONUȚ - ALEXANDRU	5000914295897	14-09-2000	17	feminin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Promovat	6.03		
SUE F. IONUȚ - FLORIN	5000914295892	16-09-2000	18	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
SUE F. IONUȚ - FLORIN	5000914295892	16-09-2000	16	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
TÎRBOIU V.S. GABRIEL - SORIN	5000911295901	11-09-2000	18	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		
TÎRBOIU V.S. GABRIEL - SORIN	5000911295901	11-09-2000	18	masculin	RURAL	Tehnician Tehnic	Tehnologia XII-a	A	2018-2019	DA	Nepromovat	-3		

Funcție	Nume si prenume	Unitatea de învățământ	Gratiu didactic	Specialitatea
PRESIDENTE:	Popescu Camelia - Cornelia	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina	I	Limbă și literatură / Economie
SECRETAR:	Comană Maria - Gabriela	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina	A	Analiză programator
MEMBRI:	Bărbănt Vasile - Vișniș	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina	I	Geografie
	Ciuch - Ionela Cristina	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina	II	TIC / Informatică
Președinte de comisie în domeniul de evaluare:	Bărbănt Maria - Gabriela	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina	II	Analiză programator
Profesori evaluatori:				
Clasa 12 A	Popa Suzana	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Def
	Adrian Ușanu - Loredana	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Limbă și literatură
	Ipășcu Elena - Anamaria	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Limbă și literatură
	Abăluș Gabriela - Elena	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Limbă și literatură
	Abăluș Gabriela - Elena	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Limbă și literatură
	Popa Suzana	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Def
	Popa Suzana	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Def
	Adrian Ușanu - Loredana	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Limbă și literatură
	Ipășcu Elena - Anamaria	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Limbă și literatură
	Abăluș Gabriela - Elena	Coloșul J. Tehnic Forestier, Municipiul Câmpina		Limbă și literatură

	MEDIA PE ANI DE STUDIU			
	IX	X	XI	XIII
Limba și literatură română	7.00	8.00	7.50	-
Limba modernă TENGLECA	9.00	8.00	8.00	8.00
Limba modernă ZFRANCEZA	7.00	7.50	9.00	7.00
Matematică	7.50	7.00	7.00	6.50
Fizică	7.00	7.50	7.00	-
Chimie	6.50	8.00	7.50	7.50
Biologie	7.50	10	8.00	8.00
Învățământ	8.00	8.50	8.00	8.50
Geografie	8.50	8.50	7.50	8.50
Logică, argumentare și comunicare	5.50	-	-	-
Psihologie	8.00	-	-	-
Educație antreprenorială	8.00	-	-	-
Economie	-	7.00	-	-
Economie aplicată	-	-	7.00	-
Religie	10	10	10	10
Educație fizică	10	10	10	10
Tehnologia informației și a comunicațiilor	9.50	8.50	9.00	10
ME - Producere tehnologică a produselor forestiere	7.00	-	-	-
ME - Producere tehnologică a produselor forestiere	8.00	-	-	-
ME - Producere tehnologică a produselor forestiere	9.00	-	-	-
ME - Regenerarea arboretelor	-	7.00	-	-
ME - Măsurarea și evaluarea lemnului	-	9.00	-	-
ME - Utilizarea forșterii prin necesitate și oportunitate	-	10	-	-
ME - Silvicultură	-	-	9.00	-
ME - Legislație zăvoacă și management forestier	-	-	8.00	-
ME - Amenajarea și exploatarea pădurilor	-	-	9.00	-
ME - Economia forestieră, CCL	-	-	8.00	-
ME - Legislație internă și conducerea autoexploatare, SPP	-	-	10	-
ME - Producere tehnologică a produselor forestiere, SPP	-	-	9.00	-
ME - Marketing forestier, SPP	-	-	9.00	-
ME - Cultura specifică lemnosă forestieră	-	-	9.00	-
ME - Distribuitor forestier	-	-	9.00	-
ME - Vânzarea și administrarea	-	-	9.00	-
ME - Sistemul informatic în producere forestieră, CCL	-	-	9.00	-
ME - Impulsiv, SPP	-	-	9.00	-
ME - Producere tehnologică a produselor forestiere, SPP	-	-	9.00	-
ME - Creșterea controlată a vânatului și a zărmănelor, SPP	-	-	9.00	-
Pondere	10	10	10	10
MEDIA GENERALĂ ANUALĂ	8.11	8.36	8.62	8.57
VEȘNICIARIE	8.118	8.361	8.623	8.572

Nr	Nume si prenume	CNP	Adresă	Telefon	e-mail	GEN	VÂRSTA	STADIUL DE ÎNSUȘIRE
1	AMĂLUȚI GABRIELA - SIMONA	2810018298987	PM, Municipiul Câmpina, str. Alexandru I. Lăpuș, nr. 100B	0721610005	gabalu@campina.ro	F	X	SCD 9
2	ADAM DIANA - IRENA	1940023842113	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 57B	0721238497	adama@campina.ro	F	X	SCD 9
3	ANDRĂȘ DANIANA - ELENA	2720029290204	PM, Municipiul Câmpina, str. T. Vădmișeni, nr. 26, str. Cămin, nr. 80B	0726188991	andras@campina.ro	F	X	SCD 9
4	ANDREI VALERIU	1500063290939	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 84, str. Cămin, nr. 81, str. 90 11	0741519840	andrei@campina.ro	M	X	SCD 9
5	ANDREIȘ DANIEL GABRIELA	2550042296277	PM, Orașul Bretea, str. Șaratorilor, nr. 10	0727528872	andris@campina.ro	F	X	SCD 9
6	CĂZĂU CAMELIA	2840182980969	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 40, str. Cămin, nr. 80B	0724359119	camelia_cazu@campina.ro	F	X	SCD 9
7	CIUȚĂ - IONUȚĂ CRISTINA	2460103290939	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 112, str. Cămin, nr. 81, str. 90 11	0746698547	ciuta@campina.ro	F	X	SCD 9
8	CIUȚĂ MIHAELA	2770018290931	PM, Orașul Bretea, str. Șaratorilor, nr. 10	0725678710	mihaela@campina.ro	F	X	SCD 9
9	CIUDARU GABRIEL - IULIAN	1740018291890	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 38, str. Cămin, nr. 80B	0732174300	gabriel@campina.ro	M	X	SCD 9
10	CRISTIAN CRISTINA - IOSEBA	2460018290932	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 40, str. Cămin, nr. 80B	0725359861	cris@campina.ro	F	X	SCD 9
11	DANU CRISTINA	2750019291548	PM, Municipiul Ploiești, str. Vintreilor, nr. 112, str. Cămin, nr. 81, str. 90 11	0795846390	danu@campina.ro	F	X	SCD 9
12	ENESCU OVIDIU - MARIANA	2880103298912	PM, Comuna Bretea, Șaratorilor, nr. 10	0721888226	enescu@campina.ro	F	X	SCD 9
13	FRÎNCOUSEȘ MARIANA - MIRABELA	2870018294272	PM, Municipiul Câmpina, str. Șaratorilor, nr. 56, str. 90, str. 100	0721179461	frincu@campina.ro	F	X	SCD 9
14	FRÎNCOUSEȘ ALEXANDRU - ELENA	2460103290933	PM, Comuna Bretea, Șaratorilor, nr. 10	0721588833	frincu@campina.ro	F	X	SCD 9
15	FRÎNCOUSEȘ IULIA	2810004298917	PM, Orașul Bretea, Șaratorilor, nr. 10	0725516249	frincu@campina.ro	F	X	SCD 9
16	FRÎNCOUSEȘ IULIA	2470182909939	PM, Comuna Bretea, Șaratorilor, nr. 10	0723132446	frincu@campina.ro	F	X	SCD 9
17	FRÎNCOUSEȘ IULIA	2750018290937	PM, Orașul Bretea, Șaratorilor, nr. 10	0727860771	frincu@campina.ro	F	X	SCD 9
18	FRÎNCOUSEȘ NICOLAE	1870018290991	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 18, str. Cămin, nr. 81, str. 90 11	0724612184	frincu@campina.ro	M	X	SCD 9
19	FRÎNCOUSEȘ NICOLAE	1760103290900	PM, Municipiul Câmpina, str. Cămin, nr. 18, str. Cămin, nr. 81, str. 90 11	0724921333	frincu@campina.ro	M	X	SCD 9

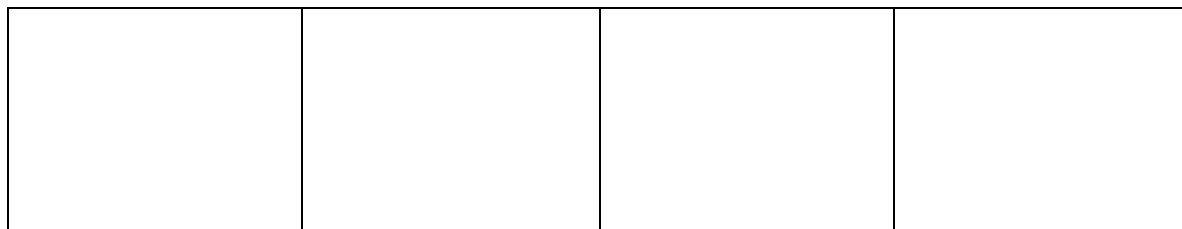


Aplicațiile online câștigă teren pe zi ce trece, iar activitatea celor care învață utilizând un soft educațional poate fi monitorizată și evaluată de la distanță și poate fi susținută de către un cadru didactic aflat într-o altă locație. Însă cel mai mare câștig îl constituie posibilitatea de a învăța împreună cu alții, comunicând în mediul educațional virtual sau interacționând de la distanță în cadrul simulărilor construite ca situații de învățare.

