

# Impactul programelor de formare - anul școlar 2019-2020

Ce schimbări ați constatat că s-au produs asupra calității educației în instituția dvs. în urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția dvs.?

Notă: Extras din Raportul privind impactul programelor de formare continuă în anul școlar 2019-2020, realizat de responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare, județul Prahova.

## Contents

1) CENTRUL DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ PRAHOVA .....	5
2) CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1, MUNICIPIUL PLOIEȘTI .....	5
3) CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2,MUNICIPIUL PLOIEȘTI .....	5
4) CLUBUL COPIILOR SLĂNIC.....	6
5) COLEGIUL "MIHAIL CANTACUZINO", ORAȘUL SINAIA .....	6
6) COLEGIUL "SPIRU HARET" MUNICIPIUL PLOIESTI .....	6
7) COLEGIUL DE ARTĂ "CARMEN SYLVA" .....	6
8) COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” MUNICIPIUL PLOIEȘTI .....	7
9) COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA",MUNICIPIUL PLOIESTI.....	7
10) COLEGIUL NATIONAL MILITAR DIMITRIE CANTEMIR .....	7
11) COLEGIUL NAȚIONAL "NICHITA STĂNESCU" PLOIEȘTI .....	7
12) COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE IORGA” .....	7
13) COLEGIUL NAȚIONAL ”ION LUCA CARAGIALE” PLOIEȘTI.....	7
14) COLEGIUL NAȚIONAL ”NICOLAE GRIGORESCU”-CÂMPINA .....	8
15) COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL” .....	8
16) COLEGIUL NAȚIONAL NICOLAE GRIGORESCU MUN. CÂMPINA .....	8
17) COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA.....	8
18) CSEI , ORASUL BREAZA .....	8

19)	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT „CLOPOTICA”URLATI .....	8
20)	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT CASUTA CU POVESTI, PLOIESTI .....	9
21)	GRADINITA STEP BY STEP "RAZA DE SOARE "PLOIESTI .....	9
22)	GRADINIȚA CU PPROGRAM PRELUNGIT NR.47 MUN.PLOIESTI.....	9
23)	GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SCUFIȚA ROȘIE, PLOIEȘTI.....	9
24)	GRĂDINIȚA „SFINȚII ARHANGHELI MIHAIL ȘI GAVRIIL” PLOIEȘTI.....	9
25)	GRĂDINIȚA CU PP NR 32 PLOIESTI .....	10
26)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 23.....	10
27)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CLOPOȚICA URLAȚI.....	10
28)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 40 PLOIEȘTI .....	10
29)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.21 PLOIEȘTI.....	10
30)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 32 PLOIEȘTI .....	10
31)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 33,PLOIEȘTI .....	11
32)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 9 CÂMPINA.....	11
33)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ȘI PROGRAM NORMAL „CRAI NOU” .....	11
34)	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT,NR.2,COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE .....	11
35)	GRĂDINIȚA DE COPII CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 38 PLOIEȘTI .....	11
36)	GRĂDINIȚA STEP BY STEP CU P.P. DUMBRAVA MINUNATĂ.....	12
37)	GRĂDINIȚA STEP BY STEP CU P.P. ȘI P.N. "LICURICI" PLOIEȘTI.....	12
38)	LICEUL "CAROL I" , ORASUL PLOPENI .....	12
39)	LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI" PLOIEȘTI.....	12
40)	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", VALEA DOFTANEI.....	13
41)	LICEUL TEHNOLOGIC "TASE DUMITRESCU", ORAȘUL MIZIL.....	13
42)	LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY", MUN. PLOIEȘTI .....	13
43)	LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN ISTRATI", CÂMPINA.....	14
44)	LICEUL TEHNOLOGIC "LAZĂR EDELEANU" MUNICIPIUL PLOIEȘTI.....	14
45)	LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII "SFÂNTUL APOSTOL ANDREI", PLOIEȘTI.....	14
46)	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI .....	14
47)	LICEUL TEHNOLOGIC MECANIC CÂMPINA .....	15
48)	LICEUL TEHNOLOGIC TOMA SOCOLESCU PLOIESTI.....	15
49)	LICEUL TEHNOLOGIC UCCECOM "SPIRU HARET", PLOIEȘTI .....	16
50)	LICEUL TEHNOLOGIC UCCECOM „SPIRU HARET", PLOIEȘTI .....	16
51)	LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU" BREAZA .....	16
52)	LICEUL TEORETIC BRÂNCOVEANU VODĂ, ORAȘUL URLAȚI.....	16
53)	LICEUL TEORETIC COM. FILIPEȘTII DE PĂDURE .....	16
54)	LICEUL TEORETIC, ORAȘUL AZUGA.....	16

55)	LICEUL,, SIMION STOLNICU " ORAȘUL COMARNIC.....	17
56)	PALATUL COPIILOR, MUNICIPIUL PLOIEȘTI .....	17
57)	SCOALA GIMNAZIALA "B.P.HASDEU", MUNICIPIUL CAMPINA.....	17
58)	SCOALA GIMNAZIALA " HENRI MATHIAS BERTHELOT", PLOIESTI .....	17
59)	SCOALA GIMNAZIALA " LAURENTIU FULGA"- FULGA DE SUS .....	17
60)	SCOALA GIMNAZIALA "ANDREI RADULESCU" CHIOJDEANCA .....	18
61)	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" PLOIESTI .....	18
62)	SCOALA GIMNAZIALA "SF. NICOLAE", ORASUL MIZIL .....	18
63)	SCOALA GIMNAZIALA "SFANTA MARIA", MIZIL .....	18
64)	SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU IOAN CUZA MUNICIPIUL CAMPINA .....	18
65)	SCOALA GIMNAZIALA NR,1,TELEGA .....	18
66)	SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 BOLDESTI-SCAENI .....	18
67)	SCOALA GIMNAZIALA PROFESOR OPREA MIHAI NEGOIESTI.....	18
68)	SCOALA GIMNAZIALA STREJNICU .....	18
69)	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE BALCESCU", PLOIESTI .....	19
70)	SCOALA GIMNAZIALA "PLATON MOCANU" PJ DRAJNA DE JOS .....	19
71)	SCOALA GIMNAZIALA,,EROILOR", LIPANESTI .....	19
72)	SCOALA GIMNAZIALA,,MITROPOLIT PIMEN GEORGESCU", COMUNA PROVITA DE SUS.....	19
73)	SCOALA GIMNAZIALA, COM.PLOPU, COM.PLOPU, JUD.PRAHOVA .....	19
74)	SCOALA GIMNAZIALA, COMUNA PROVITA DE JOS .....	19
75)	SCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" PLOIEȘTI .....	20
76)	SCOALA GIMNAZIALĂ SAT VĂRBILA COMUNA IORDĂCHEANU .....	20
77)	SCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GORNET-CRICOV .....	20
78)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EROU SERGENT GRIGORE IOAN", COMUNA DUMBRĂVEȘTI .....	20
79)	ȘCOALA GIMNAZIALA 'DUMITRU BREZEANU' TEIȘANI .....	20
80)	ȘCOALA GIMNAZIALA PROFESOR CRISTEA STĂNESCU CORNU .....	20
81)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN STERE", COMUNA BUCOV.....	21
82)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EXCELSIS" PLOIEȘTI.....	21
83)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE COSTESCU" ALUNIȘ.....	21
84)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.A.BASSARABESCU" PLOIESTI .....	21
85)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZU" BOLDEȘTI-SCĂENI.....	21
86)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MINERVA ALEXANDRESCU" COMUNA ȘOIMARI.....	21
87)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,, RADU TUDORAN" COMUNA BLEJOI.....	22
88)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,,ALEXANDRU IOAN CUZA", SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA .....	22
89)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,,ANTON PANN ", MUNICIPIUL PLOIEȘTITI .....	22
90)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,,MĂNĂSTIREANU MIHAI" PREDEAL SĂRARI .....	22

91)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ " ÎNVĂȚĂTOR ION MATEESCU" POIANA CÂMPINA .....	23
92)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CÂMPINEANU", MUNICIPIUL CÂMPINA .....	23
93)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NESTOR URECHIA" .....	23
94)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF.DINU MIHAIL DAN " TOMȘANI .....	23
95)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAREȘ VODĂ", PLOIEȘTI .....	23
96)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR ATHANASIE JAN STOICESCU”, COMUNA ARICEȘTII-ZELETIN 23	
97)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR RADU ION”, VADU PĂRULUI.....	24
98)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB”, COMUNA BREBU.....	24
99)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA VINERI” MUNICIPIUL PLOIEȘTI .....	24
100)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANDREI NICOLESCU PĂCUREȚI .....	24
101)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CANDIANO POPESCU .....	24
102)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ CÂMPINA.....	25
103)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA DRĂGĂNEȘTI.....	25
104)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FLOREȘTI.....	25
105)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEORGE COȘBUC PLOIEȘTI .....	25
106)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE LAZĂR COMUNA BĂRCĂNEȘTI.....	26
107)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LILIEȘTI, BĂICOI .....	26
108)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICHITA STĂNESCU, COMUNA CEPTURA .....	26
109)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, ORAȘUL MIZIL.....	26
110)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POSEȘTII PĂMÎNTENI .....	26
111)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RADU STANIAN, PLOIEȘTI .....	26
112)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RADU ȘI SEVERA NOVIAN, ADUNAȚI .....	27
113)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA, COMUNA RÎFOV .....	27
114)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT DÂRVARI, COMUNA VALEA CĂLUGĂREASCĂ.....	27
115)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT NEDELEA .....	27
116)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRAIAN SĂVULESCU IZVOARELE .....	27
117)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT CIORANII DE SUS .....	28
118)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BABA ANA.....	28
119)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BĂTRÂNI .....	28
120)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BERTEA .....	28
121)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BOLDEȘTI-GRĂDIȘTEA .....	28
122)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA COSMINELE.....	28
123)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA FÎNTÎNELE .....	29
124)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GHERGIȚA .....	29
125)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GURA VADULUI.....	29

