

Impactul programelor de formare - anul școlar 2017-2018

Ce schimbări ați constatat că s-au produs asupra calității educației în instituția dvs. în urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția dvs.?

Notă: Extras din Raportul privind impactul programelor de formare continuă în anul școlar 2017-2018, realizat de responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare, județul Prahova.

Cuprins

1) Centrul Județean De Resurse Și Asistență Psihopedagogică Prahova.....	6
2) Centrul Școlar De Educație Incluzivă Nr. 1, Municipiul Ploiești.....	6
3) Centrul Școlar De Educație Incluzivă Nr.2,Municipiul Ploiești	6
4) Centrul Școlar De Educație Incluzivă, Orașul Breaza	6
5) Centrul Școlar De Educație Incluzivă, Orașul Vălenii De Munte.....	6
6) Clubul Copiilor, Orasul Valenii De Munte.....	7
7) Colegiul "Mihail Cancuzino" Sinaia.....	7
8) Colegiul "Spiru Haret" Ploiesti.....	7
9) Colegiul De Artă Carmen Sylva Ploiești	7
10) Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești.....	7
11) Colegiul Național "Ion Luca Caragiale" Ploiesti	7
12) Colegiul Național "Nicolae Iorga"	8
13) Colegiul Național ``Alexandru Ioan Cuza``	8
14) Colegiul Național "Nicolae Grigorescu" Câmpina	8
15) Colegiul Național Militar Dimitrie Cantemir.....	8
16) Colegiul Național Nichita Stănescu Ploiești.....	8

17)	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Ploiești	9
18)	Colegiul Tehnic "Gheorghe Lazar"Plopeni.....	9
19)	Colegiul Tehnic „Constantin Istrati", Câmpina	9
20)	Colegiul Tehnic "Lazar Edeleanu" Municipiul Ploiesti	9
21)	Colegiul Tehnic Forestier Câmpina.....	9
22)	Gradinita Cu Program Prelungit Numarul 32 Ploiesti.....	10
23)	Gradinita Cu Program Prelungit Numarul 33,Ploiesti.....	10
24)	Gradinita Cu Program Prelungit,Nr.2,Comuna Filipeștii De Padure	10
25)	Gradinita Step By Step Cu PP Dumbrava Minunata	11
26)	Grădinița „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” Ploiești	11
27)	Grădinița Cu P.P. Scufița Roșie Ploiești.....	11
28)	Grădinița Cu Program Normal Nr.1,Orașul Vălenii De Munte.....	11
29)	Grădinița Cu Program Prelungit "Sfântul Mucenic Mina" Ploiești	12
30)	Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 40 Ploiești.....	12
31)	Grădinița Cu Program Prelungit Nr.38 Ploiești.....	12
32)	Grădinița Cu Program Prelungit Numărul 21,Ploiești.....	12
33)	Grădinița Cu Program Prelungit Numărul 47 Municipiul Ploiești.....	13
34)	Grădinița Cu Program Prelungit Numărul 9 CÂMPINA.....	13
35)	Grădinița Cu Program Prelungit Și Program Normal "Crai Nou" Ploiești	13
36)	Grădinița Step By Step Cu Pp Și Pn Licurici Ploiești	14
37)	Grădinița Step By Step Cu Program Prelungit Și Program Normal "Rază De Soare", Ploiești ...	14
38)	Liceul „Simion Stolnicu" Comarnic.....	14
39)	Liceul Tehnologic "1 Mai" Ploiești	14
40)	Liceul Tehnologic "Carol I", Valea Doftanei.....	15
41)	Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Baicoi	15
42)	Liceul Tehnologic "Tase Dumitrescu", Orașul Mizil.....	16
43)	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny", Municipiul Ploiești	16
44)	Liceul Tehnologic Administrativ Si De Servicii Victor Slavescu Ploiesti	16
45)	Liceul Tehnologic Agromontan "Romeo Constantinescu"	16
46)	Liceul Tehnologic Baltesti	17
47)	Liceul Tehnologic De Transporturi.....	17
48)	Liceul Tehnologic Energetic Campina.....	18
49)	Liceul Tehnologic Energetic Campina.....	18
50)	Liceul Tehnologic Mecanic Campina	18
51)	Liceul Tehnologic, Comuna Sîngeru.....	18
52)	Liceul Tehnologic, Comuna Starchiojd	19

53)	Liceul Tehnologic, Sat Cioranii De Jos, Comuna Ciorani	19
54)	LICEUL TEHNOLOGIC, Sat GHEABA, Comuna MĂNECIU.....	19
55)	Liceul Tehnologic,,Teodor Diamant.....	20
56)	Liceul Teoretic "Brancoveanu Voda" Uralati.....	20
57)	Liceul Teoretic "Grigore Tocilescu", Oraşul Mizil	20
58)	Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” Oraş Breaza.....	20
59)	Liceul Teoretic „Şerban Vodă” Slănic	21
60)	Liceul Teoretic Com. Filipeştii De Padure	21
61)	Liceul Teoretic, Oraşul Azuga	21
62)	Palatul Copiilor, Municipiul Ploieşti.....	21
63)	Scoala Gimnaziala " Laurentiu Fulga ", Fulga De Sus.....	21
64)	Scoala Gimnaziala "Andrei Radulescu" Chiojdeanca.....	21
65)	Scoala Gimnaziala "Bogdan Petriceicu Hasdeu" Municipiul Câmpina	21
66)	Scoala Gimnaziala "Invatator Ion Mateescu" Poiana Campina.....	22
67)	Scoala Gimnaziala "Mihai Viteazul" Boldesti-Scaeni.....	22
68)	Scoala Gimnaziala "Minerva Alexandrescu" Comuna Soimari	22
69)	Scoala Gimnaziala "Nicolae Titulescu" Ploiesti.....	22
70)	Scoala Gimnaziala "Sfanta Maria" Mizil	22
71)	Scoala Gimnaziala ,, Manastireanu Mihai`` Predeal Sarari	22
72)	Scoala Gimnaziala Candiano Popescu	23
73)	Scoala Gimnaziala Comuna Draganesti	23
74)	Scoala Gimnaziala Dumbravesti	23
75)	Scoala Gimnaziala Internationala Spectrum	23
76)	Scoala Gimnaziala Nr. 1 Telega.....	23
77)	Scoala Gimnaziala Nr. 2 Boldesti-Scaeni	23
78)	Scoala Gimnaziala Nr.1 Mizil	24
79)	Scoala Gimnaziala Numarul 1 Telega	24
80)	Scoala Gimnaziala Sat Dirvari	24
81)	Scoala Gimnaziala Sat Potigrafu	24
82)	Scoala Gimnaziala Tirgsoru Vechi.....	24
83)	Scoala Gimnaziala"Constantin Brancoveanu" Breaza	24
84)	Scoala Gimnaziala"Nicolae Balcescu"Ploiesti.....	25
85)	Scoala Gimnaziala, Comuna Batrani.....	25
86)	Scoala Gimnaziala, Comuna Cocorastii Colt	25
87)	Scoala Gimnaziala, Comuna Gornet	25
88)	Scoala Gimnaziala, Comuna Talea	25