Tabla, creta, cartea și caietul au fost instrumente clasice ale învățământului școlar vreme de secole. Prin contrast, programele moderne de învățare oferă foarte multe avantaje: sunt elaborate într-un mod remarcabil, într-un spirit cu adevărat didactic și pedagogic, eliminându-se astfel orice confuzii. În plus, beneficiază de animație, sonorizare și sunt mai atractive.

Diverse aplicații online, create pentru a ușura activitatea profesională în diverse domenii, se pot dovedi instrumente utile pentru profesori de toate specialitățile, atât în activitatea la clasă, cât și în planificarea și desfășurarea activității online. Enumăr în ceea ce urmează câteva aplicații pe care le-am folosit, dar și aplicații noi pe care am început să le descopăr și să le folosesc în ultimele luni în predarea online.

Platforme	Instrumente de comunicare	Teste/ chestionare	Instrumente de planificare
- Google Classroom	-Google Meet	-Google Docs	-Prezi -Power Point
- Microsoft Teams	-Gmail/ Mail - Mesaje instant	- Liverworksheets	
- Google Docs		-Livresq	
- Livresq			
- Liveworksheets			



În goana după material didactic de calitate pe care să-l folosesc în predarea online, am întâlnit platforma Liveworksheets . Pentru disciplina pe care o predau, geografie, este foarte importantă învățarea vizuală prin animații, filme, slide-uri, iar partea interactivă este punctul forte al aplicației.

Cu ajutorul acestei platforme am reușit să-mi organizez online activitățile. Platforma este ușor de utilizat, întrucât ești îndrumat la fiecare pas ce ai de făcut prin tutoriale de pe Youtube.

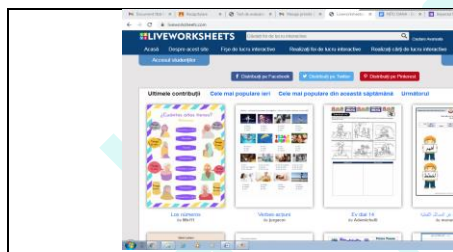


Fig. 1



Fig. 2

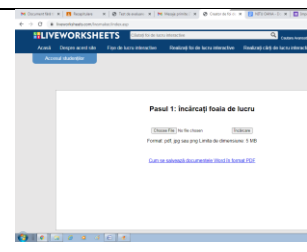


Fig.3

Tot ceea ce trebuie să facem este să ne înregistrăm cu o adresă de mail, să alegem un nume de utilizator și o parolă pentru a avea acces la contul nostru. Platforma are mai multe pagini de lucru, care pot fi utilizate de profesor pentru a căuta sau a crea fișe de lucru, lecții interactive.



Pentru a crea o fișă de lucru, trebuie să alegem un fișier din calculator pe care îl vom încărca. Acest fișier poate fi un document în Word, un PDF sau o imagine. După încărcare putem lucra pe el pentru a deveni interactiv.

Avantajul ar fi multitudinea de posibilități de plasare și redactare a diverselor materiale foto, text, după bunul plac al profesorului. Elevii claselor a IX-a au fost foarte încântați de test, au răspuns chestionarului și abia așteptau pe grupul clasei să posteze și alte materiale. Pentru rezolvarea testului elevii pot primi linkul sau testul poate fi trimis în contul Google Classroom.



Fig. 4

Fig.5

Fig.6

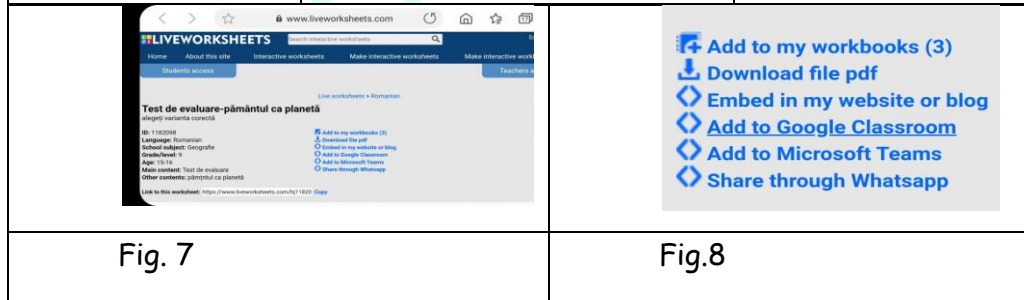

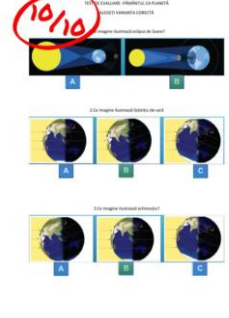



Fig. 7

Fig.8



La sfârșitul testului, elevii se pot verifica și li se va afișa nota conform cu ceea ce au lucrat pe platformă, sau pot trimite rezultatul testului pe mailul profesorului.

		
Fig. 9	Fig.10	Fig.11

Vă pot asigura că învățământul a căpătat practic o altă dimensiune prin utilizarea acestor resurse. Profesorul își folosește creativitatea și abilitățile digitale, iar resursele sunt originale. Îmi plac provocările și trebuie să ieșim din zona noastră de confort pentru a face față noii generații de elevi din secolului 21.

ȘERBAN VALI

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

Într-un sistem de învățământ de calitate este nevoie de personal didactic de calitate. Eficiența unui profesor poate fi semnificativ influențată pozitiv dacă acesta este continuu dornic de perfecționare indiferent de experiența acumulată. Societatea în care trăim este într-un proces continuu de schimbare, de tehnologizare, de informatizare, astfel încât și noi, profesorii, avem datoria de a ne alinia la toate aceste modificări prin intermediul acestor cursuri de formare oferite. Si pentru disciplina educație fizică și sport avem efecte pozitive cu impact asupra eficienței activității mele atât ca profesor cât și ca diriginte:



- producerea de modificări în atitudinile și comportamentele mele ca și profesor;
- creșterea eficienței mele în cadrul tehnologiei specifice de redactare a întregii documentații specifice (și care are clar un volum în creștere în ultimii ani!);
- îmbunătățirea competențelor practice și de comunicare în școală cât și în afara ei;
- o mai bună organizare și planificare a întregului proces instructiv- educativ;
- accesul rapid la informații de actualitate necesare în propriul domeniu;
- se realizează o bună corelare între formarea mea profesională și piața muncii actuale;
- realizarea și redactarea de materiale didactice specifice domeniului propriu(opționale, ghiduri, lucrări, referate, etc.);

Profesorii trebuie să fie ghidați de același principiu , de a învăța pe tot parcursul vieții și astfel să fie conștienți de faptul că oricât de mare experiență sau valoare au, mereu pot învăța mai multe adaptându-se la necesitățile în schimbare ale societății, cu ajutorul acestor cursuri utile.

Indiferent de vârsta elevilor săi sau disciplina predată, dar care este interesat să învețe efectiv cum se realizează și utilizează în procesul de predare - învățare diverse produse în format electronic, precum documente word, prezentări power point, teste, reviste, diplome, site-uri sau bloguri etc. acest program de formare trebuie recomandat tuturor profesorilor .

Acest curs ofera posibilitatea de a descoperi softuri noi, aplicații GOOGLE, dar mai ales instrumente variate și interesante necesare creării cursurilor on-line sau a site-urilor educaționale, utilizarea aplicației Microsoft Office Power Point, deci utilizarea noilor tehnologii multimedia și ale internetului.

Programul este foarte bun pentru cadrele didactice de astăzi care sunt "nevoite" să



găsească noi posibilități pentru ca procesul instructiv-educativ să fie unul atractiv atât pentru elevi cât și pentru profesor.

Google Classroom face parte din suita de aplicații G Suite for Education creată de Google împreună cu profesori, pentru a permite să faciliteze, în online, predarea, interacțiunea și colaborarea cu elevii atât în timpul orelor, cât și în afara lor.

Practic, Google Classroom ajută la crearea de clase virtuale pentru elevi, clase cu elementele ei nelipsite: elevi, profesori, sarcini de lucru, proiecte, feedback din partea profesorilor (și a elevilor), evaluare.

Este accesibilă atât de pe desktop, cât și de pe telefon și este folosită pentru toate nivelurile de învățământ.