126)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GURA VITIOAREI .....	29
127)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA MĂGURENI .....	29
128)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA PUCHENII MARI .....	29
129)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA SĂLCIILE .....	29
130)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA SCORȚENI.....	30
131)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA ȘOTRILE.....	30
132)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA TINOSU .....	30
133)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA VADU SĂPAT .....	30
134)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA VĂRBILĂU .....	30
135)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT TĂRICENI .....	30
136)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,GHEORGHE DIBOȘ”,COMUNA MĂNEȘTI .....	31
137)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,COMUNA CĂLUGĂRENI .....	31
138)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,COMUNA POIENARII BURCHII.....	31
139)	ȘCOALA GIMNAZIALĂ. COMUNA OLARI .....	31
140)	ȘCOALA PRIMARĂ ANGELS .....	31
141)	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, ORAȘUL PLOPENI .....	32
142)	ȘCOALA PROFESIONALĂ, COMUNA STARCHIOJD.....	32
143)	ȘCOALA PROFESIONALĂ,COMUNA SÂNGERU .....	32

## 1) CENTRUL DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ PRAHOVA

În urma parcurgerii programelor de formare personalul din instituția noastră a aplicat cu succes metodele și tehnicile noi de predare/ consiliere , folosind materialele suport primite la cursurile de formare (ghiduri, fișe de lucru, chestionare).

## 2) CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția noastră, am constatat o mai mare deschidere a cadrelor didactice pentru folosirea metodelor moderne de lucru cu elevii, creșterea gradului de individualizare în alegerea fișelor de lucru , în funcție de caracteristicile psihoindividuale ale elevilor cu care lucrează, precum și o mai mare empatizare cu elevii. De asemenea lecțiile desfășurate de cadrele didactice sunt mult mai atractive datorită folosirii în activități a calculatorului și a materialului didactic bogat și bine reprezentat.

## 3) CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2,MUNICIPIUL PLOIEȘTI

În urma parcurgerii programelor de formare profesională continuă de către cadrele didactice din unitatea noastră s-a constatat o creștere a calității actului educațional.Profesorii au proiectat și au desfășurat lecții bazate pe metode

moderne, interactive, au folosit instrumentele massmedia în activitatea didactică. Aceste lucruri au condus către îmbunătățirea comportamentului elevilor, prezența acestora la orele de curs și motivarea lor.

De asemenea s-a mai constatat o deschidere mai mare către comunitate prin realizarea de proiecte de parteneriat.

Cadrele didactice au conștientizat importanța activităților de formare și perfecționare schimbându-și atitudinea care s-a reflectat în relațiile interumane .

#### 4) CLUBUL COPIILOR SLĂNIC

Din cauza covid19, nu s-au putut sesiza schimbări asupra calității procesului educativ

#### 5) COLEGIUL "MIHAIL CANTACUZINO", ORAȘUL SINAIA

În anul școlar 2019-2020, cadrele didactice din Colegiul "Mihail Cantacuzino" și din școlile și grădinițele care sunt structuri au participat la mai multe cursuri de formare continuă, programe acreditate sau avizate de CCD Prahova. Deoarece numărul de persoane înscrise a fost destul de mare, unele cursuri s-au organizat la filiala CCD Sinaia.

În semestrul al II-lea, unii profesori au participat la cursuri online, precum CRED sau „Profesorul Digital”.

De asemenea, o parte dintre cadrele didactice din unitatea noastră au participat în luna mai la "Conferința superteach – Inspirație pentru educație", organizată la București, în format online, prin urmărirea videoclipurilor cu vorbitorii sau înscrierea la diferite ateliere de lucru.

Considerăm că participarea la toate aceste programe de formare a avut un impact pozitiv, deoarece multe dintre cadrele didactice manifestă o mai mare deschidere la clasă, abordează metode moderne și interactive, punând în practică aspecte studiate la cursurile la care au luat parte. Remarcăm că în fiecare an tot mai mulți profesori se înscriu la cursuri de formare, fapt îmbucurător. Dintre aceștia, o parte sunt cei tineri, debutanți sau cu Definitivat, care sunt mereu încurajați să se perfecționeze.

Dorim ca formarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră să se desfășoare în același mod și în anii viitori.

#### 6) COLEGIUL "SPIRU HARET" MUNICIPIUL PLOIESTI

O usoara imbunatatire a mediului de lucru

#### 7) COLEGIUL DE ARTĂ "CARMEN SYLVA"

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din instituția noastră am constatat:

- preocuparea pentru aplicarea inovativă și sustenabilă a noului curriculum național și pentru oferirea unor experiențe de învățare de calitate elevilor;
- asumarea de către cadrele didactice a unor roluri complementare celui de profesor la clasă, cu accent pe consiliere, facilitarea învățării în contexte nonformale și informale de educație;
- adecvarea strategiilor didactice la situațiile de învățare;

- amplificarea eforturilor pentru obținerea performanței școlare;
- dezvoltarea competențelor digitale, abilităților de lucru cu programe software;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și de colaborare online, de susținere a lecțiilor în regim online.

#### 8) COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Schimbările, s-a văzut, devin din ce în ce mai pregnante.

O multitudine de cunoștințe, competențe, abilități, care conduc la schimbarea atitudinii și a comportamentului pentru îmbunătățirea vieții profesionale, dar și o mai bună adaptare la propria viață este ceea ce facem pentru elevii noștri și pentru noi, din ce în ce mai bine.

#### 9) COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA",MUNICIPIUL PLOIESTI

Programele de formare continua a personalului din institutia noastra a contribuit la imbunatatirea procesului instructiv educativ si de evaluare. Au fost folosite metode noi de predare si evaluare.

#### 10) COLEGIUL NATIONAL MILITAR DIMITRIE CANTEMIR

Din nefericire, anul acesta activitatea de formare continuă nu a fost atât de intensă în instituția noastră, colegii participând în mod special la stagii de formare continuă în străinătate, mobilități în cadrul proiectelor europene de tip Erasmus+Ka1

#### 11) COLEGIUL NAȚIONAL "NICHITA STĂNESCU" PLOIEȘTI

Toate cursurile pe care le-au urmat cadrele didactice și nedidactice din Colegiul Național Nichita Stănescu Ploiești au fost utile, însă un impact real asupra calității educației în instituție le-au avut cursuri precum "Profesor în online", "Profesor Digital", "CRED", care au adus un plus de valoare lecțiilor online susținute în perioada 11 martie - 12 iunie 2020. De asemenea participarea cadrelor didactice la conferințele online susținute de Fundația EOS România, de compania IBM și de profesori ai colegiului a făcut posibilă desfășurarea orelor online pe platforma educațională Microsoft Teams.

#### 12) COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE IORGA”

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice, am constatat, în primul rând, că există o preocupare mult mai mare pentru învățarea centrată pe elev, pentru aplicarea unor noi strategii și metode didactice, care să facă lecțiile interactive și captivante pentru elevi. Totodată, pentru că dotările școlii permit, cadrele didactice folosesc tehnologia (platforme educaționale, diverse aplicații, TIC etc) în mod curent la orele de curs.

#### 13) COLEGIUL NAȚIONAL "ION LUCA CARAGIALE" PLOIEȘTI

- Predarea /învățarea în condiții de eficiență sporită;
- în evaluare au fost utilizate metode moderne;

- lucrul în echipă în cadrul catedrelor;
- tendința de autoperfecționare prin studiu individual.

#### 14) COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE GRIGORESCU"-CÂMPINA

Personalul didactic din instituția noastră a căpătat cunoștințe mai ample de pedagogie, abilități și competențe necesare pentru a îndruma și ajuta elevii și, de asemenea, o înțelegere a dimensiunii sociale și culturale a educației. Abilitățile practice și educația printr-o perfecționare continuă le dă profesorilor competența și încrederea de a fi buni pedagogii care discern informația și cunoștințele.

#### 15) COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL”

Schimbările pe care le-am constatat sunt: îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, optimizarea procesului de proiectare curriculară, folosirea unor noi strategii de predare- evaluare, utilizarea competențelor TIC în procesul instructiv-educativ, folosirea unor strategii superioare în procesul de consiliere și orientare școlară și în managementul clasei de elevi etc.

#### 16) COLEGIUL NAȚIONAL NICOLAE GRIGORESCU MUN. CÂMPINA

Majoritatea cadrelor didactice din Colegiul Național Nicolae Grigorescu au participat la programele de formare "Să-i cunoaștem mai bine pe copiii cu CES" și "Curs de nutriție și prim ajutor". În urma acestor cursuri profesorii dispun de o mai bună cunoaștere referitoare la cele două subiecte. Dețin informațiile necesare pentru a putea gestiona cu succes situații din spectrul celor două teme.

#### 17) COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din instituția noastră s-a constatat o creștere a calității actului instructiv – educativ. În contextul actualei pandemii și a învățământului online, profesorii au proiectat și au desfășurat lecții bazate pe metode moderne, interactive, cu sprijinul instrumentelor multimedia, lucrând pe platforme educaționale, care s-au bucurat de aprecierea elevilor.

#### 18) CSEI , ORASUL BREAZA

Îmbunătățiri în desfășurarea actului didactic. Confirmări cu privire la calitatea profesională a cadrelor didactice .

#### 19) GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT „CLOPOTICA” URLATI

Personalul didactic din unitatea noastră în urma parcurgerii programelor de formare au obținut rezultate deosebite în pregătirea prescolarilor prin aplicarea la grupă a noțiunilor însușite



## 20) GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT CASUTA CU POVESTI, PLOIESTI

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția noastră, s-a înregistrat un real progres în ceea ce privește abordarea activităților.