89)	Scoala Gimnaziala, Sat Tariceni	25
90)	Scoala Gimnaziala,,Ioan Grigorescu "Ploiesti	26
91)	Scoala Gimnaziala,,Mitropolit Pimen Georgescu",Com.Provita De Sus.....	26
92)	Scoala Gimnaziala,Sat Cioranii De Sus.....	26
93)	Scoala Gimnaziala"Radu Si Severa Novian"Comuna Adunati	26
94)	Scoala Gimnazială "Sfânta Vineri" Municipiul Ploiești	27
95)	Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae", Orașul Mizil	27
96)	Scoala Gimnaziala Sat Buda,Com.Rifov	27
97)	Scoala Postliceala Louis Pasteur Municipiul Campina.....	28
98)	Școala Gimnazială "B.P.Hasdeu", Municipiul Câmpina	28
99)	Școala Gimnazială "George Coșbuc" Ploiești.....	28
100)	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu", Ploiești	28
101)	Școala Gimnazială "Nestor Urechia"- Bușteni	29
102)	Școala Gimnazială "Nichita Stănescu" Ceptura	29
103)	Școala Gimnazială "Radu Stanian", Ploiești.....	29
104)	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Municipiul Câmpina	29
105)	Școala Gimnazială „Anton Pann" Mun.Ploiești	29
106)	Școala Gimnazială „Henri Mathias Berthelot"	30
107)	Școala Gimnazială ‘Grigore Moșil’ Ploiești	30
108)	Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” Ploiești.....	30
109)	Școala Gimnazială “Principesa Maria” Sinaia	30
110)	Școala Gimnazială "Dumitru Brezeanu”Teișani.....	31
111)	Școala Gimnazială "Mihai Vodă” Sat Pleașa, Comuna Bucov.....	31
112)	Școala Gimnazială "Rareș Vodă”, Ploiești.....	31
113)	Școala Gimnazială „Andrei Nicolescu-Păcureți” Comuna Păcureți	31
114)	Școala Gimnazială „Carol I”, Orașul Plopeni.....	31
115)	Școala Gimnazială „Învățător Radu Ion”, Vadu Părului	32
116)	Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești	32
117)	Școala Gimnazială Cănuță Ionescu, Urlați	32
118)	Școala Gimnazială Centrală, Municipiul Câmpina	33
119)	Școala Gimnazială Comuna Berceni	33
120)	Școala Gimnazială Comuna Florești	33
121)	Școala Gimnazială Eroilor - Lipănești.....	34
122)	Școala Gimnazială George Enescu Sinaia	34
123)	Școala Gimnazială Gheorghe Costescu, Aluniș.....	34
124)	Școala Gimnazială Ioan Alexandru Bassarabescu, Ploiești	34

125)	Școala Gimnazială Nr. 2 Comarnic.....	34
126)	Școala Gimnazială Platon Mocanu Drajna De Jos.....	35
127)	Școala Gimnazială Prof.Dinu Mihail.....	35
128)	Școala Gimnazială Prof.Dinu Mihail Dan Tomșani.....	35
129)	Școala Gimnazială Puchenii Mari.....	35
130)	Școala Gimnazială Sat Potigrafu	35
131)	Școala Gimnazială Sat Strejnicu.....	36
132)	Școala Gimnazială, Comuna Călugăreni	36
133)	Școala Gimnazială, Comuna Apostolache	36
134)	Școala Gimnazială, Comuna Baba Ana	36
135)	Școala Gimnazială, Comuna Berteza.....	36
136)	Școala Gimnazială, Comuna Cărbunești	36
137)	Școala Gimnazială, Comuna Cosminele.....	37
138)	Școala Gimnazială, Comuna Fântânela	37
139)	Școala Gimnazială, Comuna Gherghița	37
140)	Școala Gimnazială, Comuna Gura Vadului	37
141)	Școala Gimnazială, Comuna Măgurele	37
142)	Școala Gimnazială, Comuna Măgureni.....	38
143)	Școala Gimnazială, Comuna Olari.....	38
144)	Școala Gimnazială, Comuna Scorțeni	39
145)	Școala Gimnazială, Comuna Ștefești	39
146)	Școala Gimnazială, Comuna Tinosu.....	39
147)	Școala Gimnazială, Comuna Vadu Săpat	39
148)	Școala Gimnazială, Comuna Vărbilău	39
149)	Școala Gimnazială, Comuna Vlăcănești.....	39
150)	Școala Gimnazială, Sat Nedelea Com. Ariceștii Rahtivani	40
151)	Școala Gimnazială,Com.Lapoș	40

1) Centrul Județean De Resurse Și Asistență Psihopedagogică Prahova

- A crescut eficiența programelor de consiliere
- S-a diversificat metodologia didactică în predarea-învățarea disciplinelor socio-umane
- S-a asigurat o mai crescută obiectivitate în evaluarea elevilor

2) Centrul Școlar De Educație Incluzivă Nr. 1, Municipiul Ploiești

Calitatea educației a crescut, întrucât un număr din ce în ce mai mare de cadre didactice au realizat adaptări curriculare, în funcție de specificul grupului de elevi cu care lucrează. De asemenea profesorii utilizează mijloace moderne de lucru, astfel încât elevii participă cu plăcere la desfășurarea activităților propuse.