Ca și etape utilizate pentru profesori avem:

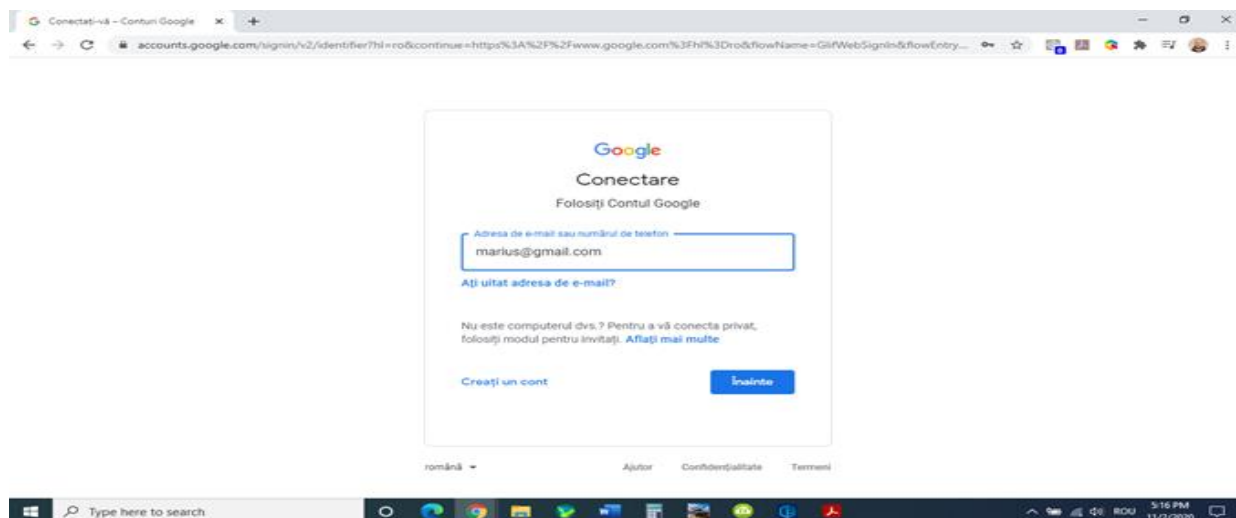
Pregătirea clasei

Autentificare cu adresa de email google

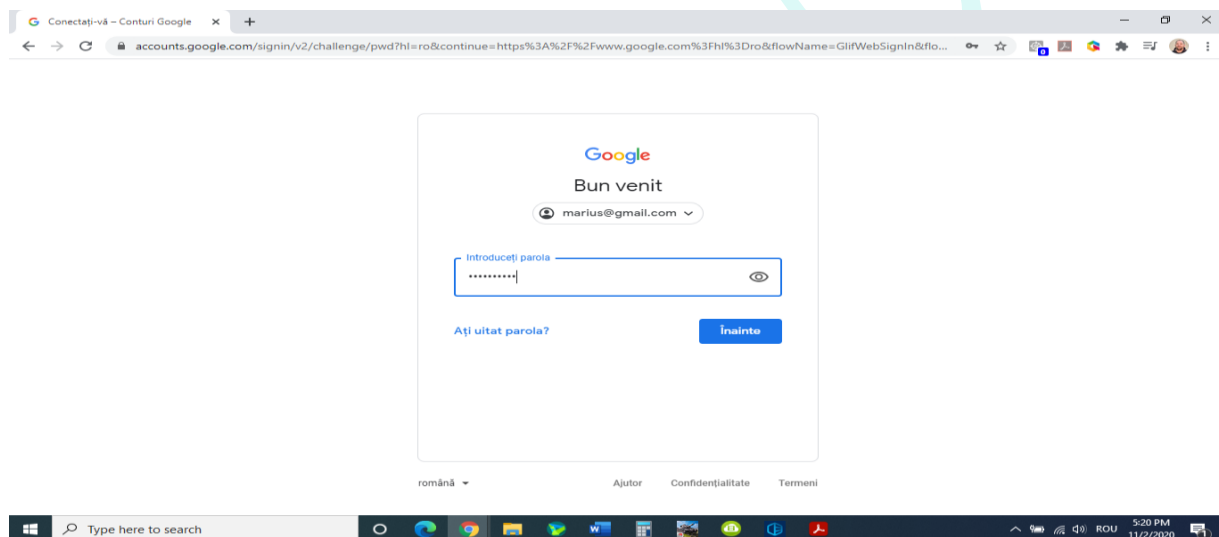
Pentru a pregăti organizarea unei clase virtuale Google Classroom avem nevoie de o adresă de email care poate fi :

- Adresa personală de gmail , de forma marius@gmail.com
- Adresa personală cu domeniul școlii marius@domeniulscolii.ro

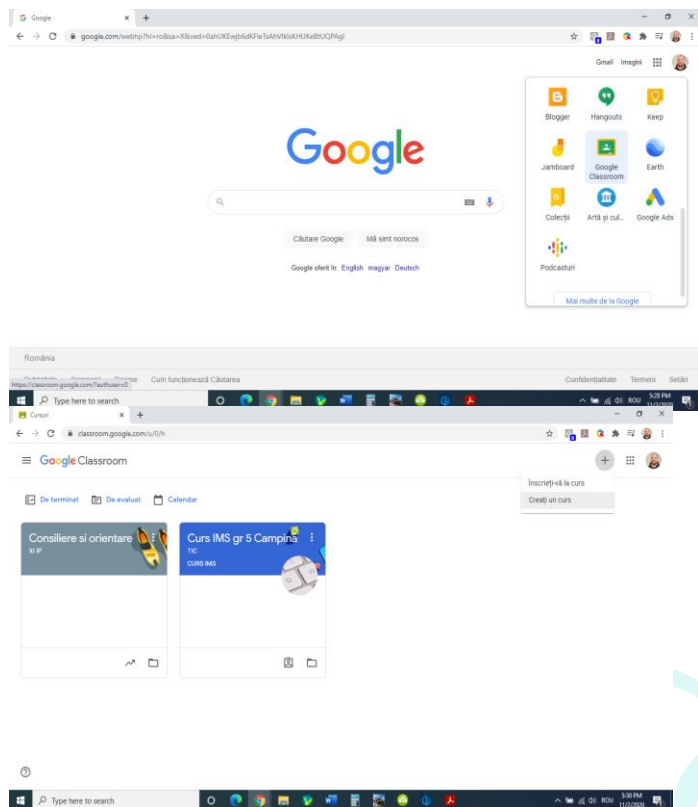
Accesul in Google Classroom prin email



Autentificare folosind parola contului



Pentru a accesa classroom din contul de gmail personal ,se intră in cont si in colțul din dreapta sus, lângă inițiala numelui său foto ,se dă click pe simbolul Aplicații google , apoi scroll până se ajunge la aplicația Classroom si se dă click pe aceasta



In această pagina se va crea clasa

Crearea clasei

Se apasă simbolul plus din colțul din dreapta sus și apoi **Creeți un curs** (Create class).

Se acceptă mesajul care apare. Având în vedere situația actuală și interesul de a păstra comunicarea cu cât mai mulți elevi folosiți Classroom și pe adresa personală.

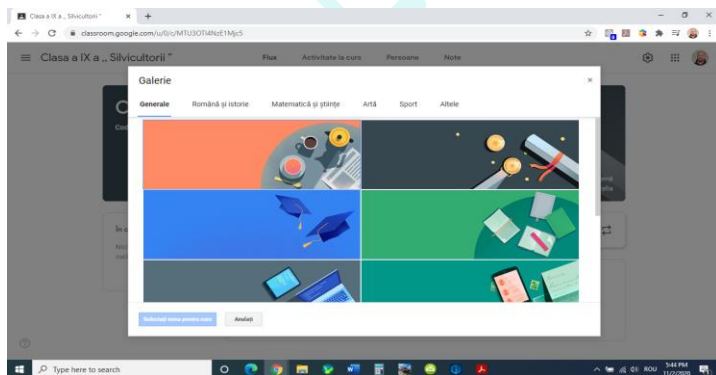
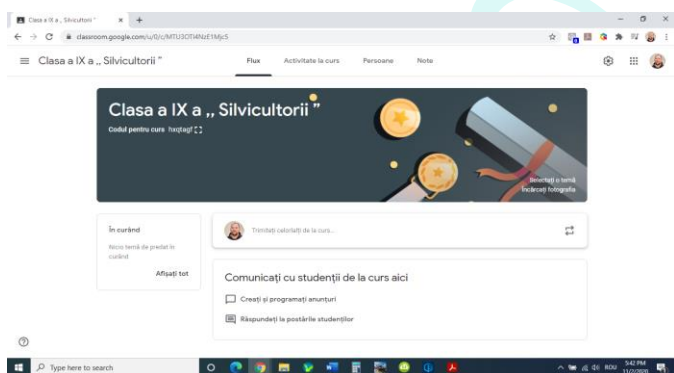
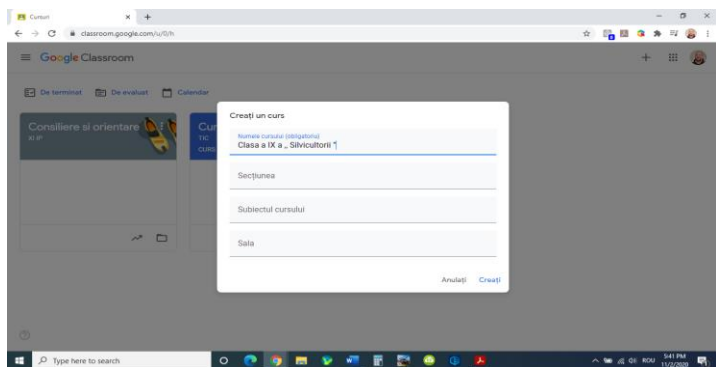
Se introduce **numele clasei**. Celelalte secțiuni sunt opționale.

Se apasă **Creeți (Create)** și apoi **Got it** (dacă vă apare pe ecran mesajul în engleză cu noutăți).