## 21) GRADINITA STEP BY STEP "RAZA DE SOARE "PLOIESTI

În urma parcurgerii programelor de formare și dezvoltare profesională se poate constata capacitatea cadrelor didactice de a se mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom cunoștințele, deprinderile și competențele acumulate, în raport cu un anumit context /situație/problema

## 22) GRADINIȚA CU PPOGRAM PRELUNGIT NR.47 MUN.PLOIESTI

În urma cursurilor de formare, cadrele didactice menționează ca nevoi îndeplinite în mare măsură, adaptarea demersului didactic la noul curriculum pentru educație timpurie, proiectarea activităților didactice conform acestuia, abilitate de utilizare a TIC în activități precum și capacitatea de aplicare a teoriilor în practică.

## 23) GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SCUFIȚA ROȘIE, PLOIESTI

În acest an școlar în urma parcurgerii programelor de formare s-a constatat o îmbunătățire a pregătirii metodice și manageriale la nivelul grupei de copii.

## 24) GRĂDINIȚA „SFINȚII ARHANGHELI MIHAIL ȘI GAVRIIL” PLOIESTI

Achizițiile din cadrul programelor de formare au fost valorificate în activitatea din grădiniță:

- Însușirea unor noi atitudini care să permită adaptarea eficientă la schimbările societății și schimbările din educație;
- Asimilarea unui set de tehnici de management al activităților de grădiniță online, de motivare a copiilor și părinților, precum și strategii digitale pentru activitățile didactice;
- Perfecționarea folosirii tehnologiei informaționale computerizate în procesul educațional;
- Folosirea în joc, cel mai relevant context de învățare, a unor metode și tehnici de formare și dezvoltare armonioase a personalității celor mici;
- Dobândirea unor instrumente practice, cu ajutorul cărora preșcolarii să-și îmbunătățească dicția;
- Identificarea modalităților generale de prevenire și ameliorare a manifestărilor dislalice;
- Promovarea inovației în găsirea de resurse pentru dezvoltarea serviciilor de educație timpurie de calitate;
- Aplicarea eficientă a noului curriculum pentru educație timpurie;
- Abordarea din perspectivă diferită a copiilor cu C.E.S.;
- Îmbogățirea competențelor necesare pentru reușita activităților integrate din grădiniță;

- Folosirea curriculum-ului la decizia școlii pentru a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor;
- Formarea resurselor umane în managementul educațional;
- Implicarea unei importante părți din colectivul didactic în proiecte etwinning.

## 25) GRĂDINIȚA CU PP NR 32 PLOIESTI

S-au produs schimbări majore, cadrele didactice au parcurs programe de formare continuă. În urma parcurgerii acestor programe de formare fost mai bine pregătite, au aplicat cu succes informațiile dobândite în activitatea cu copiii la grupă.

## 26) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT 23

Din cauza pandemiei, colegele debutante nu au mai urmat cursurile.

## 27) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CLOPOTICA URLAȚI

Colegele educatoare au făcut progrese în utilizarea calculatorului și în activitatea de predare.

## 28) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 40 PLOIEȘTI

Parcurea programelor de formare a condus la creșterea calității actului educațional, realizarea unei mai bune centrări pe elev a întregului demers didactic, folosirea mai eficientă a mijloacelor variate de predare dar și la menținerea unor standarde înalte de lucru la clasă.

## 29) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.21 PLOIEȘTI

În anul școlar 2019-2020, cadrele didactice de la Grădinița cu Program Prelungit Nr.21 Ploiești, au participat la mai multe cursuri de formare continuă, programe acreditate și avizate de CCD PH.

În urma parcurgerii programelor de formare s-au evidențiat următoarele:

- dezvoltarea competențelor manageriale la nivelul grupelor de preșcolari;
- perfecționarea folosirii tehnologiei computerizate în procesul educațional;
- dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare a cadrelor didactice participante la concursul de definitivare în învățământ;
- creșterea calității demersurilor educaționale;
- preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă prin grade didactice.

## 30) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 32 PLOIEȘTI

S-au produs schimbări majore, cadrele didactice au parcurs programe de formare continuă. În urma parcurgerii acestor programe de formare fost mai bine pregătite, au aplicat cu succes informațiile dobândite în activitatea cu copiii la grupă.

### 31) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 33,PLOIEȘTI

Programele de formare la care au participat cadrele didactice din unitatea noastră au îmbunătățit experiența profesională a acestora, rezultate concrete fiind vizibile în proiectarea didactică, în utilizarea metodelor și mijloacelor moderne și în managementul grupei de preșcolari, în contextul schimbărilor continue din învățământ.

### 32) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 9 CÂMPINA

Ținând cont de condițiile în care ne-am desfășurat activitatea în acest an școlar, nu pot sublinia efectul schimbării calității educației. Totuși, cadrele didactice din unitatea noastră, au conștientizat importanța și necesitatea participării la derularea programelor de formare continuă.

### 33) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ȘI PROGRAM NORMAL „CRAI NOU”

Programele de formare și perfecționare reprezintă un proces continuu și cumulativ de dezvoltare a competențelor astfel, cadrele didactice din unitatea de învățământ în care profesez au participat pe întreg parcursul anului școlar 2019 - 2020 la programe de formare, atât cu participare directă cât și participare on-line, pe perioada pandemiei, ceea ce a condus la schimbări favorabile în actul educațional desfășurat la catedră, în cadrul comisiilor metodice descriind aspecte pozitive ale cursurilor la care au participat, s-au implicat activ prin desfășurarea acțiunilor de diseminare a rezultatelor muncii lor la catedră, servind drept exemple de bune practici pentru colegii aflați la început de carieră.

### 34) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT, NR.2, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

Cadrele didactice care au participat la programe de formare au reușit să se adapteze mai ușor cerințelor și solicitărilor prezentului, devenind astfel mai eficiente:

- însușirea unor noi atitudini care să permită adaptarea eficientă la schimbările învățământului preuniversitar;
- utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare.

### 35) GRĂDINIȚA DE COPII CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 38 PLOIEȘTI

Deși nu s-au putut parcurge toate programele de formare dorite de cadrele didactice pot aprecia faptul că o educatoare debutantă a putut participa la un asemenea program și aceasta a determinat o cunoaștere aprofundată a metodelor și procedurilor de lucru cu preșcolarii și, implicit, aplicarea acestora cu succes la grupă! De asemenea, cursurile desfășurate de unele colege on-line le-a perfecționat tehnica

de abordare a activităților cu preșcolarii prin această formă de învățare necesară pe timpul pandemiei.

### 36) GRĂDINIȚA STEP BY STEP CU P.P. DUMBRAVA MINUNATĂ

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul didactic din Grădinița Step by Step cu P.P. Dumbrava Minunată- Ploiești am constatat următoarele schimbări: instalarea profesionalismului în domeniul educației timpurii la cadrele didactice dubutante, contribuția la realizarea schimbărilor din sistemul educațional, valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, implementarea noilor strategii și tehnologii, promovarea culturii educaționale, asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare, facilitarea accesului la reprofilare, omogenizarea metodologică și participarea la colaborare și parteneriatul.

### 37) GRĂDINIȚA STEP BY STEP CU P.P. ȘI P.N. "LICURICI" PLOIEȘTI

În urma parcurgerii programelor de formare profesională, colectivul grădiniței noastre s-a perfecționat, punând în practică, la clasă, dar și on-line, de acasă, noutățile învățate la aceste cursuri, aducând un suflu nou, inovativ, provocator, modern, în concordanță cu cerințele noului curriculum, dar și cu schimbările de ultimă oră din învățământul românesc.

Toate acestea au contribuit la creșterea progresului și a randamentului școlar, având ca beneficiari direcți copiii, familiile acestora, dar și întreg colectivul unității noastre.

### 38) LICEUL "CAROL I", ORASUL PLOPENI

Deși majoritatea cadrelor didactice din cadrul școlii noastre au numeroase credite transferabile, au continuat să participe la cursuri de formare continuă. S-a observat o îmbunătățire a procesului educativ, dar și o colaborare mai bună a școlii cu familiile elevilor.

### 39) LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI" PLOIEȘTI

Cadrele didactice s-au dezvoltat profesional fiind motivate de nevoia obținerii celor 90 de credite profesionale. De cele mai multe ori cadrele didactice aleg cursurile de formare în funcție de numărul de credite alocate și de costurile acestora. Sunt preferate cursurile de formare care au cel puțin 30 de credite transferabile. În viitor, profesorii liceului nostru sunt motivați să participe la programe de formare dacă există o gratuitate a cursurilor și costuri reduse dar și o ofertă mai amplă din partea furnizorilor de programe. În ceea ce privește practicile profesionale s-au semnalat îmbunătățiri. Cursanții au dobândit cunoștințe noi și abilitatea de a realiza diferite aplicații practice, și-au îmbogățit experiența personală și au realizat un schimb de bune practici cu alți colegi. Cadrele didactice sunt receptive la nou, deschise și dornice de provocări. Demersul didactic a început să crească, rezultatele elevilor noștri la diferite concursuri, confirmând acest lucru. Participarea cadrelor didactice din Liceul Tehnologic 1 Mai Ploiești la diferite activități de formare continuă dar și la alte activități metodice, științifice și culturale au avut drept impact centrarea

demersului didactic mai mult spre elevi, folosindu-se mai mult metode moderne de învățământ cu scopul de a activa elevii în diferitele situații de învățământ propuse. De asemenea, se creează o mai bună proiectare a lecțiilor, folosind metode variate de predare și o gamă largă de mijloace de predare cum sunt hărțile de istorie și geografie care stau la dispoziția profesorilor, cabinetele școlare dotate corespunzător și calculatoarele. Există chiar o tablă smart necesară la unele activități școlare și extracurriculare. În urma participării la cursurile de formare continuă profesorii aplică din conținuturile învățate atât în proiectare cât și în evaluare. Se pot realiza concursuri școlare județene cu ajutorul mijloacelor TIC. Toti colegii s-au adaptat la învățământul online și au lucrat lecțiile prin intermediul platformei gsuit for Education, au accesat și postat în google classroom și au avut diferite întâlniri cu elevii pe Meet.