3) Centrul Școlar De Educație Incluzivă Nr.2, Municipiul Ploiești

Folosirea mijloacelor Tic în procesul educațional, în redactarea și completarea documentelor ,eficientizarea activității instructiv -educative orientată terapeutic-compensator cu elevii cu dizabilități moderate și severe,eficientizarea activității cu familiile elevilor prin orele de consiliere și a managementului de învățământ.

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția noastră s-a constatat că majoritatea cadrelor didactice și-au actualizat cunoștințele și au dobândit lucruri noi pentru o bună practică la clasă,bazate pe activități interactive.

4) Centrul Școlar De Educație Incluzivă, Orașul Breaza

În urma parcurgerii programelor de formare s-a constatat o creștere a nivelului de pregătire, o proiectare mai bună, utilizarea unor strategii de predare-evaluare moderne și diverse.

5) Centrul Școlar De Educație Incluzivă, Orașul Vălenii De Munte

Creșterea calității proiectării didactice realizată de cadrele didactice debutante. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de management al clasei a dus la îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și a existenței unui climat pozitiv în clasă. Folosirea instrumentelor multimedia în activitatea didactică a îmbunătățit comportamentul elevilor, motivarea și prezența acestora la orele de curs. O mai mare deschidere către comunitate prin realizarea de proiecte de parteneriat.

6) Clubul Copiilor, Orasul Valenii De Munte

Cadrele didactice din institutia noastra si-au imbunatatit calitatea educatiei in urma parcurgerii programelor de formare.

7) Colegiul "Mihail Cancuzino" Sinaia

Cadrele didactice din Colegiul "Mihail Cantacuzino" Sinaia au participat și în acest an școlar la cursuri de formare continuă, atât în cadrul CCD Prahova, cât și în alte județe. Impactul este pozitiv, deoarece prin fiecare participare la un program avem de învățat lucruri utile. De asemenea cunoaștem oameni noi, din experiența cărora putem să ne inspirăm și alături de care putem realiza noi colaborări în viitor.

8) Colegiul "Spiru Haret" Ploiesti

Nu pot preciza un efect vizibil, imediat notabil al schimbarii totale a calitatii actului didactic ca urmare a parcurgerii programelor de formare. Dar pot spune ca s-a observat o constientizare mai mare a cadrelor didactice referitoare la necesitatea si importanta acestor cursuri.cred Ca in timp, se va putea observa si o imbunatatire calitativa a prestatiei didactice.

9) Colegiul De Artă Carmen Sylva Ploiești

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din instituția noastră s-a constatat un real progres al elevilor. Profesorii au făcut o selecție mai bună a conținuturilor de predat și au realizat un feedback mai relevant elevilor.

10) Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești

S-a observat o mai bună asigurare a calității educației la nivelul unității noastre prin îmbunătățirea performanțelor.

11) Colegiul National "Ion Luca Caragiale" Ploiesti

În urma parcurgerii programelor de formare continuă, am constatat:

- implicarea activă și responsabilă a profesorilor în procesul de predare -învățare;
- creșterea calității actului educațional;
- interesul crescut față de performanța înaltă.

12) Colegiul National "Nicolae Iorga"

Personalul din Colegiul National " N. Iorga" a fost preocupat de parcurgerea unor programe de formare ce au vizat folosirea instrumentelor multimedia in scoala (avand in vedere si dotarea cu calculatoare si retroproiectoare a tuturor salilor de clasa, precum si cu trei table interactive), comunicarea si managementul educational, metode moderne de predare si invatare, dar si scoala incluziva. In acest fel, metodele activ-participative si instrumentele multimedia au devenit o prezenta constanta la orele de curs. Un alt aspect important este reprezentat de aplicarea cunostintelor dobandite prin cursuri online (si nu numai) in cadrul unor optionale (precum cel al domnului profesor Tanasescu -Arduino). Astfel, prin cursurile la care au participat, cadrele didactice au incercat si reusesc in mare masura sa fie ancorate in realitatea lumii contemporane.

13) Colegiul National "Alexandru Ioan Cuza"

Programele parcurse au permis o mai buna centrare pe elev a demersului didactic, folosirea unor metode de proiectare mai variate combinate cu mijloace de predare care sa asigure un progres atat in ceea ce priveste proiectarea lectiilor cat si o mai buna evaluare a progresului elevilor.

14) Colegiul Național "Nicolae Grigorescu" Câmpina

O abordare mai flexibilă a programei școlare specifice fiecărei discipline ceea ce a avut impact deosebit asupra interesului și așteptărilor elevilor.

15) Colegiul Național Militar Dimitrie Cantemir

- îmbunătățirea pregătirii metodice și de specialitate a cadrelor didactice
- dezvoltarea competențelor manageriale, atât la nivelul clasei de elevi, cât și la nivelul catedrelor sau comisiilor metodice
- activizarea mediului de învățare
- răspuns prompt la provocări
- preocupare pentru propria pregătire/ formare continuă
- implicare în diverse tipuri de parteneriate/ activități

16) Colegiul Național Nichita Stănescu Ploiești

O parte dintre colegii care au predat la clasa a V-a în acest an școlar au dobândit abilități curriculare în cadrul cursurilor organizate la CCD Prahova (spre exemplu la disciplinele Informatică și TIC, Biologie). Drept urmare orele susținute la clasa a V-a au fost în concordanță cu noile tendințe din educație pentru această grupă de vârstă.