Bun venit în prima clasă creată! 😊 În momentul în care s-a creat clasa, a fost generat automat un cod al clasei, care rămâne permanent pe ecran sub numele clasei. Se poate folosi pentru a invita elevi în clasă. În cazul clasei create de noi codul este **hxqtagf**


Se poate personaliza aspectul clasei accesând, în colțul din dreapta jos al imaginii de copertă, **Se selectează o temă din galerie sau se încarcă o fotografie proprie.**





Organizarea clasei

Înainte de a invita alți colegi de cancelarie în clasa creată și înainte de a-i invita pe elevi, este bine să cunoaștem principalele secțiuni ale clasei virtuale.

Butonul  oferă acces la profilul contului, unde se pot vedea: clasele create cu acel cont de email, calendar, clasele din care faceți parte, activitate în curs (sarcini de lucru, teme ale elevilor de corectat), setări ale contului.


Numele clasei

Flux

În această secțiune se comunica cu elevii, se creează și programează anunțuri. Aici avem în vedere că există și opțiunea ca doar profesorii să posteze, se poate modifica din setările generale ale clasei.

Activitatea la curs - Aici se creează teme, sarcini de lucru, chestionare, întrebări, încărcăți materiale. Se recomandă ca înainte de a posta materiale acestea să fie organizate într-un folder special creat în calculator, pentru a le accesa ușor.

Persoane - Aici se invită alți colegi de cancelarie care predau la clasă și bineînțeles elevii.

Se apasă simbolul  pentru fiecare în parte. Se pot invita elevii prin adresele lor de email sau oferindu-le codul clasei despre care vorbeam mai sus.

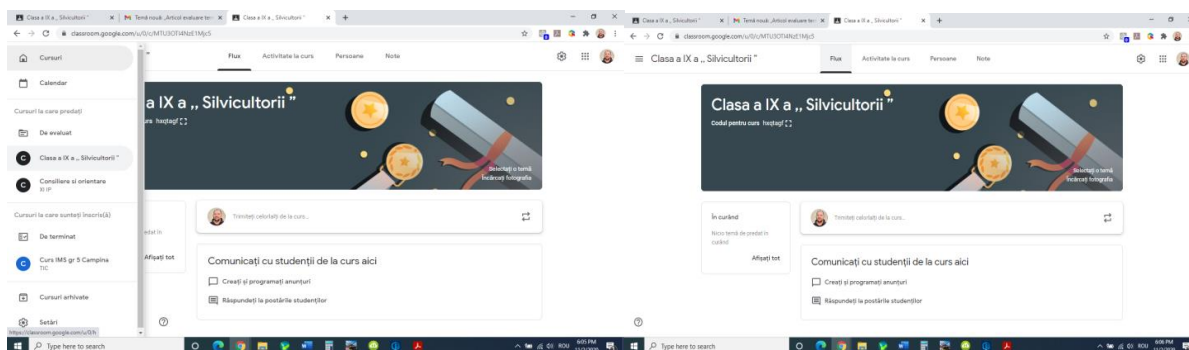
Note - aici se pot vedea notele pe care le-ați dat sarcinilor sau evaluărilor lucrate de elevi.

Setări clasă - aici se pot edita informațiile despre clasă, dar se pot seta și anumite aspecte legate de afișaj și dacă se permite elevilor să posteze sau nu în Flux.



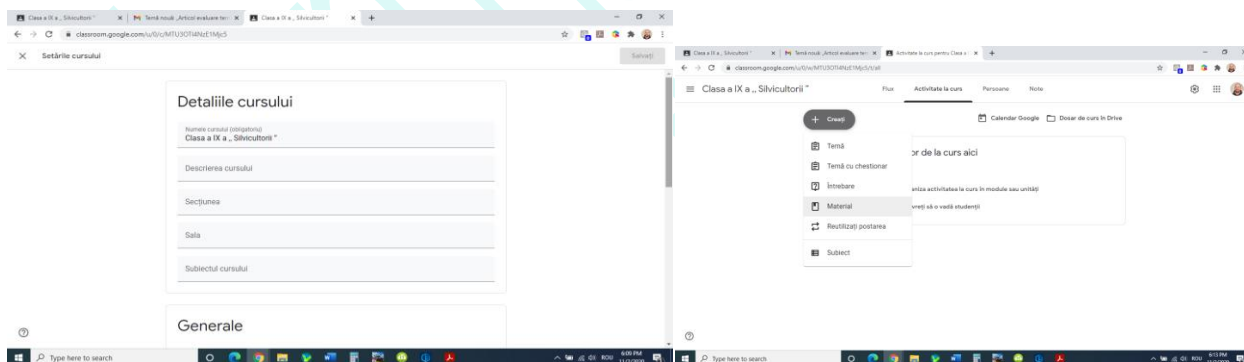
Aplicații Google - Toate aplicațiile la care aveți acces din contul de gmail.

Inițiala numelui / prenumelui din contul de gmail. Arată contul de gmail în care sunteți înregistrat în acel moment.



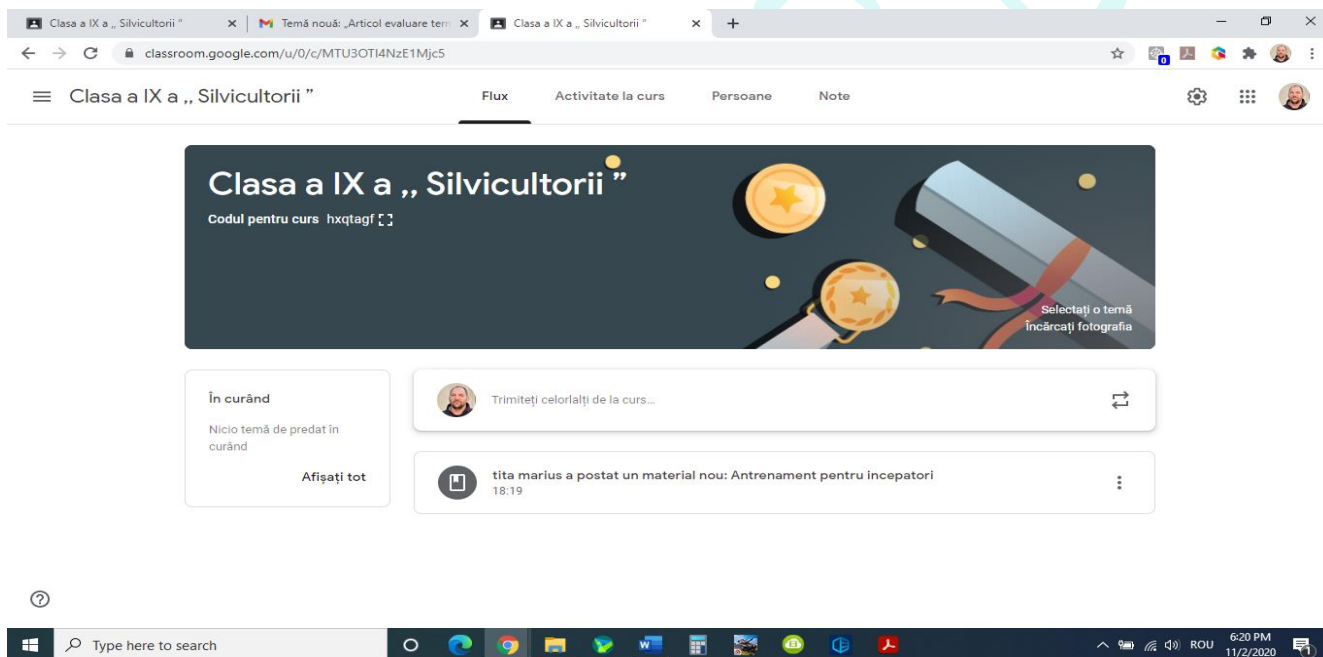
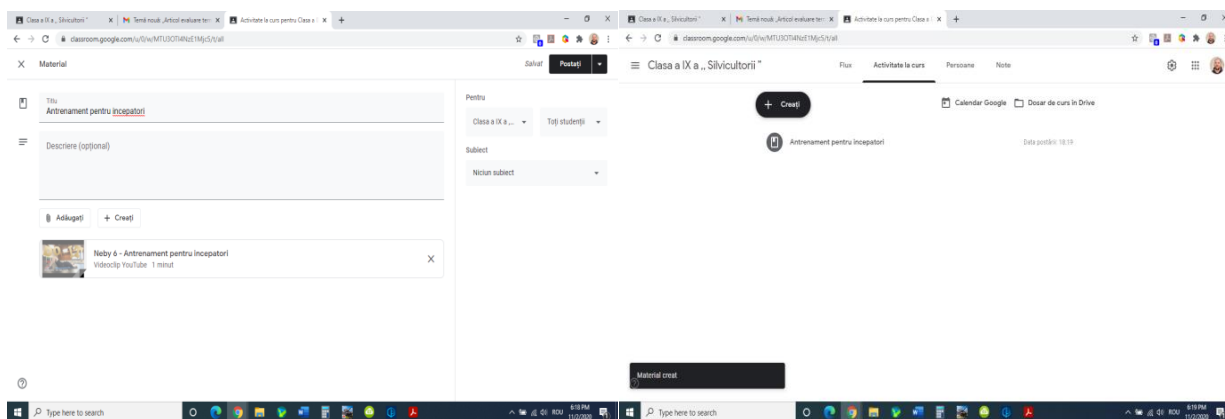
Crearea unui material

Se accesează **Activitate la curs**, click **Creeți**, click **Material**, introducere **Titlu**, **Adăugați** foto, videoclip, link ... apoi click **Postați**, iar noul material va apărea atât în **Flux**, cât și în **Activitate la curs**.