#### 40) LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", VALEA DOFTANEI

Participarea cadrelor didactice la programele de formare a condus la creșterea calității actului educațional în instituția noastră. Astfel, s-au putut observa o serie de schimbări benefice, cum ar fi: adaptarea demersului didactic la nevoile de formare ale elevilor, folosirea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ, creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte naționale și internaționale, îmbunătățirea relației elev- profesor și a colaborării școală- comunitate locală, dezvoltarea competențelor digitale (atât ale elevilor, cât și ale cadrelor didactice), creșterea interesului pentru pregătirea metodică și științifică.

#### 41) LICEUL TEHNOLOGIC "TASE DUMITRESCU", ORAȘUL MIZIL

În urma parcurgerii Programelor de formare de către cadrele didactice din unitatea noastră s-a constatat:

- Îmbunătățirea pregătirii metodice și de specialitate a cadrelor didactice;
- Rezultate foarte bune la examenele de obținere a definitivatului în învățământ, a gradului didactic II și I;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul de predare - învățare –evaluare de către cât mai multe cadre didactice
- Eficientizarea actului didactic prin utilizarea la clasă a metodelor activ – participative în predare - învățare–evaluare;
- Optimizarea relațiilor colegiale cât și profesori-elevi, profesori – părinți, prin dezvoltarea competențelor de comunicare;
- Creșterea numărului de cadre didactice implicate în activități de parteneriat cu comunitatea locală ( Centrul cultural, Primărie, Europe Direct, operatori economici, ISU, jandarmerie etc.) Și în activități de voluntariat;

#### 42) LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”, MUN. PLOIEȘTI

S-a îmbunătățit relaționarea cadru didactic-elev, se utilizează mai mult TIC în procesul educațional, se utilizează metode didactice activ-participative într-o mai mare măsură.

#### 43) LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN ISTRATI”, CÂMPINA

Participarea cadrelor didactice din unitatea noastră de învățământ la cursuri de formare și diverse activități științifice a dus la eficientizarea actului didactic prin utilizarea la clasă a metodelor activ-participative în predare - învățare - evaluare. De asemenea, cadrele didactice s-au dezvoltat profesional și au dobândit bune competențe de comunicare și relaționare cu familiile elevilor și comunitatea școlii.

#### 44) LICEUL TEHNOLOGIC “LAZĂR EDELEANU” MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Ore activ- participative, cu accent pe responsabilizarea elevului in actul de predare- invatare- evaluare

#### 45) LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII “SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”, PLOIEȘTI

1. Îmbunătățirea relației cadrelor didactice cu elevii și familiile acestora (în mare măsură)
2. Modernizarea metodelor de predare ( parțial)
3. Modernizarea și diversificarea instrumentelor de evaluare (parțial)
4. Ameliorarea rezultatelor elevilor ( parțial)
5. Dezvoltarea unor activități extrașcolare cu impact educativ asupra elevilor

#### 46) LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI

În societatea românească, în care sistemul educațional este într-o permanentă schimbare și reformare, cadrului didactic i se cere o adaptare rapidă la noile cerințe educaționale. Contextul nou, al pandemiei, a testat abilitatea profesorilor de a se adapta noului și de a își regândi strategiile didactice pentru predarea online, în acord cu cerințele programelor școlare și nevoile grupurilor de elevi, fiind deopotrivă observator, mediator, consilier, manager, cu abilități de comunicare, predare, evaluare sau leadership.

Cursurile de perfecționare organizate de CCD Prahova sunt gândite pentru a acoperi aceste cerințe și a facilita cadrelor didactice accesul la informații de interes general sau adaptate fiecărei discipline în parte.

Aplicând chestionare colegilor, în calitate de Responsabil cu Formarea Continuă, am identificat în ce constă impactul cursurilor de perfecționare pe care colegii le-au desfășurat în anul școlar 2019-2020. Astfel, acestea au prilejuit contactul cu metode , tehnici și mijloace moderne de predare, au asigurat flexibilizarea muncii, relaționare și comunicare eficientă în mediul de lucru și în familie, deprinderea unor strategii de lucru în echipă, deprinderea unor tehnici eficiente de a rezolva conflicte, dezvoltarea spiritului de echipă, dezvoltarea inteligenței emoționale, identificarea unor strategii de a-i motiva pe elevi, dobândirea de cunoștințe privind managementul prin obiective. Cadrele didactice au apreciat pozitiv modalitățile de desfășurare a procesului de predare-învățare, sub următoarele aspecte: strategiile de formare (utilizarea metodelor moderne, activ-participative; accent pe lucrul în grup și pe împărtășirea experiențelor de învățare; importanța acordată metodelor ce permit transpunerea

cunoștințelor teoretice în practică); climatul pozitiv și atmosfera destinsă, colaborarea pozitivă și constructivă dintre cursanți și formatori. Unul dintre punctele tari ale cursurilor de formare la care au participat este reprezentat de calitatea formatorilor: nivel ridicat de competențe de specialitate; stil de predare interesant, colaborativ, asertiv; implicare activă în toate etapele cursului (proiectare, organizare, evaluare). Aria tematica și conținuturile vehiculate la cursurile de formare au constituit elementul central al aprecierilor pentru aproape 30% dintre cadre didactice, sub următoarele aspecte: diversitate, inedit, orientare spre necesitățile concrete ale activității la clasă, abordare interdisciplinară. Rezultatele vizate de cursurile de formare au presupus dobândirea de noi cunoștințe și competențe și de utilitate a celor învățate, cu impact direct asupra practicilor curente de predare-învățare- evaluare.

Ca puncte slabe cadrele didactice au menționat costul cursurilor, durata și plasarea defectuoasă a stagiilor de formare în timpul anului școlar (în perioadele de week-end, în vacanțele școlare sau concomitent cu activitatea la clasă), fapt care a determinat aglomerarea programului personal sau lipsa timpului necesar pentru odihnă ori pentru pregătirea lecțiilor. Pentru depășirea acestor tipuri de dificultăți, cadrele didactice au propus integrarea activității de formare ca parte componentă a normei didactice, cu alocarea de resurse de timp adecvate, care să nu se suprapună peste timpul liber. Profesorii reclamă utilizarea unor strategii de formare tradiționale, accentul pe teorie, pe cantitate în defavoarea calității, valorificarea insuficientă a experienței cursanților.

Conținuturile propuse de programele de formare sunt variate și corespund, la nivel general, așteptărilor și nevoilor cadrelor didactice. În practică, apar însă și situații critice din acest punct de vedere: insuficiența dezvoltare a cursurilor de formare pentru anumite arii tematice; slaba calitate a formării în anumite domenii de specialitate (în special pentru științele exacte); relația deficitară între aspectele teoretice și cele practice la nivelul dezvoltării curriculum-ului.

Concluzia principală ar fi astfel că majoritatea profesorilor consideră că în urma cursului de formare absolvit au reușit în mare sau foarte mare măsură să-și îmbunătățească practicile curente de predare / învățare / evaluare.

#### 47) LICEUL TEHNOLOGIC MECANIC CÂMPINA

Cursurile de formare parcurse de majoritatea colegilor au permis o mai bună înțelegere a nevoii integrării copiilor cu CES în cadrul învățământului de masă; de asemenea au permis o mai bună înțelegere a învățării centrate pe elev a demersului didactic, folosirea unor mijloace de învățământ moderne; utilizarea tehnologiei informației în procesul de predare-învățare-evaluare a devenit o necesitate în vremea pandemiei, colegii participând cu această ocazie la cursuri de formare despre utilizarea acestor mijloace de instruire digitală.

#### 48) LICEUL TEHNOLOGIC TOMA SOCOLESCU PLOIESTI

Cadrele didactice au dobândit noi competențe care i-au ajutat să îmbunătățească calitatea procesului instructiv educativ și să obțină performanțe în munca cu elevii.

#### 49) LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET", PLOIEȘTI

În anul școlar 2019-2020, profesorii din unitatea noastră au participat la programe de formare continuă diversificate. S-au îmbunătățit modalitățile de abordare a lucrului cu elevii, mai ales în cazul profesorilor debutanți. Calitatea actului educațional a crescut. De asemenea, unitatea noastră școlară s-a implicat în diverse tipuri de parteneriate și activități.

#### 50) LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”, PLOIEȘTI

În primul rând, parcurgerea programelor de formare a dus la conștientizarea unor blocaje în ceea ce privește actul educativ. Astfel, cu ajutorul lor, s-au putut depăși. Mai mult decât atât, acestea au contribuit la soluționarea unor probleme existente.

#### 51) LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU” BREAZA

Ca urmare a perfecționării cadrelor didactice la diferite programe s-a constatat o creștere a calității educației.

#### 52) LICEUL TEORETIC BRÂNCOVEANU VODĂ, ORAȘUL URLAȚI

Cadrelor didactice au manifestat interes în achiziționarea cunoștințelor și deprinderilor puse la dispoziție prin programele de formare în cadrul CCD PH. Activitățile de formare au fost relevante, astfel încât pentru majoritatea participanților, toate nevoile de formare au fost explicit vizate prin activitățile de formare. Cele mai importante nevoi îndeplinite sunt: adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor, proiectarea situațiilor de instruire, organizarea activităților la clasă, implicarea activă în comunitatea online de dezvoltare profesională a profesorilor, abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării în activitatea didactică, competențe specifice de specialitate, capacitatea de aplicare a noțiunilor pedagogice teoretice și respectiv efectele vizibile asupra elevilor ca urmare a inovării instruirii. Programele de formare au constituit o modalitate eficientă de îmbunătățire a procesului educativ, prin realizarea de către cadre didactice a unui mediu potrivit activităților școlare și extrașcolare, sporind interesul elevilor, gradul de implicare al părinților și relația cu partenerii din comunitate.