De asemenea au fost urmate cursuri de management al clasei de elevi, multimedia, management educațional, leadership în organizațiile școlare, utilizarea tablei SMART, lucru care a condus la îmbunătățirea activităților desfășurate.

17) Colegiul Național „Mihai Viteazul” Ploiești

S-a constatat o creștere a calității activității didactice și pedagogice, un management superior al colectivului de elevi, un interes crescut pentru strategiile didactice interactive, o abordare eficientă a activității de mentorat, o creștere a eficienței evaluării școlare.

18) Colegiul Tehnic "Gheorghe Lazar" Ploeni

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul liceului s-a constatat o îmbunătățire a relațiilor dintre elev-profesor-părinte; mai multe activități extracurriculare diversificate; metode și tehnici moderne de abordare a conținutului.

19) Colegiul Tehnic „Constantin Istrati", Câmpina

În urma parcurgerii programelor de formare s-au produs următoarele schimbări:

1. Au fost folosite la clasă mijloace de învățământ moderne, s-a îmbunătățit calitatea orelor asigurându-se astfel un demers didactic motivant;
2. Participarea la programe de formare a avut un impact pozitiv deoarece s-au îmbunătățit competențele cadrelor didactice în domeniul managementului clasei de elevi.
3. Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a utiliza metode interactive de predare-învățare-evaluare în implementarea curriculumului centrat pe competențe.

20) Colegiul Tehnic "Lazar Edeleanu" Municipiul Ploiesti

Demersuri didactice mai bine fundamentate, lectii interactive care valorizeaza aportul elevului in activitatea de invatare, diversificarea alternativelor didactice adoptate de cadrele didactice

21) Colegiul Tehnic Forestier Câmpina

Programele de formare urmate de cadrele didactice din unitatea noastră au generat efecte pozitive atât la nivel individual cât și la nivel instituțional astfel:

- Optimizarea procesului de proiectare curriculară;

-

Creșterea calității actului didactic prin utilizarea de competențe de comunicare dobândite în cadrul cursurilor de formare și perfecționare;

- Dezvoltarea abilităților de utilizarea în procesul de predare- învățare –evaluare, a metodelor moderne, activ – participative;
- Creșterea capacități de a inova în activitatea didactică;
- Desfășurarea unui parteneriat mai bun elev-profesor; elev – profesor –părinte;
- Derularea unor activități de consiliere și orientare școlară eficiente;
- Dezvoltarea competențelor și utilizarea unor noi strategii de management educațional;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul de predare - învățare –evaluare de către cât mai multe cadre didactice;
- Aplicarea diverselor metode și strategii în procesul predare - învățare –evaluare;

22) Gradinita Cu Program Prelungit Numarul 32 Ploiesti

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul grădiniței s-a remarcat o îmbunătățire a actului educațional prin înțelegerea unor mecanisme de incluziune a copiilor cu CES, prin conștientizarea importanței controlului intern managerial, prin ușurința atingerii obiectivelor propuse

23) Gradinita Cu Program Prelungit Numarul 33, Ploiesti

S-au dezvoltat competențe profesionale ilustrate în actul educațional de calitate derulat de cadrele didactice din unitate.

24) Gradinita Cu Program Prelungit, Nr.2, Comuna Filipeștii De Padure

Toate acumulările din cadrul programelor de formare continuă au fost fructificate în activitatea din grădiniță:

Însușirea unor noi atitudini care să permită adaptarea continuă la schimbările ce au loc în învățământul preuniversitar.

- Folosirea metodelor activ-participative de predare-învățare+evaluare în actul educativ;
- Folosirea în demersul didactic a cât mai multor metode și tehnici de lucru;
- Organizarea și desfășurarea activităților, cu precădere, pe grupuri mici sau în perechi, în defavoarea activităților frontale;
- La nivelul grupelor de preșcolari se vor putea organiza programe de consiliere, se vor înlătura obstacolele întâlnite de părinți în relația cu copiii, iar preșcolarii vor învăța să respecte regulile și limitele stabilite;
- S-a remarcat o mai bună relaționare între cadre didactice și între cadre didactice și preșcolari.

25) Grădinița Step By Step Cu PP Dumbrava Minunată

Calitatea educației se îmbunătățește permanent prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, atât în cadrul CCD PH cât și în cadrul altor programe de formare printr-o colaborare eficientă cu părinții, printr-o relație bună cu colegile. Copiii reprezintă beneficiarii direcți ai formării cadrelor didactice printr-o educație de calitate.

26) Grădinița „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril” Ploiești

Participarea cadrelor didactice la diverse programe de formare a făcut ca activitatea din grădiniță să fie îmbogățită prin:

- Asimilarea unor tehnici de lucru specifice tulburărilor de comportament alimentar la copii și adulți;
- Aplicarea unor strategii și tehnici de utilizare a nutriției și dieteticii pe diferite etape de vârstă;
- Capacitatea de a elabora programe de prevenție și intervenție adaptate în context școlar;
- Însușirea prevederilor General Data Protection Regulation și alte prevederi conexe;
- Capacitatea de a identifica activitățile care implică prelucrarea datelor;
- Însușirea unor noi atitudini care să permită adaptarea eficientă la schimbările învățământului preuniversitar;
- Folosirea în proporție mare a metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare, în care actorul principal este copilul;
- Identificarea modalităților generale de prevenire și ameliorare a manifestărilor dislalice;
- Promovarea inovației în găsirea de resurse pentru dezvoltarea serviciilor de educație timpurie de calitate;
- Îmbogățirea competențelor necesare pentru reușita activităților integrate din grădiniță;
- Folosirea curriculum-ului la decizia școlii pentru a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor;
- Organizarea și derularea la nivelul unității a unor programe de combatere a violenței și de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri.

