

FILIALA CCD MIZIL
ACTIVITATE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ
23.11.2018

În data de 23.11.2018, în cadrul Filialei CCD Mizil, a fost organizată o activitate metodică-științifică ce a cuprins următoarea temă:

· *Abordarea interdisciplinară în predarea istoriei* – susținător: Țapu Iulian, Școala Gimnazială „Prof. Dinu Mihail Dan” sat Magula, com. Tomșani;

Activitatea s-a derulat în cadrul CDI, pe o perioadă de o oră, în intervalul orar 13.00-14.00, având la dispoziție resursele materiale necesare organizării în condiții optime a unei activități de această natură. La activitate au participat 18 cadre didactice încadrate la unități școlare arondate Filialei CCD Mizil.

În cadrul temei *Abordarea interdisciplinară în predarea istoriei*, domnul profesor Tapu Iulian a prezentat conceptual de interdisciplinaritate, importanța și avantajele interdisciplinarității, gradul de implementare în sistemul românesc de învățământ a acestui concept.

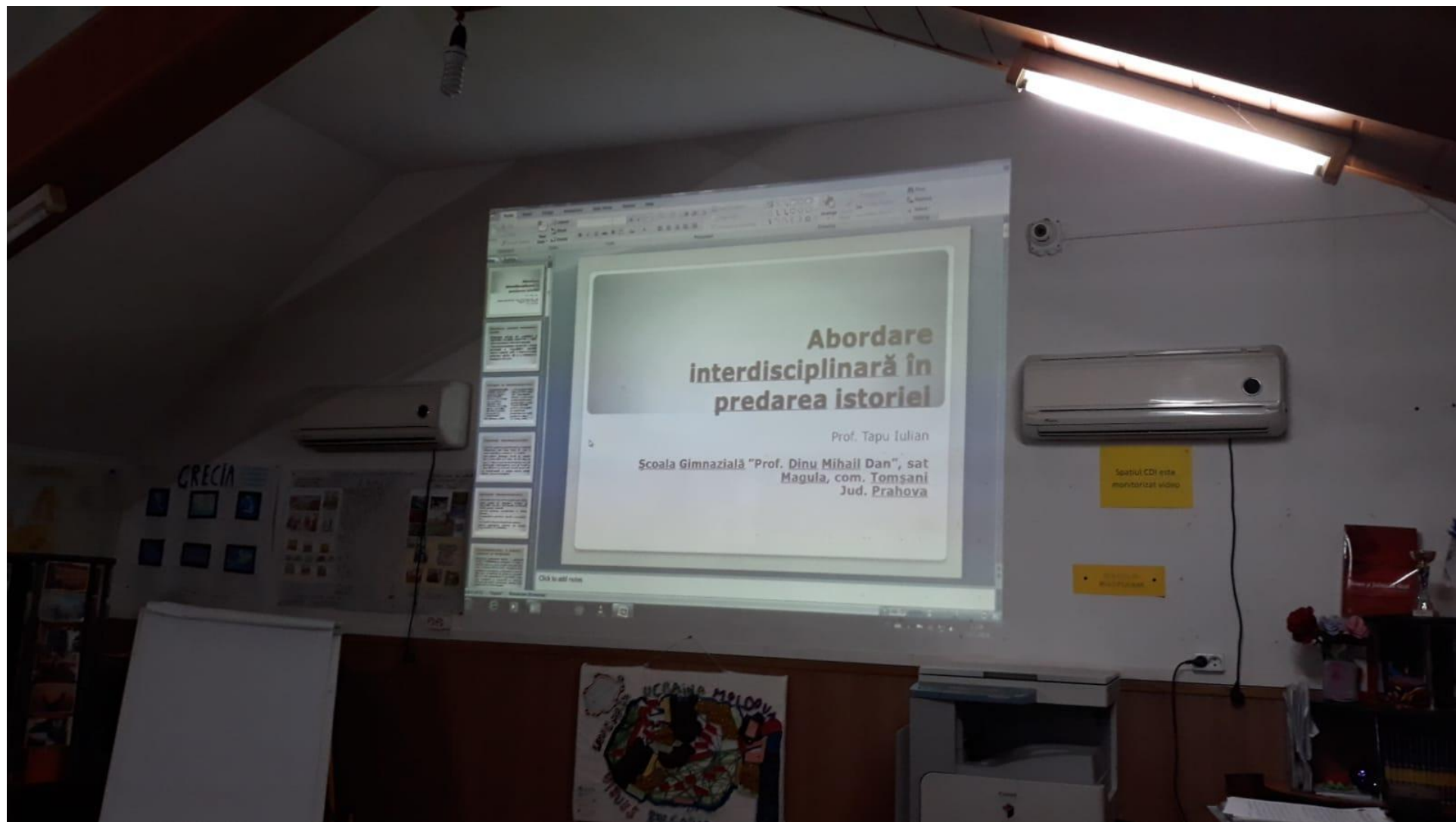
În partea a doua a expunerii a prezentat conexiunile interdisciplinare dintre istorie și alte discipline din planul-cadru: geografie, limba română, matematică, fizică, chimie. A exemplificat fiecare corelație interdisciplinară, menționând temele din programă școlară la care poate fi aplicată.