#### 53) LICEUL TEORETIC COM. FILIPEȘTII DE PĂDURE

În urma parcurgerii programelor de formare personalul didactic a căpătat sau a aprofundat cunoștințe de predare online. Acestea au contribuit la continuarea procesului educațional. Cadrele didactice au transmis și elevilor cunoștințe de lucru cu calculatorul/laptopul/tableta/telefonul. Elevii dar și cadrele didactice nu s-au simțit izolați, activitatea didactică a deschis noi porți de cunoaștere, noi modalități de predare/evaluare, a crescut stima de sine în rândul elevilor dar și a cadrelor didactice.

#### 54) LICEUL TEORETIC, ORAȘUL AZUGA

Cadrelor didactice și-au îmbunătățit sau chiar schimbat stilul de predare, abordând metode noi. Comunicarea a fost mai eficientă, atât cu elevii, cât și cu celelalte cadre



didactice. De asemenea, evaluarea a fost îmbunătățită, având un feed-back rapid. Realizarea unităților de învățare s-a realizat sau s-a refăcut ținând cont de perspectivele elevilor.

#### 55) LICEUL,, SIMION STOLNICU " ORAȘUL COMARNIC

Organizarea unui curs de formare în școală a ușurat accesul colegilor și i-a determinat să se implice și să devină mai deschiși către activitățile de formare. În urma parcurgerii programelor de formare am constatat o implicare mai responsabilă a profesorilor în procesul de predare - învățare - evaluare, folosirea unor noi strategii și mijloace moderne , activitatea didactică a devenit mai dinamică.

#### 56) PALATUL COPIILOR, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

În urma participării la programele de formare continuă, s-a observat o îmbunătățire a procesului educativ non-formal, desfășurat la nivelul unității noastre. În primul rând, se poate vorbi de o îmbogățire a cunoștințelor cadrelor didactice pe o tematică extrem de diversă, de la aria competențelor digitale până la chestiuni care privesc managementul, leadership-ul și marketing-ul educațional. În al doilea rând, informațiile acumulate și competențele formate contribuie la perfecționarea procesului didactic.

#### 57) SCOALA GIMNAZIALA "B.P.HASDEU", MUNICIPIUL CAMPINA

Personalul din scoala noastra a fost preocupat de parcurgerea unor programe de formare care au vizat folosirea instrumentelor multimedia si o mai buna utilizarea a tehnologiilor digitale in procesul de predare si invatare. S-a incercat si s-a reusit in mare masura ancorarea in realitatea lumii contemporane.

#### 58) SCOALA GIMNAZIALA " HENRI MATHIAS BERTHELOT", PLOIESTI

Impactul programelor a cadrelor didactice din scoala noastra a fost unul pozitiv si foarte eficient.Participarea cadrelor didactice din institutia noastra de invatamant la diverse programe de formare a avut ca prim efect pozitiv imbunatatirea calitatii orelor si asigurarea unui demers didactic motivant.S-a inregistrat un progres in ceea ce priveste capacitatea cadrelor didactice de a utiliza metode interactiv-participative de predare , invatare si evaluare in implementarea curriculumului centrat pe competente.De asemenea, s-a imbunatatit si evaluarea formala si informala adaptata particularitatilor de dezvoltare cognitiva a elevilor .Ccadrele didactice participante la cursuri de formare si la diverse activitati stiintifice s-au dezvoltat profesional si au dobandit competente de inovare , comunicare si relationare in cadrul grupului social ,cu familiile elevilor si comunitatea scolii.

#### 59) SCOALA GIMNAZIALA " LAURENTIU FULGA"- FULGA DE SUS

S-a imbunatatit calitatea actului invatarii.

60) SCOALA GIMNAZIALA "ANDREI RADULESCU" CHIOJDEANCA

Îmbunatatirea abilitatilor de a lucra pe platformele scolare online.

61) SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" PLOIESTI

Elevii au fost mai activi, implicarea lor a fost mai mare. Serviciile oferite de cadrele didactice au fost de mai buna calitate.

62) SCOALA GIMNAZIALA "SF. NICOLAE", ORASUL MIZIL

Ca urmare a parcurgerii unor programe de formare continuă calitatea educației din unitatea noastră s-a îmbunătățit. Cadrele didactice sunt mult mai bine pregătite pentru a face față provocărilor din activitatea didactică.

63) SCOALA GIMNAZIALA "SFANTA MARIA", MIZIL

În urma parcurgerii programelor de formare continua s-a constatat o crestere a nivelului de pregatire a acadrelor didactice, o proiectarea continuturilor de invatare mai eficienta si utilizarea unor strategii de predare moderne si active.

64) SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU IOAN CUZA MUNICIPIUL CAMPINA

În urma parcurgerii diferitelor programe de formare de catre colegii mei,s-a observat o crestere a calitatii actului educational.Lectiile au fost mai atractive,cu metode centrate pe elev,devenind astfel mai responsabili si mai activi.Colegii mei au inteles ca sunt eficiente aceste cursuri,indiferent de experienta la clasa a fiecaruia.

65) SCOALA GIMNAZIALA NR,1,TELEGA

O mai buna legatura profesor /elevi /parinti

66) SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 BOLDESTI-SCAENI

Participarea cadrelor didactice la programele de formare a condus la o îmbunatatire a actului didactic. În acest sens, s-a constatat o crestere a ponderii metodelor moderne, activ-participative, utilizate în cadrul orelor de curs, fapt care a condus la cresterea motivatiei elevilor pentru învățare. Utilizarea frecventa a tehnologiei, a mijloacelor moderne, a raspuns intereselor elevilor determinând astfel o implicare mai activa în realizarea sarcinilor didactice. Totodata, s-au perfectionat mijloacele de masurare a rezultatelor scolare, sporind astfel efectele stimulative ale evaluarii asupra învățării.

67) SCOALA GIMNAZIALA PROFESOR OPREA MIHAI NEGOIESTI

O mai mare varietate de prezentare a lectiilor.

68) SCOALA GIMNAZIALA STREJNICU

Îmbunatatirea activitatii didactice

### 69) SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE BALCESCU", PLOIESTI

În urma parcurgerii programelor de formare, cadrele didactice si- au insusit noi metode de predare si evaluare, in special folosirea instrumentelor IT, utilizarea platformelor de invatare.

### 70) SCOALA GIMNAZIALA "PLATON MOCANU" PJ DRAJNA DE JOS

Programele de formare au contribuit la dezvoltarea competentelor didactice ale profesorilor, in principal a celor referitoare la adaptarea demersului didactic, capacitatea de a produce o schimbare in activitatea didactica, organizarea activitatii la clasa si abilitatea de utilizare a tehnologiei informatiei si comunicarii. Profesorii sunt deschisi sa implementeze practici noi care au rezultate bune.

### 71) SCOALA GIMNAZIALA, "EROILOR", LIPANESTI

În urma programelor de formare cadrele didactice au devenit mai receptive la nou, au inceput sa implementeze din ce in ce mai des metodele moderne de invatare si predare in orele lor de la clasa, au devenit mai apropiate de elevi si mai atente la nevoile acestora.

### 72) SCOALA GIMNAZIALA, "MITROPOLIT PIMEN GEORGESCU", COMUNA PROVITA DE SUS

Calitatea educatiei s-a imbunatatit printr-o mai buna proiectare a lectiilor, folosirea mai eficienta a metodelor variate de predare, realizarea unui mediu de invatare mai favorabil pentru elevi .

In urma participării la programele de formare și alte activități metodice, științifice și culturale ,cadrele didactice realizeaza o mai bună centrare pe elevi a întregului demers didactic, o mai bună proiectare a lecțiilor, folosesc mai eficient metode variate de predare si realizează mai bine evaluarea progresului elevilor.

### 73) SCOALA GIMNAZIALA, COM. PLOPU, COM. PLOPU, JUD. PRAHOVA

Ca urmare a parcurgerii programelor de formare s-a vazut o îmbunătățire a calității procesului de predare-invatare prin abordarea unor metode moderne, interactive. Imbinarea metodelor clasice cu tehnologia (folosirea internetului in cautarea unor materiale de sprijin in procesul invatarii). Un deosebit sprijin au avut cursurile T.I.C fără de care nu s-ar fi putut face predarea online.

### 74) SCOALA GIMNAZIALA, COMUNA PROVITA DE JOS

Calitatea educatiei s-a imbunatatit printr-o mai buna proiectare a lectiilor, folosirea mai eficienta a metodelor variate de predare, realizarea unui mediu de invatare mai favorabil pentru elevi .

In urma participării la programele de formare și alte activități metodice, științifice și culturale ,cadrele didactice realizeaza o mai bună centrare pe elevi a întregului demers didactic, o mai bună proiectare a lecțiilor, folosesc mai eficient metode variate de predare si realizează mai bine evaluarea progresului elevilor.

### 75) SCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" PLOIEȘTI

- Utilizarea conceptelor moderne de educație complex-interdisciplinară și specifică;
- Îmbinarea diferitelor tipuri de activități și situații de învățare interactivă;
- Creativitate și fantezie didactică ;
- Aplicarea comportamentelor empaticе de "orientare helping".