27) Grădinița Cu P.P. Scufița Roșie Ploiești

Frecvența folosirii tehnologiei în predarea la clasă a crescut. Instrumentele intuitive sunt ușor de folosit la grupă, nu necesită o instruire intensivă și oferă economie de timp și energie și nu în ultimul rând o mai bună colaborare profesor – copil-părinte dar și o comunicare în timp real.

28) Grădinița Cu Program Normal Nr.1, Orașul Vălenii De Munte

Rezultate bune și foarte bune la examenul de definitivare, grad didactic II și titularizare, deoarece cadrele didactice care au participat la cursuri s-au încadrat în aceste categorii.

29) Grădinița Cu Program Prelungit "Sfântul Mucenic Mina" Ploiești

Cadrele didactice care au participat la programe de formare au reușit să se adapteze mai ușor cerințelor și solicitărilor prezentului, devenind astfel mai eficiente.

30) Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 40 Ploiești

Participarea educatoarelor debutante la cursul "Elemente de didactică pentru debutanți și stagiați" a contribuit la dezvoltarea următoarelor competențe: realizarea unei mai bune centrări pe elev a întregului demers didactic, folosirea mai eficientă a metodelor activ - participative și mijloacelor variate de predare în activitatea la clasă dar și o proiectare mai eficientă a carierei didactice din perspectiva necesității formării profesionale prin grade didactice. Parcurgerea programului de formare "Calitate în managementul inspecției Școlare" de către directorul instituției a condus la eficientizarea activității instituției în ansamblul său dar și la menținerea unor standarde înalte de lucru la clasă prin raportarea comportamentului didactic la exigențele unui stil didactic competitiv și performant. De asemenea participarea la cursul "Dezvoltarea socioemoțională a copilului" a avut ca rezultat valorificarea competențelor psihorelaționale dezvoltate, în raport cu copiii, părinții și comunitatea, dezvoltarea valorilor specialității și asigurarea unei comunicări eficiente între partenerii educaționali pentru realizarea activităților curriculare.

31) Grădinița Cu Program Prelungit Nr.38 Ploiești

În acest an școlar educatoarele care au parcurs programe de formare continuă au fost cele înscrise la gradele didactice, celelalte educatoare, în mare parte având credite din formarea continuă și gradul didactic I se vor înscrie la cursuri anul școlar viitor. Schimbările datorate parcurgerii programelor de perfecționare s-au regăsit în activitatea la grupă determinând o creștere a calității actului educațional atât în planul relaționării educatoare-copil și educatoare-părinți cât și în planul respectării prevederilor curriculare. Astfel educatoarele și-au perfecționat metodele de predare-învățare, abilitățile de comunicare, capacitatea de a se adapta la nou și de a relaționa în cadrul grupului și și-au perfecționat metodele de proiectare a activităților și de utilizare eficientă a TIC.

32) Grădinița Cu Program Prelungit Numărul 21, Ploiești

Îmbunătățirea modalităților de lucru în contextul procesului educativ care să permită identificarea și integrarea factorilor socio-emoționali în dezvoltarea copilului în urma cursului "Dezvoltarea socio-emoțională a copilului, bază a integrării școlare și sociale"; Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare a cadrelor didactice participante la concursul de definitivare în învățământ, în urma parcurgerii programului "Elemente de didactică pentru debutanți

și

stagiați”

Îmbunătățirea calității infrastructurii sistemului de educație preșcolară pentru a le permite copiilor să-și valorifice potențialul într-un grad maxim (Curs: "Tendințe moderne în educația timpurie")
Dezvoltarea unor abilități parentale și folosirea unor modalități alternative de abordare a situațiilor dificile întâlnite cu copiii (Curs: "Tendințe moderne în educația parentală")

33) Grădinița Cu Program Prelungit Numărul 47 Municipiul Ploiești

În urma parcurgerii programelor de formare, cadrele didactice din unitatea noastră au obținut progres și rezultate bune în urma relației părinți - copii- cadre didactice în urma implementării la clasă a programului de formare „ Tendințe moderne în educația parentală„, au contribuit la modernizarea învățământului preșcolar prin aplicarea pedagogiilor alternative, prin „Consilierea familiei- Meseria de parinte”

Cadrele didactice au reușit să-și însușească strategii de lucru cu copiii cu CES, au dobândit competențe sociale și civice pe care le vor aplica la grupă.

34) Grădinița Cu Program Prelungit Numărul 9 CÂMPINA

Cursurile de formare continuă la care au participat cadrele didactice din unitatea noastră, au produs un salt calitativ în actul educațional prin aplicarea în practică a cunoștințelor acumulate.Au adus un plus de cunoștințe pregătirea cadrelor didactice cu privire la managementul clasei, al rezolvării problemelor ce apar în colectiv. Cursurile de educație parentală au constituit un suport în sprijinirea părinților în alegerea celor mai potrivite metode care să conducă pașii copilului spre atitudini pozitive în diverse situații. Cursurile de Educație pentru sănătate au constituit deasemenea un sprijin în îndrumarea copiilor spre o alimentație de viitor sănătoasă .Ca de obicei, este loc de mai bine întotdeauna.

35) Grădinița Cu Program Prelungit Și Program Normal "Crai Nou" Ploiești

Programele de formare la care au participat cadrele didactice de la Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal "Crai Nou" Ploiești în anul școlar 2017-2018 au îmbogățit experiențele profesionale ale acestora, au condus la obținerea performanțelor în rândul preșcolarilor și însușirea unor noi atitudini care să permită adaptarea eficientă a demersurilor didactice la schimbările învățământului preșcolar.