A găsit argumente prin care a demonstrat că interdisciplinaritatea este o modalitate de apreciere a cunoștințelor și capacităților intelectuale ale elevilor.

Întreaga activitate a fost apreciată de către toți participanții ca fiind foarte utilă și interesantă, prin calitatea materialelor prezentate și interactivitatea activităților propuse, prin relevanța informațiilor și a exemplelor prezentate.

Responsabil Filială CCD,
Prof. Guțu Adela

FOTOGRAFII DE LA ACTIVITATE



Necesitatea abordării interdisciplinarității

- Exigențele actuale ale cunoașterii și dezvoltării societății determină o regândire a procesului instructiv-educativ.
- Interdisciplinaritatea reprezintă o direcție principală a *îmbunătățirii activității cadrului didactic*, atât în ceea ce privește conținutul lecțiilor, cât și a metodelor și strategiilor de lucru.

Conexiunile Interdisciplinare ale Istoriei

- Interdisciplinaritatea vine în ajutorul atât a profesorului de istorie, cât și a elevului. Astfel, *elevul obține cunoștințe temeinice*, ce pot fi utilizate cu succes în cadrul diverselor activități, iar profesorul se bazează pe *atragera elevului la predarea temei noi*, cunoscând deja unele informații analizate la alte discipline.
- Lecțiile de istorie permit utilizarea cu succes a cunoștințelor acumulate în cadrul orelor de geografie, limba română, matematică, fizică, chimie, biologie etc.

Corelația cu fizica

- **Fizica** este un domeniu la care apelez deseori pentru a explica elevilor anumite fenomene, principii de funcționare a anumitor mecanisme. Pentru a înțelege *cauzele progresului economic* datorat apariției motorului cu ardere internă, vorbim despre principiul de funcționare al acestuia, comparându-l cu principiul de funcționare al motorului cu abur.
- Le solicit elevilor să-și amintească anumite *noțiuni fizice* - reflecția, pentru a înțelege frumusețea geamurilor create din sticlă multicoloră (vitrării) sau dispersia luminii.



Corelația cu chimia

- Și cunoștințele dobândite în cadrul orelor de **chimie** îi ajută pe elevi să *argumenteze anumite afirmații.*
- De exemplu, cuietele dacice descoperite în timpul săpăturilor arheologice sunt intacte, neoxidate și nu poartă urme de coroziune. Elevii își amintesc ce este oxidarea și coroziunea și încercă să demonstreze cum a fost posibil acest lucru.



Corelația cu biologia

- Cunoștințele însușite la orele de **biologie** sunt de un real folos în cadrul studierii anumitor teme istorice. De exemplu, tema „Originea omului”, la clasa a V-a.
Utilizând *metoda investigației*, propun elevilor cercetarea diverselor izvoare privind apariția omului - Biblia, manuale de biologie (teoria evoluționistă - darwinistă), informații selectate din mass-media, pentru ca apoi, în cadrul unei ore de sistematizare, să organizez dezbateri cu referire la acest subiect.



Corelația cu Limba Română

- Educația patriotică a elevilor se realizează, mai profund, prin "cooperarea" istoriei-literatură, deoarece noțiunea de patrie a adunat în decursul timpului o mare bogăție emoțională; o valoare afectivă.
- Sentimentul patriotic nu este înăscut, ci se formează, se canalizează în timp și capătă forme și expresii noi, diferite de la epocă la epocă. Nicolae Iorga spunea că: "fiecare din noi e un rezultat al trecutului omenirii întregi..."



Interdisciplinaritatea ca modalitate de apreciere a cunoștințelor și capacităților elevilor

- Interdisciplinaritatea ca modalitate de apreciere a cunoștințelor și capacităților elevilor se reflectă în *portofoliile* acestora care includ desene, scheme, diagrame alcătuite de elevi în baza analizei textelor, fotografii, hărți contur, interviuri, articole, etc..
- Pentru pregătirea unor astfel de portofolii elevii au nevoie de cunoștințe și deprinderi multiple, acumulate în procesul de instruire la toate disciplinele școlare.



Bibliografie:

- 1. Cucos Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1996;
- 2. Ciolan Lucian, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008;
- 3. Văideanu George, Educația la frontiera dintre milenii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988