### 76) SCOALA GIMNAZIALĂ SAT VĂRBILA COMUNA IORDĂCHEANU

În urma parcurgerii programelor de formare continuă cadrele didactice au fost capabile să susțină cursuri online cu elevii, au avut aptitudinile necesare de a inova demersul didactic prin accesul la cele mai noi mijloace de învățământ: platforma de învățare online Classroom, aplicații mobile, grupuri de socializare. Astfel, activitatea centrată pe elev nu a avut de suferit.

### 77) SCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GORNET-CRICOV

Cadrele didactice înscrise la diverse forme de perfecționare ,in urma achizițiilor obținute, sunt mai deschise comunicării și mai dornice in a accepta și a implementa tehnici/metode moderne de predare/învățare/evaluare.

### 78) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EROU SERGENT GRIGORE IOAN", COMUNA DUMBRĂVEȘTI

La nivelul instituției noastre, programele de formare urmate, au contribuit efectiv la dezvoltarea competențelor didactice ale cadrelor didactice, în principal a celor referitoare la adaptarea demersului didactic, capacitatea de a inova activitatea didactică, organizarea activităților la clasă și abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării.

Astfel, s-au obținut demersuri didactice mai bine fundamentate, lecții interactive care au valorizat aportul elevului în activitatea de învățare, aplicarea cunoștințelor dobândite prin cursuri online, diversificarea alternativelor didactice adoptate în aplicarea curriculumului centrat pe competențe.

### 79) ȘCOALA GIMNAZIALA 'DUMITRU BREZEANU' TEIȘANI

Cadrele didactice au putut aplica la clasa noile metode și informațiile dobândite în urma parcurgerii cursurilor, iar elevii au putut beneficia de o abordare diferită a lecțiilor.

### 80) ȘCOALA GIMNAZIALA PROFESOR CRISTEA STĂNESCU CORNU

În urma programelor de formare continua am observat o creștere a capacității de comunicare a cadrelor didactice implicate și o mai buna colaborare cu elevii și părinții.

### 81) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN STERE", COMUNA BUCOV

În urma parcurgerii programelor de formare se constată că participanții au dobândit competențe prin care se realizează o centrare a demersului didactic pe elevi, o proiectare a lecțiilor la calitate superioară, atingerea competențelor cheie din profilul absolventului de ciclu primar și gimnazial. Metodele variate de predare oferă feedback imediat și relevant elevilor, având posibilitatea de a aplica și metode specifice de remediere. Participarea la unele programe de formare continuă, la activități metodice, științifice, culturale îi pot sprijini pe elevi pentru integrarea cu succes în societate.

### 82) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EXCELSIS" PLOIEȘTI

Parcursirea programelor de formare a condus la creșterea calității actului educațional, realizarea unei mai bune centrări pe elev a întregului demers didactic, folosirea mai eficientă a metodelor activ-participative și a mijloacelor variate de predare, dar și menținerea unor standarde înalte de lucru la clasă.

### 83) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE COSTESCU" ALUNIȘ

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din Școala Gimnazială "Gheorghe Costescu" Aluniș s-a observat o diversificare a strategiilor didactice de predare precum și o proiectare și derulare a predării-învățării centrate pe formarea de competențe. De asemenea, s-a remarcat abordarea integrată (în sensul realizării conexiunilor cu viața reală) și inovatoare a noului cadru curricular, precum și folosirea metodelor alternative și apreciative de evaluare formativă. Cadrele didactice din școală s-au implicat în activitățile desfășurate online în ultima parte a celui de-al doilea semestru, dovedind astfel că au competențele digitale necesare predării-evaluării online în condiții optime.

### 84) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.A.BASSARABESCU" PLOIESTI

Cadrele didactice au fost mai interesate de noile metode de predare. Multi colegi au parcurs cursuri on-line, cursuri pentru predarea online, fapt ce i-a ajutat să se descurce în această perioadă, în care școala se desfășoară în mediul on-line

### 85) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZU" BOLDEȘTI-SCĂENI

În urma parcurgerii programelor de formare, cadrele didactice din școala noastră au manifestat pentru dezvoltarea competențelor digitale, necesare în pregătirea și desfășurarea activității online. De asemenea, colectivul a devenit mai sociabil, mai deschis spre promovarea și includerea metodelor moderne în procesul de învățare.

### 86) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MINERVA ALEXANDRESCU" COMUNA ȘOIMARI

Programele de formare au determinat cadrele didactice să se informeze cu privire la platforme online care să faciliteze învățarea de la distanță. A existat o mai bună colaborare între noi, colegii, îndrumându-ne reciproc.

### 87) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RADU TUDORAN” COMUNA BLEJOI

Profesorii sunt deschiși să implementeze practici inovatoare care au dovedit că au rezultate bune, în cadrul activităților instructive-educative.

Experiența de formare are un impact pozitiv, în primul rând asupra activităților la clasă, dar și asupra inițiativelor de la nivelul școlii sau resurselor umane din organizația școlară a participanților la cursuri.

S-au constatat progrese în ceea ce privește capacitatea profesorilor de a inova activitatea didactică pentru a îmbunătăți rezultatele învățării și competențele elevilor.

### 88) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA”, SAT POTIGRAFU, COMUNA GORGOTA

În anul școlar 2019-2020, cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" au manifestat un interes deosebit pentru programele de formare „Instrumente multimedia în școală”, „Educația nonformală pentru o școală altfel”, precum și pentru cursul de Metodist, ceea ce a constituit un atu în situația actuală a învățământului românesc. Prin intermediul acestor cursuri, cadrele didactice au primit în timp real informații utile de la formatori, facilitând desfășurarea unui proces didactic motivant și eficient pentru învățare.

Valorificarea influențelor educației nonformale în planul dezvoltării personale, al orientării școlare și profesionale, precum și al integrării socioprofesionale a elevilor, îmbunătățirea strategiilor de comunicare eficientă și dezvoltarea competențelor manageriale au condus la creșterea actului educațional.

### 89) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

În urma participării la programele de formare, cadrele didactice din școala noastră au reușit să creeze un mediu educațional favorabil pentru elevi prin utilizarea optimă a strategiilor didactice în procesul de învățământ. Programele de formare au contribuit la eficientizarea actului didactic, prin folosirea metodelor activ-participative, interactive, reușind astfel să ofere elevilor un feedback relevant. Un număr mare de cadre didactice din școala noastră au urmat cursuri online privind integrarea tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare -evaluare, dar și pentru folosirea eficientă a platformelor educaționale online în munca și interacțiunea cu elevii.

### 90) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MĂNĂSTIREANU MIHAI” PREDEAL SĂRARI

Metode moderne care înlătură comunicarea stereotipă, atenție acordată elevilor cu cer, dezvoltarea creativității la elevi

## 91) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNVĂȚĂTOR ION MATEESCU" POIANA CÂMPINA

În anul școlar 2019-2020, cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale "Învățător Ion Mateescu" au manifestat un interes deosebit pentru programele de formare „CRED-curriculum relevant- educație deschisă pentru toți” la care s-au înscris șase cadre didactice în acest an școlar, dar și cursuri de predare on-line pe platformele educaționale ,ceea ce a constituit un atu în situația actuală a învățământului românesc. Prin intermediul acestor cursuri, cadrele didactice au primit în timp real informații utile de la formatori, facilitând desfășurarea unui proces didactic motivant și eficient pentru învățare.

## 92) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CÂMPINEANU", MUNICIPIUL CÂMPINA

Participarea cadrelor didactice, din școala noastră, la cursurile de formare continuă se reflectă în creșterea calității actului educațional prin o mai bună integrare a copiilor cu CES, prin utilizarea, tot mai des, a mijloacelor multimedia la orele de curs și prin îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte.

## 93) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NESTOR URECHIA"

Dat fiind că acest an școlar a fost unul diferit, l-am împărțit în două etape: înainte și după 12 martie. În urma cursurilor parcurse ,avizate sau acreditate , colegii au spus ca au avut multe lucruri de învățat sau aplicat la clasă (până în 12 martie). După aceasta data ,foarte multi s-au înscris la cursuri online. Acestea au fost extrem de utile întrucât am învățat multe lucruri despre cum sa predam online. Câțiva colegi sunt inscrisi la cursuri care se desfasoara acum și pot spune ca ne sunt extrem de utile.

## 94) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. DINU MIHAIL DAN " TOMȘANI

În urma parcurgerii programelor de formare am constata :

- o mai bună proiectare didactică;
- folosesc o gamă variată de mijloace de predare-învățare precum și mijloace multimedia;
- a îmbunătățit comunicarea cu toți partenerii educaționali( elevi,părinți,instituții )

## 95) ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAREȘ VODĂ", PLOIEȘTI

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din instituția noastră s-a constatat o creștere a calității actului educațional. Cadrele didactice au conștientizat importanța activității de formare și perfecționare.

## 96) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR ATHANASIE JAN STOICESCU”, COMUNA ARICEȘTII-ZELETIN

Cadrele didactice au folosit metode interactive în cadrul orelor desfășurate, implicând elevii în mod activ în procesul de predare-învățare.

### 97) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR RADU ION”, VADU PĂRULUI

- Utilizarea platformelor educaționale în procesul educativ interactiv
- îmbunătățirea calității orelor în asigurarea unui demers didactic motivant;
- transmiterea informației conform nivelului de pregătire a elevilor
- realizarea unor activități de consiliere

### 98) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB”, COMUNA BREBU

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția noastră, s-a putut constata un progres calitativ. Formarea continuă a cadrelor didactice prin aceste programe a permis:

- înțelegerea și aplicarea practică a noilor conținuturi educaționale;
- implementarea noilor strategii și tehnologii;
- promovarea culturii educaționale;
- abordarea corectă a problemelor manageriale;
- asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire;
- facilitarea accesului la reprofilare;
- buna colaborare și parteneriatul.