Impactul instrumentelor multimedia în școală



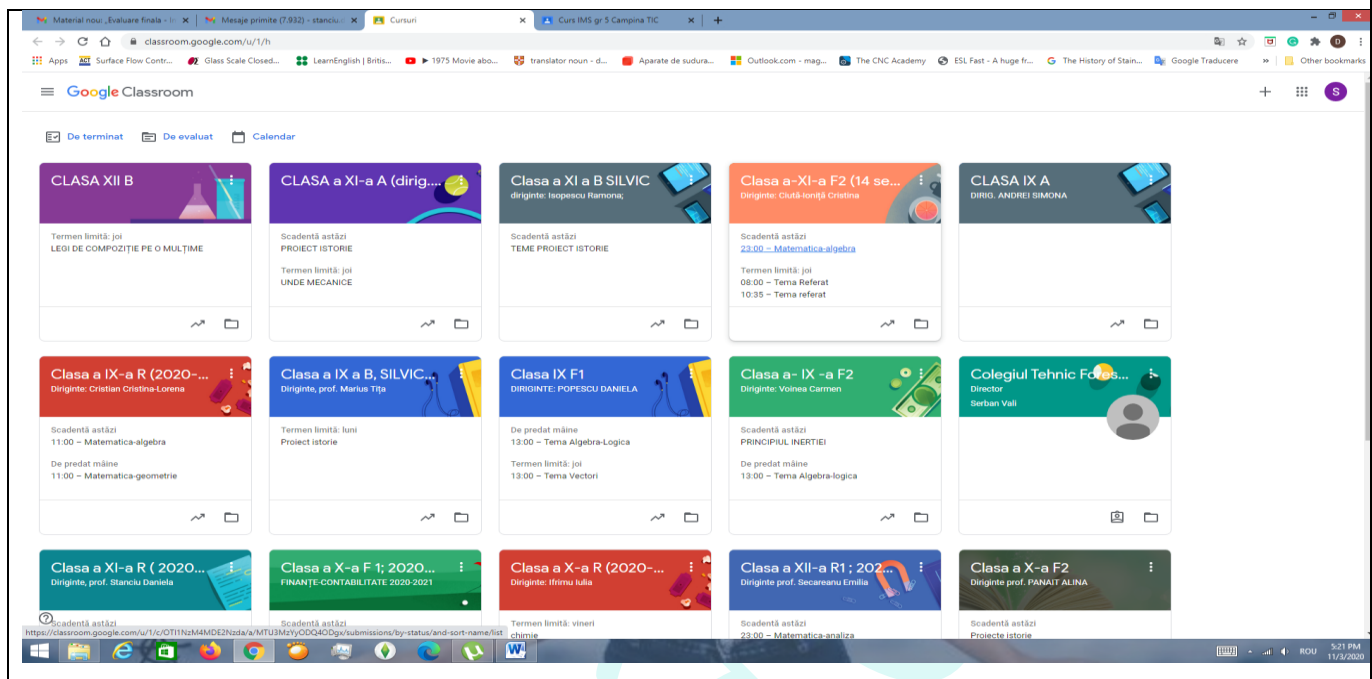
STANCIU DANIELA

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER- CÂMPINA

În societatea actuală, computerul este utilizat în aproape orice context și nelipsit în viața elevilor. Ca urmare, profesorii trebuie să fie deschiși către societatea informațională și



utilizarea aplicațiilor acesteia. În acest context, prin abilitățile pe care le formează, cursul *Instrumente multimedia în școală* permite cadrelor didactice să se orienteze către accesarea frecventă a aplicațiilor TIC, utile în toate domeniile activității didactice: predare (prezentări PowerPoint, filmulețe demonstrative, laboratoare virtuale), învățare (conexiuni rapide din materialul prezentat către diferite site-uri de interes, scheme recapitulative interactive, grafice), evaluare (editarea testelor într-un format atractiv, formulare Google). Parcurgerea cursului te motivează să identifici instrumentele TIC specifice disciplinei predate și să utilizezi adecvat aceste instrumente atât în activitatea școlară, cât și în cea extrașcolară. Impactul în derularea activităților este major mai ales în contextul în care cursul este esențial pentru reînprospătarea periodică a cunoștințelor TIC, un domeniu aflat în continuă schimbare și inovare, un domeniu în care zilnic apare o noutate sau o perfecționare a unui instrument existent. Astfel, noile cunoștințe dobândite fac posibilă organizarea și desfășurarea activităților cu elevii cât mai atractiv și mai apropiat de aspecte practice. Aprofundarea cunoștințelor care vizează aplicațiile MicrosoftOffice ajută mult la reducerea timpului necesar pentru elaborarea diverselor materiale (prezentări, proiecte, reviste școlare, scheme ale lecțiilor, tabele sintetice, fișe de lucru, etc.). Totodată, cursul IMS mi-a creat premisele descoperirii plusurilor și minusurilor utilizării acestor aplicații în activitatea didactică, respectiv cum să evit situația transformării unui avantaj digital în dezavantaj (evitarea folosirii excesive a animațiilor în prezentările ppt, alegerea formatelor în funcție de grupul-țintă, alternative pentru situația lipsei conexiunii la internet, postarea materialelor/ temelor la momentul potrivit, consultarea calendarului Google pentru evitarea supraîncărcării programului clasei, programarea lecțiilor). Instrumentele multimedia permit abordarea interdisciplinară eficientă la toate disciplinele, aspect foarte important în contextul educațional actual (prin utilizarea limbajului și a aplicațiilor agreate de către elevi și cu care ei sunt extrem de familiarizați datorită utilizării zilnice). Cea mai mare surpriză pe care ne-a rezervat-o cursul de formare IMS este prezentarea Classroom-urilor și a multitudinii de instrumente pe care le poți utiliza în cadrul acestora, astfel încât activitatea online sincron/asincron să fie cât mai variată și atractivă pentru elevi.



De la crearea unui Classroom, adăugarea de materiale/teme, inițierea sesiunilor GoogleMeet și a facilităților asociate, programarea lecțiilor, selectarea elevilor pentru activități diferențiate până la posibilitatea oferită părintelui să vizualizeze activitatea copilului său- toate aceste aspecte s-au dovedit a fi esențiale pentru situația deosebită prin care trecem acum în contextul învățării online.



Impactul instrumentelor multimedia în școală

The screenshot shows a Google Classroom page for the class 'Clasa a XI-a R (2020-2021)' led by 'Diriginte, prof. Stanciu Daniela'. The page features a header with the class name and a 'Flux' tab. A large blue banner at the top right contains the text 'Clasa a XI-a R (2020-2021) Diriginte, prof. Stanciu Daniela' and a 'Linkul Meet' URL. Below the banner, there is a section titled 'În curând' (Upcoming) with a list of tasks: 'Scadență astăzi 23:00 - 8Matematica-alge...' and 'De predat mâine Proiecte istorie PROPAGAREA UNDELOR...'. To the right, a 'Flux' section displays a list of posts from other users, including 'Stanciu Daniela a postat un material nou: Sistemul nervos vegetativ' (dated 2 nov.), 'Cazacu Camelia a postat o temă nouă: OSCILATI SI UNDE MECANICE.PROBLEME' (dated 1 nov.), and 'Stanciu Daniela a postat un material nou: Emoțiile' (dated 30 oct.).

The screenshot shows a Google Classroom page for the class 'Clasa a IX-a R (2020-2021)' led by 'Diriginte, Cristian Cristina-Lorena'. The page features a header with the class name and an 'Activitate la curs' tab. A list of posts is displayed, including 'Nucleul celulei eucariote' (dated 26 oct.), 'Citoplasma și organelle celulare' (dated 19 oct.), 'Învelșurile celulare' (dated 15 oct.), and 'Celula eucariotă' (dated 12 oct.). The 'Celula eucariotă' post is highlighted and contains a message: 'Bună ziua! Vă invit să urmăriți această animație înedit referitoare la universul celulei eucariote, ne va fi de mare folos în studiul structurii și ultrastructurii acestui tip de celulă întâlnit la majoritatea organismelor. Atenție, este necesar să setați voi subtitrarea în limba română!'. Below the message is a video thumbnail titled 'Biology: Cell Structure I N...' with a duration of 7 minutes. At the bottom of the page, the word 'Chimie' is written in a pink font.



Impactul instrumentelor multimedia în școală

The screenshot shows a Google Classroom interface. The main content area displays a material titled "Sistemul nervos vegetativ" with a description field. Below the title, there are two items: "SN Vegetativ.ppt" (PowerPoint) and "Sistemul nervos Simpatc si Parasimpatic.png" (Image). A modal dialog box titled "Programați materialul" is open, showing a date selector set to "4 nov. 2020" and a time selector set to "09:40". The dialog has "Anulați" and "Programați" buttons. The right sidebar shows the subject "Biologie" and the class "Clasa a XI-a...".