De asemenea au dat posibilitatea cadrelor didactice debutante să-și clarifice anumite concepte și noțiuni din sfera educației și le-au oferit exemple de bune practici pentru viitorul carierei didactice.

Prin intermediul programelor de formare parcurse s-au creat noi perspective de abordare a

conținuturilor învățării, s-au experimentat metode moderne de predare cu scopul de a oferi copiilor diverse oportunități de învățare. Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice din Grădinița "Crai Nou" Ploiești arată preocuparea permanentă a acestora pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

36) Grădinița Step By Step Cu Pp Și Pn Licurici Ploiești

În urma cursurilor absolvite, cadrele didactice din unitatea noastră au acumulat informații noi pe care le-au aplicat în demersul didactic. Totodată și-au îmbunătățit metodele activ-participative de predare- învățare- evaluare în concordanță cu cerințele noului curriculum.

37) Grădinița Step By Step Cu Program Prelungit Și Program Normal "Rază De Soare", Ploiești

În anul școlar 2017-2018, formarea continuă s-a realizat în funcție de nevoile de formare profesională identificate în urma evaluării și autoevaluării cadrelor didactice.

Participarea la activitățile comisiei metodice pe unitate, a comisiei metodice județene Step by Step (desfășurată semestrial în 8 grădinițe Step by Step din județ), la cercurile pedagogice, la cursurile de formare din C.C.D. și U.P.G. (sau alte instituții de formare autorizate) au adus un plus de valoare și calitate demersului educațional. Studiul individual, participarea la simpozioane, conferințe, seminarii, parteneriate educaționale au constituit modalități importante de formare continuă.

Întreaga activitate de formare a avut un impact pozitiv asupra întregului proces instructiv-educativ din grădinița noastră, rezultatele concrete fiind vizibile în proiectarea didactică, în utilizarea metodelor și mijloacelor de învățământ moderne, în utilizarea tehnicilor de evaluare, precum și în organizarea și conducerea colectivelor de preșcolari, dar și în abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ca și punct slab al activității de formare, cadrele didactice reclamă costurile ridicate ale cursurilor, costuri ce sunt suportate din fonduri proprii.

38) Liceul „Simion Stolnicu” Comarnic

Folosirea eficientă a metodelor variate de predare; demersul didactic este centrat pe elev; realizarea unor schimburi de experiență cu alți colegi.

39) Liceul Tehnologic "1 Mai" Ploiești

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul unității școlare, am constatat o creștere a nivelului de pregătire în domeniile disciplinelor urmate și un mare interes doar pentru anumite domenii cum sunt: politicile educaționale, consiliere și orientare școlară, educația non-

formală, extrașcolară și informală, dezvoltarea durabilă și globalizarea, competențe digitale și strategii didactice de predare-învățare-evaluare, managementul calității educaționale și marketing educațional. S-a observat după parcurgerea cursurilor de formare îmbunătățirea actului didactic, diversificarea activităților extracurriculare și activităților de voluntariat, modernizarea modului de evaluare, comunicarea mai eficientă între directori și profesori dar și între profesori sau profesori-elevi-familiiile elevilor. Orice program de formare realizat conștient și conștiincios oferă mai multă încredere, dorința de a crea lucruri noi, capacitatea de a lucra cu alte instrumente decât cele clasice. Pentru studiul de impact au fost completate chestionare pentru a colecta date de la cadrele didactice din școală. Din analiza chestionarelor rezultă că programele de formare continuă generează schimbări cu efecte imediate sau pe termen mediu și lung. Cadrele didactice s-au dezvoltat profesional fiind motivate de nevoia obținerii celor 90 de credite profesionale. De cele mai multe ori cadrele didactice aleg cursurile de formare în funcție de numărul de credite alocate și de costurile acestora. Sunt preferate cursurile de formare care au cel puțin 30 de credite transferabile. În viitor, profesorii liceului nostru sunt motivați să participe la programe de formare dacă există o gratuitate a cursurilor și costuri reduse dar și o ofertă mai amplă din partea furnizorilor de programe. În ceea ce privește practicile profesionale s-au semnalat îmbunătățiri. Cursanții au dobândit cunoștințe noi și abilitatea de a realiza diferite aplicații practice, și-au îmbogățit experiența personală și au realizat un schimb de bune practici cu alți colegi. Cadrele didactice sunt receptive la nou, deschise și dornice de provocări. Demersul didactic a început să crească, rezultatele elevilor noștri la diferite concursuri, confirmând acest lucru.

40) Liceul Tehnologic "Carol I", Valea Doftanei

În concepția cadrelor didactice din unitatea noastră, programele de formare oferă o altă perspectivă asupra schimbărilor care se produc în societatea contemporană, contribuind în mare măsură la dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământ. Participarea cadrelor didactice la diferite stagii de formare a avut efecte benefice asupra procesului instructiv-educativ. Printre schimbările sesizate se numără: folosirea tot mai frecventă a metodelor moderne de predare, creșterea interesului elevilor față de învățatură, îmbunătățirea relațiilor profesor-elev, diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare, utilizarea frecventă a instrumentelor digitale în procesul didactic, îmbunătățirea strategiilor de predare și a celor de comunicare.

41) Liceul Tehnologic "Constantin Cantacuzino" Baicoi

La nivelul instituției noastre se constată o îmbunătățire a calității actului educațional în urma participării cadrelor didactice la diferitele programe de formare. Acest lucru demonstrează că achizițiile acumulate au fost aplicate în practică.