### 99) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTA VINERI” MUNICIPIUL PLOIEȘTI

În urma parcurgerii programelor de formare, am constatat următoarele:

- abordarea elevilor ca parteneri în educație
- folosirea unor strategii didactice diversificate
- acumularea de noi cunoștințe în domeniul educației moderne
- desfășurarea unei activități de predare-învățare-evaluare conformă actualității.

### 100) ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANDREI NICOLESCU PĂCUREȚI

Programele de formare au contribuit efectiv la dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor, în principal a celor referitoare la adaptarea demersului didactic, capacitatea de a inova activitatea didactică, organizarea activităților la clasă și abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării .

### 101) ȘCOALA GIMNAZIALĂ CANDIANO POPESCU

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Candiano Popescu au participat la activități CCD și alte activități de formare continuă. Aceste participări generează motivare intrinsecă (dorința de a fi se autodepăși permanent) , dar și extrinsecă (dorința de a socializa cu alți colegi de aceeași specialitate din școli diferite, un soi de competitivitate pozitivă, care îi determină să se înscrie la cursuri de formare la care se înscriu colegii).



## 102) ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENTRALĂ CÂMPINA

Printre schimbările constatate în urma parcurgerii programelor de formare se numără: completarea cunoașterii teoretice și abstracte prin experiment și experiență, digitalizare, managerierea eficientă a clasei de elevi, utilizarea tehnologiilor în mod adecvat, prioritatea randamentului, îmbunătățirea continuă a activității de predare-învățare-evaluare.

Programele de formare parcurse de cadrele didactice din unitatea noastră au avut în prim-plan pregătirea, întâmpinarea adecvată a schimbării, adaptarea la noile cerințe și programe educaționale, dar și eficientizarea procesului instructiv-educativ. La nivelul unității, s-a pus accent asupra diseminării informațiilor asimilate în cadrul cursurilor. Astfel, rezultatele vizate de cursurile de formare au presupus dobândirea de noi cunoștințe, dezvoltarea de noi competențe, cu impact direct asupra practicilor curente de predare-învățare-evaluare, dar și încorporarea personalizată a valorilor și inserția optimă în social. În plus, conținuturile propuse în cadrul acestor cursuri au fost variate, au răspuns așteptărilor și cerințelor cadrelor didactice, favorizând astfel atingerea unor standarde ridicate de performanță și eficiență, observabile prin rezultatele obținute.

## 103) ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA DRĂGĂNEȘTI

Schimbările care s-au produs în acest an școlar asupra calității educației în școala noastră s-au datorat parcurgerii cursurilor din Proiectul CRED precum și a WEBINARIILOR organizate pentru buna desfășurare a activităților online. Toate acestea au oferit o călătorie printre experiențele de formare continuă, o veritabilă sursă de inspirație în toate acțiunile noastre și o îmbunătățire a procesului instructiv-educativ.

## 104) ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FLOREȘTI

Se constată o mai mare atenție acordată strategiilor moderne, bazate pe metode interactive și pe includerea tehnologiei în procesul instructiv-educativ.

## 105) ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEORGE COȘBUC PLOIEȘTI

La nivelul unității noastre școlare, perfecționarea continuă a cadrelor didactice reprezintă întotdeauna o prioritate, simțindu-se permanent o emulație în acest sens.

Cadrele didactice au participat la cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Prahova, beneficiind de activități de calitate, cu impact pozitiv.

Se remarcă, în primul rând, Proiectul "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți", un program amplu și extrem de apreciat de către toți beneficiarii. Toate cadrele didactice au remarcat pregătirea formatorilor, relația construită cu aceștia, echilibrul teorie-practică, promovarea învățării experiențiale. Un aspect pozitiv vizibil mai mult decât în cazul altor cursuri îl reprezintă îmbunătățirea comunicării colegiale, creșterea colaborării, plecând de la proiectare și ajungând la integrarea mai eficientă a noilor tehnologii în activitatea didactică.

S-a simțit mai pregnant ca în alți ani orientarea cursurilor de formare spre noi roluri și competențe pe care trebuie să le dețină cadrele didactice și care derivă din extinderea rolului școlii în comunitate, precum și din elaborarea noilor standarde

pentru profesia didactică.

În urma parcurgerii unor cursuri de perfecționare / programe de formare, se observă un plus de valoare la nivelul managementului clasei și al educației copiilor cu cerințe educaționale speciale- un aspect extrem de sensibil și în care se simte acut nevoia de specialiști. Utilizarea unor strategii centrate pe elev, a unor metode și mijloace de predare -învățare -evaluare adaptate la noile generații și abordarea mai creativă a celor tradiționale reprezintă elemente apreciate de cadrele didactice, care aduc plusvaloare, fiind impulsuri pentru metacogniție, reflecție și schimbare.

De asemenea, în urma cursurilor susținute, se simte o mai mare transparență în procesul de evaluare și oferirea de feedback mai relevant elevilor și familiilor lor.

### 106) ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE LAZĂR COMUNA BĂRCĂNEȘTI

Programele de formare la care au participat cadrele didactice din instituția noastră au contribuit la coordonarea claselor de elevi după principii de eficiență și succes. Cadrele didactice participante și-au dezvoltat abilitatea de a lua cele mai bune decizii și de a găsi soluții pentru evitarea situațiilor conflictuale în mediul școlar.

### 107) ȘCOALA GIMNAZIALĂ LILIEȘTI, BĂICOI

Îmbunătățirea calității procesului de învățământ

### 108) ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICHITA STĂNESCU, COMUNA CEPTURA

Contextul social actual ne-a îndrumat către parcurgerea unor programe ce vizează perfecționarea predării online și am deprins noi metode de abordare a conținuturilor în vederea îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare.

Aceste programe au răspuns nevoilor de formare ale cadrelor didactice în ceea ce privește facilitarea învățării. Au beneficiat de metode ce constau în îmbunătățirea stilului de predare, precum și în comunicarea cu elevii.

### 109) ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, ORAȘUL MIZIL

Cadrele didactice acordă o importanță deosebită metodelor interactive și utilizării mijloacelor moderne T.I.C. Programele de formare continuă favorizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare a resurselor informaționale, umane și didactice .

### 110) ȘCOALA GIMNAZIALĂ POSEȘTII PĂMÎNTENI

Am constatat îmbunătățirea actului educațional, împartășirea bunelor practici cu ceilalți cadre didactice, conectarea cu ceea ce este nou.

### 111) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RADU STANIAN, PLOIEȘTI

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din instituția noastră, am constatat o îmbunătățire a calității procesului instructiv-educativ

prin:

- creșterea interesului pentru folosirea strategiilor didactice interactive, dar și a metodelor alternative de evaluare;
- folosirea frecventă a instrumentelor multimedia în activitatea didactică;
- dezvoltarea competențelor de management al clasei;
- o mai mare deschidere către comunitate, prin realizarea de proiecte de parteneriat educațional.

### 112) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RADU ȘI SEVERA NOVIAN, ADUNAȚI

Cadrele didactice din instituția noastră au participat cu interes la cursurile propuse de CCD, iar acest lucru s-a resimțit în procesul de învățământ desfășurat. Calitatea educației în instituția noastră s-a îmbunătățit în urma participării la cursurile propuse de CCD

### 113) ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA, COMUNA RÎFOV

Având în vedere situația deosebită în care este învățământul românesc, am constatat, ca am reușit să continuăm cu predarea online. Acest lucru a fost posibil, datorită faptului, că profesorii din unitatea noastră sunt bine pregătiți în urma formării continue sprijinite de CCDPH.

### 114) ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT DÂRVARI, COMUNA VALEA CĂLUGĂREASCĂ

Participarea la programele de formare aduce un plus de valoare calității activității didactice, beneficiarii principali fiind elevii. Anul școlar 2019-2020 a pus la încercare profesori, elevi, părinți și alți participanți la activitățile didactice. O importanță deosebită au avut cursurile desfășurate on-line, pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea utilizării unor platforme de e-learning. Cadrele didactice care au participat de-a lungul anilor la stagii de formare vizând sisteme multimedia nu au întâmpinat dificultăți, adaptându-și imediat lecțiile pentru varianta on-line.

### 115) ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT NEDELEA

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția noastră s-a constatat clarificarea unor aspecte legate de prevederile noii programe școlare și selectarea conștientă și responsabilă a conținuturilor învățării, implicarea activă și responsabilă a cadrelor didactice în procesul de predare – învățare – evaluare în scopul obținerii unor performanțe școlare, acumularea unor noi experiențe de învățare și integrarea mijloacelor moderne de învățământ cu impact major în activitatea didactică, importanța parteneriatelor cu comunitatea și nu în ultimul rând abordarea elevilor ca parteneri în educație.

### 116) ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRAIAN SĂVULESCU IZVOARELE

În urma parcurgerii programelor de formare furnizate de CCD-Prahova personalul din instituție a acumulat cunoștințe relevante și competențe utilizate în îmbunătățirea și modernizarea procesului de învățământ.

### 117) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT CIORANII DE SUS

În urma parcurgerii programelor de formare, s-a constatat o creștere a nivelului de pregătire, o proiectare mai bună, utilizarea unor strategii de predare-evaluare moderne și diverse.

Cadrele didactice care au participat la programe de formare au reușit să se adapteze mai ușor cerințelor și solicitărilor prezentului.

### 118) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BABA ANA

În anul școlar 2019-2020 formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin înscrierea și susținerea inspecțiilor la gradele didactice, participarea la cursuri acreditate și cursuri universitare de licență și master. Astfel, s-au constatat următoarele schimbări:

- a) folosirea resurselor TIC, în mod frecvent, în timpul orelor;
- b) implementarea noului curriculum la grădiniță;
- c) ocazia de a transpune cunoștințele/ deprinderile învățate în aplicații practice și concrete;
- d) realizarea unor activități extracurriculare sau în cadrul orelor de consiliere pentru a preveni comportamentul violent în rândul elevilor;
- e) schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație;
- f) adaptarea resurselor și metodelor educaționale în cadrul orelor susținute on-line.