The screenshot shows a Google Calendar interface for the date "28 septembrie 2020". The calendar displays a weekly view with various events and assignments. The events include:

- Assignment: Recapitulare genm linic. Text-suport, M. Eminescu, "Pierdut în suferință"
- Term: TEST DE EVALUARE MISCARCA MECANICA
- Assignment: Subiect bac, iunie 2020 Baran
- Term: Ion Creanga POVEȘTEA LUI HARAP-ALB, 8:59 am
- Term: Pentru a va cunoaste mai bine, va propun rezolvarea exercitiilor postate pe grup, 8:59 am
- Term: George Bacovia KLUM, 8:59 am
- Meet biologie XI B (10:35 - 11:20 am)
- Meet Biologie XII R2 (11:23 am - 12:10 pm)
- Meet Biologie XI R (12:15 - 1 pm)
- Meet Biologie IX B (1:30 - 2:15 pm)
- Term: Recapitulare Test initial 2:11 pm
- Meet Biologie IX A (2:20 - 3:05 pm)
- Term: Recapitulare Test initial 3:09 pm
- Term: Fiziologia digest economic, 3:59 pm
- Meet Bio IX B (3:15 - 4 pm)
- Term: Recapitulare Test initial 4:14 pm
- Term: Recapitulare Test initial 4:14 pm
- Meet Bio IX F1 (4:00 - 4:50 pm)
- Assignment: colenda economica, 6:59 pm
- M II Indicatorul (8:50 - 9:50 pm)

Cine s-ar fi gândit în luna februarie 2020, când la cursul IMS descopeream aceste noi instrumente de lucru, că în mai puțin de câteva săptămâni vom pune în aplicare tot ce am învățat



cu această ocazie?

Prin urmare, impactul cursului IMS în activitatea didactică este cât se poate de evident și "palpabil". Dacă în februarie eram ușor sceptică referitor la cât de mult voi folosi această modalitate de comunicare cu elevii, azi nu mă pot gândi că m-aș dispensa de această oportunitate. Consider că cei mai mulți dintre noi am conștientizat că și în condițiile în care elevii vor putea reveni la cursuri prin prezență fizică zilnică, activitatea în cadrul platformelor educaționale rămâne un instrument excelent de completare și diversificare a activității de la clasă - instrument cu care ne-am familiarizat și i-am descoperit multiplele valențe cu ocazia parcurgerii cursului *Instrumente multimedia în școală*.

STOIAN MIHAELA ROXANA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AL.I.CUZA", SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA

În ultimii ani, în domeniul învățământului, instrumentele multimedia au fost integrate cu succes în activitatea didactică. M-am înscris la cursul de formare Instrumente Multimedia în Școală din dorința de a asimila cât mai multe informații despre utilizarea instrumentelor multimedia în activitatea didactică.

În cadrul disciplinei pe care o predau, limba și literatura română, aplicațiile Google constituie instrumente eficiente pentru realizarea unor materiale atractive pentru elevi. Google Slides conține toate elementele necesare pentru a crea o prezentare extraordinară în cadrul lecțiilor de predare - învățare, fără a fi necesar să se acceseze butonul salvează. Profesorul are posibilitatea de a insera animații complexe, organizatoare grafice, tranziții armonioase cu scopul de a ușura învățarea elevilor și de a le insufla dorința de cunoaștere. Designul atractiv are un impact pozitiv asupra elevilor, ușurând învățarea.

Un alt instrument eficient în lecțiile de consolidare este Google Docs, prin care elevii au acces la același document, fiind o modalitate eficientă de lucru în echipă. Avantajele acestor



instrumente sunt multiple, este permisă editarea de pe orice dispozitiv, iar salvarea se realizează automat în Google Drive. Google Forms reprezintă un alt instrument util în activitatea didactică, permițând profesorului să colecteze informații folosind chestionare personalizate. Aceste informații sunt înregistrate automat pe o foaie de calcul Excel. Totodată, utilizarea acestor chestionare sub forma unor evaluări permite elevului să vadă atât întrebările la care a răspuns greșit, cât și punctajele răspunsurilor corecte. Profesorul are libertatea de a alege tipul de răspuns: răspuns scurt, răspunsuri multiple, grile de răspuns, încărcarea unui fișier.

Achiziționând informații despre realizarea site-urilor, mi-am propus să realizez un site de lectură prin intermediul căruia elevii să-și împărtășească impresiile în legătură cu operele citite, să întocmească fișe de lectură sau proiecte.

Rolul utilizării acestor mijloace moderne este de a face ca învățarea să devină o activitate plăcută și atractivă pentru elevi. Trăim într-o societate aflată în continuă schimbare, iar elevii noștri sunt atrași din ce în ce mai mult de calculator. Cu ajutorul instrumentelor multimedia prezentate în timpul cursului, reușesc să creez lecții atractive și interactive prin care să dezvolt competențele prevăzute în programa școlară, în mod special competența digitală, elevii devenind responsabili de propriul proces de învățare.

Întotdeauna am utilizat calculatorul pentru tehnoredactarea documentelor școlare, a fișelor de lucru sau a proiectelor didactice, însă am întâlnit dificultăți în crearea cuprinsului lucrării metodico - științifice. Din nou, informațiile asimilate și aplicațiile efectuate în timpul cursului de formare s-au dovedit a fi un real suport.

În ciuda faptului că aceste cursuri de formare sunt consumatoare de timp, cunoștințele dobândite de mine în urma participării la Instrumente Multimedia în Școală sunt extrem de valoroase și utile atât în activitatea didactică, cât și în plan personal.



TIȚA MARIUS

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA

Într-un sistem de învățământ de calitate este nevoie de personal didactic de calitate. Eficiența unui profesor poate fi semnificativ influențată pozitiv dacă acesta este continuu dornic de perfecționare indiferent de experiența acumulată. Societatea în care trăim este într-un proces continuu de schimbare, de tehnologizare, de informatizare, astfel încât și noi, profesorii, avem datoria de a ne alinia la toate aceste modificări prin intermediul acestor cursuri de formare oferite. Si pentru disciplina educație fizică și sport avem efecte pozitive cu impact asupra eficienței activității mele atât ca profesor cât și ca diriginte:

- producerea de modificări în atitudinile și comportamentele mele ca și profesor;
- creșterea eficienței mele în cadrul tehnologiei specifice de redactare a întregii documentații specifice (și care are clar un volum în creștere în ultimii ani!);
- îmbunătățirea competențelor practice și de comunicare în școală cât și în afara ei;
- o mai bună organizare și planificare a întregului proces instructiv- educativ;
- accesul rapid la informații de actualitate necesare în propriul domeniu;
- se realizează o bună corelare între formarea mea profesională și piața muncii actuale;
- realizarea și redactarea de materiale didactice specifice domeniului propriu(opționale, ghiduri, lucrări, referate, etc.);

Profesorii trebuie să fie ghidați de același principiu , de a învăța pe tot parcursul vieții și astfel să fie conștienți de faptul că oricât de mare experiență sau valoare au, mereu pot învăța mai multe adaptându-se la necesitățile în schimbare ale societății, cu ajutorul acestor cursuri utile.



Indiferent de vârsta elevilor săi sau disciplina predată, dar care este interesat să învețe efectiv cum se realizează și utilizează în procesul de predare - învățare diverse produse în format electronic, precum documente word, prezentări power point, teste, reviste, diplome, site-uri sau bloguri etc. acest program de formare trebuie recomandat tuturor profesorilor .

Acest curs ofera posibilitatea de a descoperi softuri noi, aplicații GOOGLE, dar mai ales instrumente variate și interesante necesare creării cursurilor on-line sau a site-urilor educaționale, utilizarea aplicației Microsoft Office Power Point, deci utilizarea noilor tehnologii multimedia și ale internetului.

Programul este foarte bun pentru cadrele didactice de astăzi care sunt "nevoite" să găsească noi posibilități pentru ca procesul instructiv-educativ să fie unul atractiv atât pentru elevi cât și pentru profesor.

Google Classroom face parte din suita de aplicații G Suite for Education creată de Google împreună cu profesori, pentru a permite să faciliteze, în online, predarea, interacțiunea și colaborarea cu elevii atât în timpul orelor, cât și în afara lor.

Practic, Google Classroom ajută la crearea de clase virtuale pentru elevi, clase cu elementele ei nelipsite: elevi, profesori, sarcini de lucru, proiecte, feedback din partea profesorilor (și a elevilor), evaluare.

Este accesibilă atât de pe desktop, cât și de pe telefon și este folosită pentru toate nivelurile de învățământ.