42) Liceul Tehnologic "Tase Dumitrescu", Orașul Mizil

Programele de formare urmate de cadrele didactice din unitatea noastră au generat efecte la nivel individual cât și la nivel instituțional, contribuind la:

- Optimizarea relațiilor colegiale cât și profesori-elevi, profesori – părinți, prin dezvoltarea competențelor de comunicare;
- Eficientizarea actului didactic prin utilizarea la clasă a metodelor activ – participative în predare-învățare –evaluare;
- Creșterea numărului de cadre didactice implicate în activități de parteneriat cu comunitatea locală (Centrul cultural, Primărie, Europe Direct, operatori economici, ISU, jandarmerie etc.) și în activități de voluntariat;
- Rezultate foarte bune la examenele de obținere a definitivatului în învățământ, a gradului didactic II și I;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul de predare - învățare –evaluare de către cât mai multe cadre didactice.

43) Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Municipiul Ploiești

S-au îmbunătățit modalitățile de abordare a lucrului cu elevii, mai ales în cazul profesorilor debutanți, utilizându-se metode de lucru diversificate, cele mai multe fiind activ-participative.

44) Liceul Tehnologic Administrativ Si De Servicii Victor Slavescu Ploiesti

În general, în acest an școlar cadrele didactice au avut o deschidere mai mare pentru programele din oferta CCD. Au desfășurat o activitate meritorie implicându-se activ în bunul mers al activității educative școlare și extrascolare prin care au urmărit și promovarea imaginii școlii. În școală au fost desfășurate 2 programe din oferta CCD cu un număr mediu de 25 de cadre didactice din școală.

45) Liceul Tehnologic Agromontan "Romeo Constantinescu"

Cadrele didactice au realizat o mai bună îmbinare a metodelor de predare-învățare tradiționale cu cele activ-participative, punând accent pe stilul de învățare al fiecărui elev, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale. S-a îmbunătățit colaborarea cu familiile elevilor. S-a mărit numărul de proiecte

educaționale și activități școlare/extrașcolare. Majoritatea cadrelor didactice au dobândit competențe TIC.

46) Liceul Tehnologic Baltesti

Schimbari pozitive .

47) Liceul Tehnologic De Transporturi

În societatea românească, în care sistemul educațional este într-o permanentă schimbare și reformare, cadrului didactic i se cere o adaptare rapidă la noile cerințe educaționale. Astfel, profesorul nu este un simplu deținător de cunoștințe teoretice, ci trebuie să stăpânească cele mai moderne metode și tehnici de predare, în acord cu cerințele programelor școlare și nevoile grupurilor de elevi. Cadrul didactic va fi deopotrivă observator, mediator, consilier, manager, cu abilități de comunicare, predare, evaluare sau leadership.

Cursurile de perfecționare organizate de CCD Prahova sunt gândite pentru a acoperi aceste cerințe și a facilita cadrelor didactice accesul la informații de interes general sau adaptate fiecărei discipline în parte.

Aplicând chestionare colegilor, în calitate de Responsabil cu Formarea Continuă, am identificat în ce constă impactul cursurilor de perfecționare pe care colegii le-au desfășurat în anul școlar 2017-2018. Astfel, acestea au prilejuit contactul cu metode, tehnici și mijloace moderne de predare, au asigurat flexibilizarea muncii, relaționare și comunicare eficientă în mediul de lucru și în familie, deprinderea unor strategii de lucru în echipă, deprinderea unor tehnici eficiente de a rezolva conflicte, dezvoltarea spiritului de echipă, dezvoltarea inteligenței emoționale, identificarea unor strategii de a-i motiva pe elevi, dobândirea de cunoștințe privind managementul prin obiective.

Cadrele didactice au apreciat pozitiv modalitățile de desfășurare a procesului de predare-învățare, sub următoarele aspecte: strategiile de formare (utilizarea metodelor moderne, activ-participative; accent pe lucrul în grup și pe împărtășirea experiențelor de învățare; importanța acordată metodelor ce permit transpunerea cunoștințelor teoretice în practică); climatul pozitiv și atmosfera destinsă, colaborarea pozitivă și constructivă dintre cursanți și formatori. Unul dintre punctele tari ale cursurilor de formare la care au participat este reprezentat de calitatea formatorilor: nivel ridicat de competențe de specialitate; stil de predare interesant, colaborativ, asertiv; implicare activă în toate etapele cursului (proiectare, organizare, evaluare).

Aria tematica și conținuturile vehiculate la cursurile de formare au constituit elementul central al aprecierilor pentru aproape 30% dintre cadre didactice, sub următoarele aspecte: diversitate, inedit, orientare spre necesitățile concrete ale activității la clasă, abordare interdisciplinară.

Rezultatele vizate de cursurile de formare au presupus dobândirea de noi cunoștințe și competențe și de utilitate a celor învățate, cu impact direct asupra practicilor curente de predare-învățare- evaluare.

Ca puncte slabe cadrele didactice au menționat costul cursurilor, durata și plasarea defectuoasă a

stagiilor de formare în timpul anului școlar (în perioadele de week-end, în vacanțele școlare sau concomitent cu activitatea la clasă), fapt care a determinat aglomerarea programului personal sau lipsa timpului necesar pentru odihnă ori pentru pregătirea lecțiilor. Pentru depășirea acestor tipuri de dificultăți, cadrele didactice au propus integrarea activității de formare ca parte componentă a normei didactice, cu alocarea de resurse de timp adecvate, care să nu se suprapună peste timpul liber. Profesorii reclamă utilizarea unor strategii de formare tradiționale, accentul pe teorie, pe cantitate în defavoarea calității, valorificarea insuficientă a experienței cursanților.

Conținuturile propuse de programele de formare sunt variate și corespund, la nivel general, așteptărilor și nevoilor cadrelor didactice. În practică, apar însă și situații critice din acest punct de vedere: insuficienta dezvoltare a cursurilor de formare pentru anumite arii tematice; slaba calitate a formării în anumite domenii de specialitate (în special pentru științele exacte); relația deficitară între aspectele teoretice și cele practice la nivelul dezvoltării curriculum-ului.