### 119) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BĂTRÂNI

Metode active care elimină comunicarea stereotipă, atenție acordată elevilor cu cerințe

### 120) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BERTEA

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din Școala Gimnazială, comuna Berteș s-a observat o diversificare a strategiilor didactice de predare precum și o proiectare și derulare a predării-învățării centrate pe formarea de competențe. De asemenea s-a remarcat abordarea inovatoare a noului cadru curricular și folosirea metodelor alternative, apreciative de evaluare formativă. Cadrele didactice din școală s-au implicat în activitățile desfășurate online, dovedind că au competențe digitale necesare predării-evaluării online în condiții optime.

### 121) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BOLDEȘTI-GRĂDIȘTEA

În urma parcurgerii programelor de formare, cadrele didactice au manifestat o dezvoltare în plan profesional, au aplicat la clasă cunoștințele dobândite, au manifestat o mai bună adaptare la cerințele pieței.

### 122) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA COSMINELE

Programele de formare parcurse de cadrele didactice din școala gimnazială, comuna Cosminele au produs un impact pozitiv în activitatea școlii. Cunoștințele noi dobândite au fost diseminate în rândul colegilor cadre didactice și au fost folosite în activitatea didactică de la clasă.

### 123) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA FÎNTÎNELE

Prin participarea cadrelor didactice din școala noastră la programe de formare s-au întărit competențele necesare atingerii standardelor de performanță în învățământul preuniversitar, s-a înregistrat un progres educațional, având ca efect direct creșterea calității educației școlare, remedierea deficiențelor în procesul de predare – evaluare, buna integrare a copiilor în școală. Astfel s-a creat o mai bună relație de colaborare și încredere între școală și comunitatea locală.

### 124) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GHERGIȚA

S-a constatat o mai bună comunicare la nivel de clasă, la nivel de comisii metodice și colaborare.

### 125) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GURA VADULUI

O mai bună proiectare a activităților didactice la clasă, prin utilizarea de metode moderne și mijloace diversificate și implicit un grad mai mare de implicare din partea elevilor ca urmare a elementelor de noutate incluse în orele de curs.

### 126) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GURA VITIOAREI

O preocupare mai mare a cadrelor didactice către competențe digitale și activități didactice interactive

### 127) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA MĂGURENI

Schimbările produse asupra calității educației, ca urmare a parcurgerii unor programe de formare profesională, au fost constatate la nivelul activităților de consiliere, integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale și implicarea în proiecte care presupun schimburi de experiență.

O alta serie de schimbări au putut fi observate la nivelul comunicării online (cadre didactice-elevi-părinți) prin formarea și dezvoltarea competențelor digitale, având ca scop adaptarea procesului instructiv-educativ, la noul mediu de învățare.

### 128) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA PUCHENII MARI

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din Școala Gimnazială, Comuna Puchenii Mari s-au constatat schimbări atât în privința calității actului educațional, cât și în privința relaționării cu actorii implicați în actul educațional. Cadrele didactice au aplicat metode moderne de predare și de evaluare, au relaționat mai bine cu elevii, colegii și părinții, au realizat proiecte educaționale și au încheiat parteneriate cu diferite organizații din țară și străinătate.

### 129) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA SĂLCIILE

- Cadre didactice foarte bine pregătite;
- aplicabilitate în practica de la clasă;
- o implicare mai mare a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ.

### 130) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA SCORȚENI

În anul școlar 2019-2020, cadrele didactice din Școala Gimnazială, Com. Scorțeni și Structurile Bordeni și Mislea au participat la cursurile avizate sau acreditate de CCD Prahova sau de alți furnizori de formare. În urma parcurgerii acestor programe s-a constatat o creștere a calității actului educațional prin adaptarea demersului didactic, prin dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, abilitatea de a utiliza plarformele educaționale și stimularea cercetării în domeniul educației.

### 131) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA ȘOTRILE

Personalul didactic participant la programe de formare a aplicat competențele dezvoltate și a difuzat către alți colegi informațiile obținute.

### 132) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA TINOSU

În urma parcurgerii programelor de formare continuă de către cadre didactice de la Școala Gimnazială, Comuna Tinosu se constată o implicare activă și responsabilă a acestora în procesul de predare-învățare-evaluare, creșterea calității actului educațional, interesul crescut față de formarea competențelor în rândul elevilor, îmbunătățirea pregătirii metodice și de specialitate a cadrelor didactice, cât și o implicare mai mare în realizarea parteneriatelor educaționale.

### 133) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA VADU SĂPAT

Păstrarea unor standarde educaționale ridicate la nivelul unității, prin implicarea activă a elevilor la ore și o bună colaborare cu familia și comunitatea locală.

### 134) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA VĂRBILĂU

- Îmbunătățirea procesului instructiv educativ de predare-evaluare,  
-dezvoltarea competențelor it în procesul didactic

### 135) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT TĂRICENI

În societatea românească , în care sistemul educațional este într-o permanentă schimbare și reformare, cadrului didactic i se cere o adaptare rapidă la noile cerințe educaționale. Astfel, profesorul nu este un simplu deținător de cunoștințe teoretice, ci trebuie să stăpânească cele mai moderne metode și tehnici de predare, în acord cu cerințele programelor școlare și nevoile grupurilor de elevi. Cadrul didactic va fi deopotrivă observatoră, mediator, consilier, manager, cu abilități de comunicare, predare, evaluare sau leadership.

În urma parcurgerii programelor de formare, am sesizat preocuparea cadrelor didactice pentru schimbare, fapt ce a îmbunătățit comunicarea cu toți partenerii educaționali (elevi, părinți sau instituții), consolidarea sau formarea unor competențe în rândul profesorilor și managerilor, îmbunătățirea comportamentelor didactice și manageriale asupra elevilor. Se observă creșteri în ceea ce privește utilizarea metodelor active la activitatea la clasă . Se poate observa interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursurile care vizează formarea și dezvoltarea competențelor TIC, impactul acestora asupra activității fiind concretizat în aspecte care țin de

creșterea interesului pentru învățare, a frecvenței la ore, a realizării unor materiale didactice personalizate, dezvoltarea unor abilități de comunicare rapidă și eficientă între profesori, elevi, părinți.

Majoritatea cadrelor didactice este preocupată de dezvoltarea carierei didactice (mai mult prin autoperfecționare) și consideră că aceasta este condiționată de dezvoltarea competențelor metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare, psiho-sociale, de management al carierei.

În concluzie, se poate spune că impactul cursurilor de formare a fost unul pozitiv, iar domeniile propuse și cele abordate au fost variate, permițând abordarea activității într-o manieră creativă, adaptată nevoilor grupului de elevi.

### 136) ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE DIBOȘ”, COMUNA MĂNEȘTI

Cadrele didactice ale școlii noastre au desfășurat activități deosebite și au diseminat informații acumulate pe parcursul programelor de formare, demonstrând profesionalism și dorință de perfecționare în lucrul cu elevii.

### 137) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA CĂLUGĂRENI

Programele de formare continuă, oferă, indiscutabil, plusvaloare actului educațional. În contextul actual, dezvoltarea competențelor TIC a devenit o necesitate pentru utilizarea platformelor educaționale. Lecțiile s-au putut desfășura « la distanță », devenind atractive și interactive.

### 138) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA POIENARI BURCHII

În urma parcurgerii programelor de formare continuă de către personalul din instituția de învățământ unde predau au fost îmbunătățite metodele de predare, instrumentele de evaluare au fost îmbogățite.

### 139) ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA OLARI

În urma participării la programele de formare, s-a constatat o creștere a calității actului educațional, prin crearea unui mediu favorabil pentru învățare. Cadrele didactice au proiectat lecții atractive cu ajutorul instrumentelor multimedia, au folosit strategii didactice moderne, reușind să capteze interesul elevilor. În urma participării la cursuri, s-au dezvoltat abilitățile de comunicare și colaborare online, s-au dezvoltat abilități de lucru cu programe software în vederea susținerii lecțiilor în regim online.

### 140) ȘCOALA PRIMARĂ ANGELS

Anul acesta cadrele didactice au avut parte de provocări inedite, trebuind să se adapteze noilor cerințe ale învățării online. Ca urmare, programele de formare s-au desfășurat în mediul online, iar majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri prin care și-au însușit competențe de lucru pe calculator, au învățat să acceseze platforme de învățare, să realizeze materiale didactice digitale. Competențele dobândite sunt aplicate de cadrele didactice în activitățile cu elevii și preșcolarii.

### 141) ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, ORAȘUL PLOPENI

Colegii noștri au terminat programele de formare la începutul semestrului al II-lea și prin urmare nu am putut constata schimbări datorită faptului că instituția s-a închis începând cu 10 martie. Așteptăm să vedem schimbările în anul școlar viitor.

### 142) ȘCOALA PROFESIONALĂ, COMUNA STARCHIOJD

Programele de formare continuă au vizat dezvoltarea competențelor și aprofundarea cunoștințelor profesionale dobândite. Școala a devenit un mediu prielnic, suportiv pentru cadrele didactice debutante, deoarece preocuparea pentru autoperfecționare/ perfecționare continuă este una dintre coordonatele fundamentale ale activității profesorului.

### 143) ȘCOALA PROFESIONALĂ, COMUNA SÂNGERU

În urma impactului parcurgerii programelor de formare continuă, s-a observat o creștere a calității actului educațional, utilizarea instrumentelor multimedia în procesul de predare -învățare- evaluare de către cât mai multe cadre didactice și un interes crescut pentru propria formare continuă a acestora.