Ca și etape utilizate pentru profesori avem:

Pregătirea clasei

Autentificare cu adresa de email google

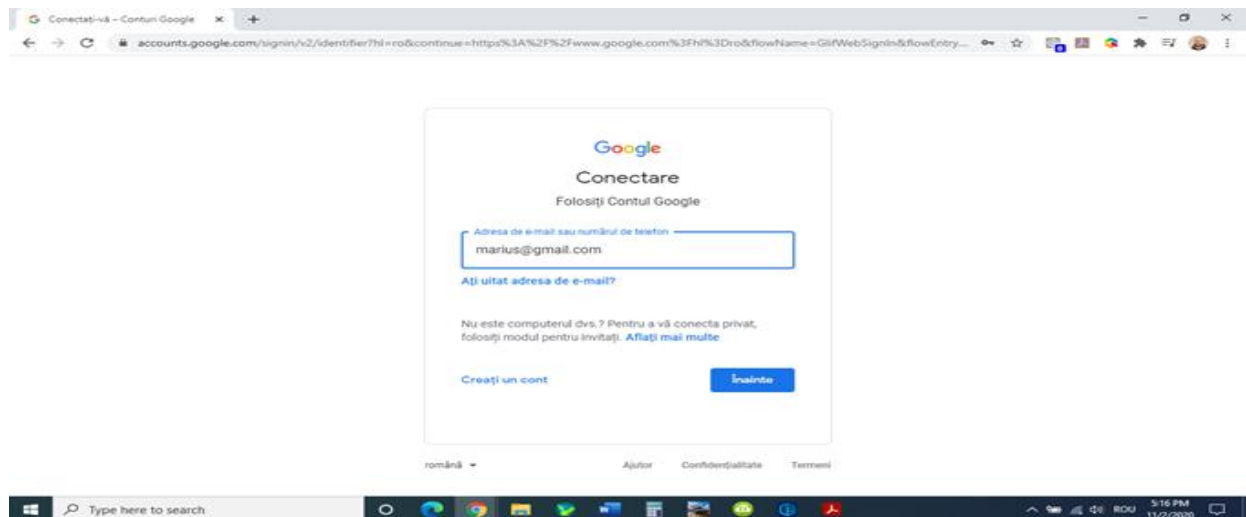
Pentru a pregăti organizarea unei clase virtuale Google Classroom avem nevoie de o adresă de email care poate fi :

- Adresa personală de gmail , de forma marius@gmail.com

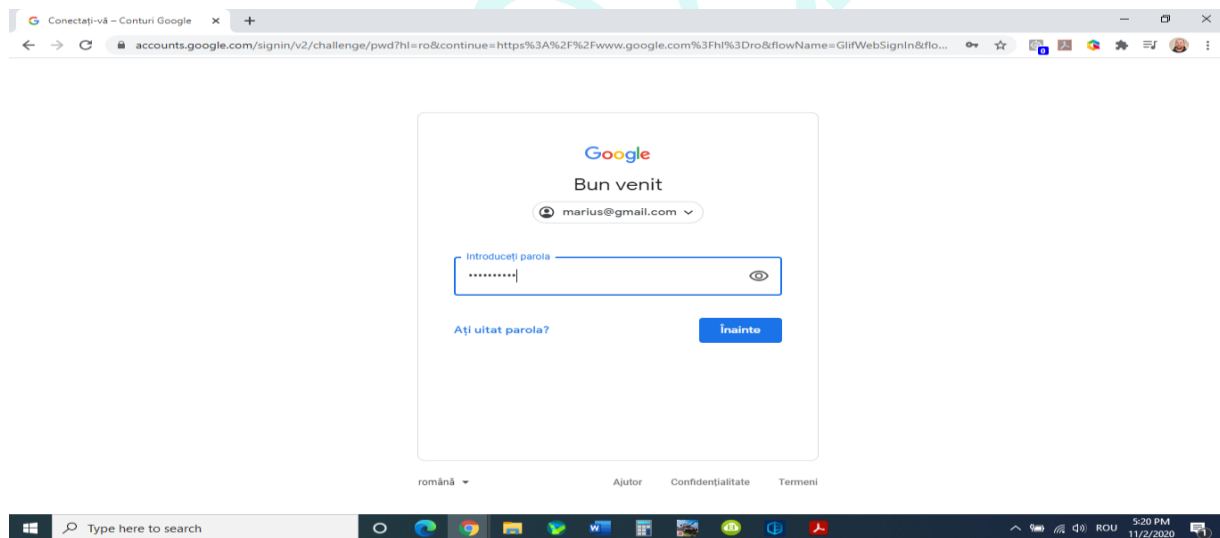


- Adresa personală cu domeniul școlii marius@domeniulscolii.ro

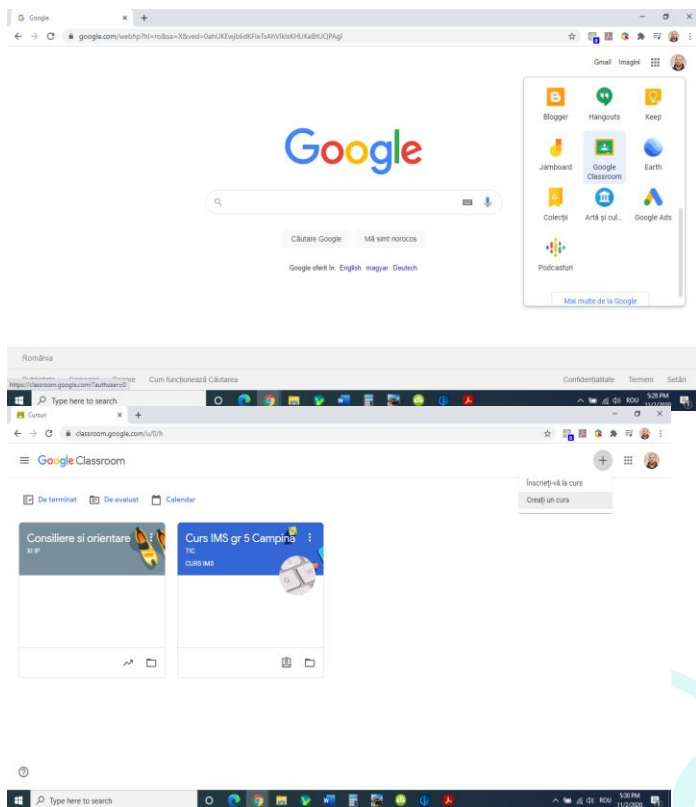
Accesul in Google Classroom prin email



Autentificare folosind parola contului



Pentru a accesa classroom din contul de gmail personal ,se intră in cont si in colțul din dreapta sus, langă inițiala numelui său foto ,se dă click pe simbolul Aplicații google , apoi scroll până se ajunge la aplicația Classroom si se dă click pe aceasta



In această pagina se va crea clasa

Crearea clasei

Se apasă simbolul plus din colțul din dreapta sus și apoi **Creeți un curs** (Create class).

Se acceptă mesajul care apare. Având în vedere situația actuală și interesul de a păstra comunicarea cu cât mai mulți elevi folosiți Classroom și pe adresa personală.

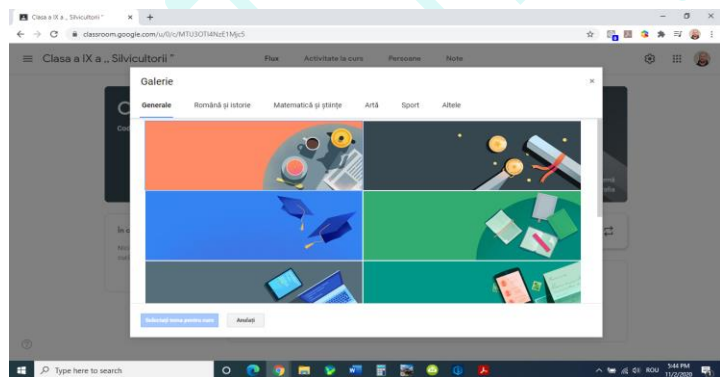
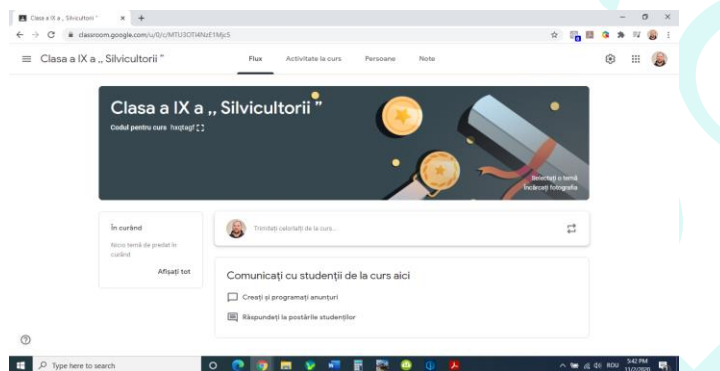
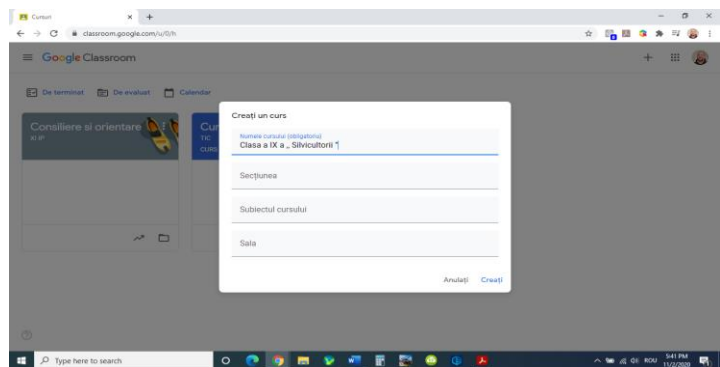
Se introduce **numele clasei**. Celelalte secțiuni sunt opționale.

Se apasă **Creeți (Create)** și apoi **Got it** (dacă vă apare pe ecran mesajul în engleză cu noutăți).



Bun venit în prima clasă creată! 😊 În momentul în care s-a creat clasa, a fost generat automat un cod al clasei, care rămâne permanent pe ecran sub numele clasei. Se poate folosi pentru a invita elevi în clasă. În cazul clasei create de noi codul este **hxqtagf**


Se poate personaliza aspectul clasei accesând, în colțul din dreapta jos al imaginii de copertă, **Se selectează o temă din galerie sau se încarcă o fotografie proprie.**



Organizarea clasei



Înainte de a invita alți colegi de cancelarie în clasa creată și înainte de a-i invita pe elevi, este bine să cunoaștem principalele secțiuni ale clasei virtuale.

Butonul  oferă acces la profilul contului, unde se pot vedea: clasele create cu acel cont de email, calendar, clasele din care faceți parte, activitate în curs (sarcini de lucru, teme ale elevilor de corectat), setări ale contului.


Numele clasei

Flux

În această secțiune se comunica cu elevii, se crează și programează anunțuri. Aici avem în vedere că există și opțiunea ca doar profesorii să posteze, se poate modifica din setările generale ale clasei.

Activitatea la curs - Aici se crează teme, sarcini de lucru, chestionare, întrebări, încărcăți materiale. Se recomandă ca înainte de a posta materiale acestea să fie organizate într-un folder special creat în calculator, pentru a le accesa ușor.

Persoane - Aici se invită alți colegi de cancelarie care predau la clasă și bineînțeles elevii.

Se apasă simbolul  pentru fiecare în parte. Se pot invita elevii prin adresele lor de email sau oferindu-le codul clasei despre care vorbeam mai sus.

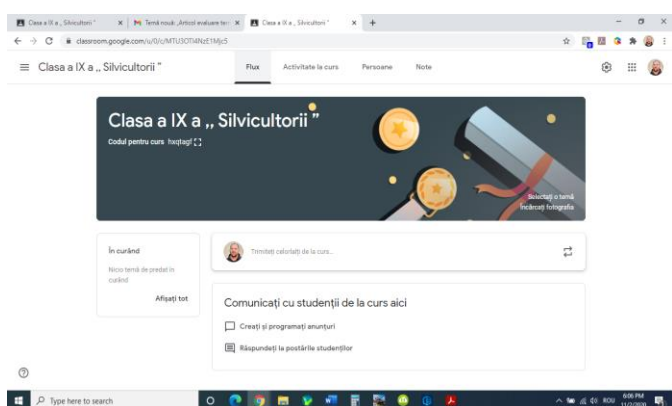
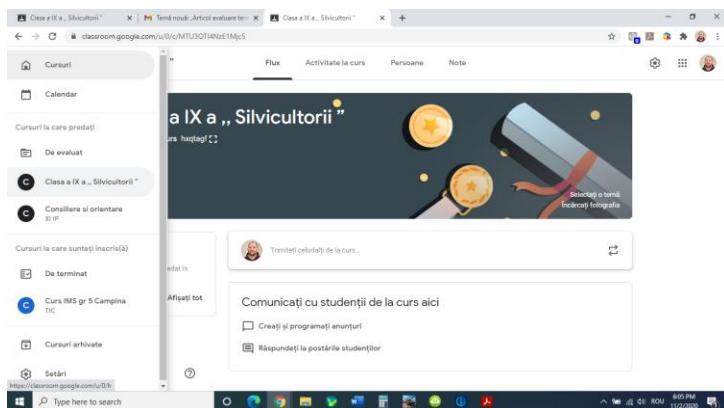
Note - aici se pot vedea notele pe care le-ați dat sarcinilor sau evaluărilor lucrate de elevi.

Setări clasă - aici se pot edita informațiile despre clasă, dar se pot seta și anumite aspecte legate de afisaj și dacă se permite elevilor să posteze sau nu în Flux.

Aplicații Google - Toate aplicațiile la care aveți acces din contul de gmail.

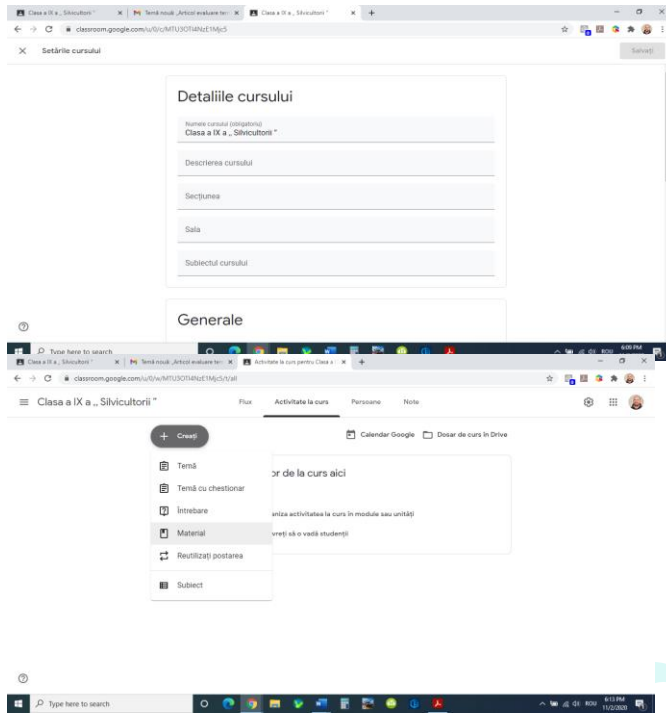


Inițiala numelui / prenumelui din contul de gmail. Arată contul de gmail în care sunteți înregistrat în acel moment.



Crearea unui material

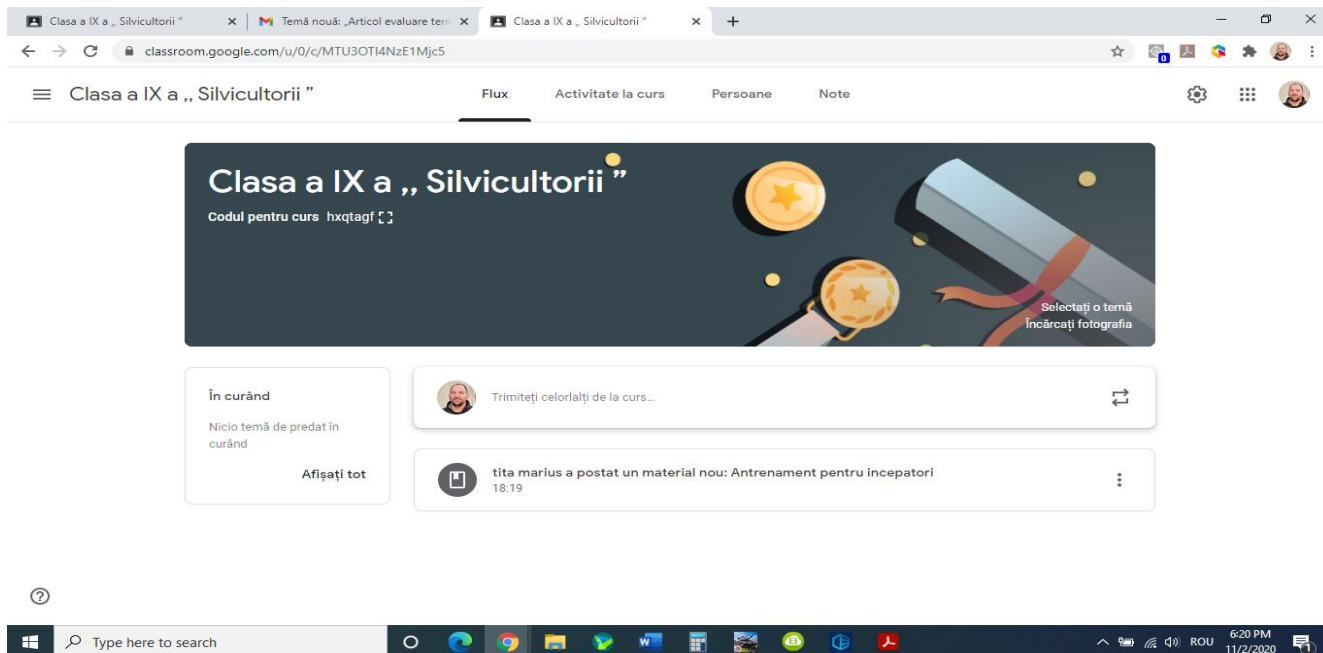
Se accesează **Activitate la curs** , click **Creați** , click **Material** , introducere **Titlu** , **Adăugați** foto ,videoclip, link ... apoi click **Postați** , iar noul material va apărea atât in **Flux** , cât și în **Activitate la curs** .



Impact



Material creat



COLECTIVUL REDACȚIEI:

Coordonatori: Cazacu Daniela Mariana
Stanciu MihailAlin
Ionescu Daniela

Autori

CUPRINS



Argument

Cuvânt înainte

Abaluta Gabriela Simona

Andrei Simona Elena

Badea Daniela

Bădescu Daniela

Bulgaru Gabriela

CACIULA LIGIA

Cazacu Camelia

Ciută-Ioniță Cristina

Curelea Elena Angela

Darmon Eugenia

Grigore Cristina-Sabina

Ifrimu Iulia

ION MARIA GABRIELA

Ionel Costin

Ionel Iuliana

Ioniță Andreea Ioana

Isopescu Ramona



Mușat Maria Irina

NICULAE VALERICA

NISTOR JANINA- GABRIELA

Nitu Dorina

Nițu Elena Alina

Panait Alina Florentina

POSTELNICU ELENA MARILENA

Secăreanu Emilia

Sendroiu Maria - Gabriela

Serban (Nitu) Oana

Șerban Vali

Stanciu Daniela

Stoian Mihaela Roxana

Tița Marius



Editura Casa Corpului Didactic

Prahova

Adresa: Ploiești, Str. Democrației, Nr.
35



Tel./Fax: 0244577338

Email: ccdprahova@gmail.com

ISBN

impactul instrumentelor
multimedia în școală – noiembrie
2020