Concluzia principală ar fi astfel că majoritatea profesorilor consideră că în urma cursului de formare absolvit au reușit în mare sau foarte mare măsură să-și îmbunătățească practicile curente de predare / învățare / evaluare.

48) Liceul Tehnologic Energetic Campina

Cadrele didactice au fost foarte implicate în achiziționarea cunoștințelor puse la dispoziție prin programele de formare ale CCD PH. Menționez că unele cadre didactice au absolvit câte două cursuri de perfecționare în acest an școlar. De aici rezultând creșterea calității personalului didactic, dar și auxiliar din această instituție de învățământ.

49) Liceul Tehnologic Energetic Campina

Programele de formare au asigurat creșterea calității profesionale a cadrelor didactice.

50) Liceul Tehnologic Mecanic Campina

Folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare moderne de către profesorii care au participat la cursuri de formare și încurajarea colegilor debutanți de a participa la cursuri de perfecționare și dezvoltare personală

51) Liceul Tehnologic, Comuna Sîngeru

În cazul cadrelor didactice din instituția noastră care au parcurs programe de formare continuă se constată o îmbunătățire a actului didactic datorită unei mai bune informări.

52) Liceul Tehnologic, Comuna Starchiojd

În urma parcurgerii programelor de formare, s-a constatat îmbunătățirea practicilor de predare/ învățare/ evaluare la nivelul organizației școlare.

53) Liceul Tehnologic, Sat Cioranii De Jos, Comuna Ciorani

Cadrele didactice care au urmat un curs de formare au aplicat noile informații la clasă, adaptându-le atât specificului disciplinei cât și particularităților fiecărei clase în parte. Metodele centrate pe elev, metodele de evaluare-altele decât cele clasice- , utilizarea TIC, un mai bun management al clasei au făcut ca relația profesor-elev să treacă dincolo de porțile școlii, elevii conștientizând într-o mai mare măsură punctele tari, dar și pe cele slabe cărora trebuie să le acorde o sporită importanță.

54) LICEUL TEHNOLOGIC, Sat GHEABA, Comuna MĂNECIU

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ și care vizează:

- Dezvoltarea capacităților pedagogice și sociale de convertire practică a finalităților de sistem (ideal, scopuri ale educației) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar.
- Dezvoltarea capacităților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactico -materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces.
- Dezvoltarea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, cursuri, seminarii, lucrări practice, ore de dirigenție, activități extrașcolare/extracurriculare cu elevii, cadrele didactice, părinți, alți reprezentanți ai comunității educative; activități: manageriale, metodice, de asistență psihopedagogică și socială, de orientare școlară și profesională, de consiliere etc), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung

În urma analizei chestionarelor aplicate, cadrele didactice de la LICEUL TEHNOLOGIC, sat GHEABA, comuna MĂNECIU consideră că impactul cursurilor de formare continuă la care au participat în anul școlar 2017-2018 au avut un impact uriaș asupra creșterii calității educației, a îmbunătățirii competențelor în următoarele domenii:

- evaluarea competențelor profesionale;
- comunicarea cu părinții;
- metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare
- abilități curriculare
- informatică și TIC pentru gimnaziu; TIC în procesul educational

- comunicarea și negocierea conflictelor
- elemente de pedagogie și psihologie a educației pentru susținerea examenelor și concursurilor naționale

55) Liceul Tehnologic „Teodor Diamant

- conștientizarea importanței relației școală-familie
- natura decisivă a pregătirii științifice temeinice
- prioritizarea adaptării factorilor educaționali la profilul psiho-social al educabililor

56) Liceul Teoretic "Brancoveanu Voda" Urlati

În anul școlar 2017-2018, profesorii au participat la programe de formare continuă diversificate, orientate spre noi roluri și competențe pe care trebuie să le dețină cadrele didactice și care derivă din extinderea rolului școlii în comunitate, precum și din elaborarea noilor standarde pentru profesia didactică. Astfel, cursul de Formator a lărgit perspective îmbunătățirii calității actului educațional, stimulând cadrele didactice să găsească noi modalități de rezolvare a nevoilor organizației școlare.

Participarea la cursurile de formare continuă din acest an, au asigurat actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație (programele școlare noi pentru învățământul primar și gimnaziu, clasa aV-a) și competențele de evaluare pentru examenele naționale.

Profesorii au reușit să realizeze un mediu potrivit activităților școlare și extrașcolare, să sporească interesul elevilor și să îmbunătățească relațiile cu părinții și partenerii din comunitate.

57) Liceul Teoretic "Grigore Tocilescu", Orașul Mizil

Cadrele didactice participante la programele de formare au aplicat noțiunile de la cursuri, rezultând o creștere a calității actului didactic, reflectat în gradul de satisfacție al elevilor și în rezultatele școlare înregistrate.

58) Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” Oraș Breaza

Toate cadrele didactice sunt pregătite pe plan profesional pentru buna desfășurare a actului educațional.

59) Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic

Se constată o mai mare atenție acordată strategiilor moderne, bazate pe metode interactive și pe includerea tehnologiei în procesul educativ.

60) Liceul Teoretic Com. Filipeștii De Pădure

Predare integrată, abordare integrată la clasele primare, implementarea noii programe la clasa a V-a, creșterea calitatii actului educativ

61) Liceul Teoretic, Orașul Azuga

S-a constatat o mai bună colaborare între cadrele didactice în vederea implicării în proiecte interdisciplinare. Anumite cursuri au permis cunoașterea legislației școlare sau a noilor programe școlare. În plus, programele de formare parcurse le permit profesorilor să se adapteze cerințelor unor tineri într-o societate în schimbare.

62) Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești

În urma participării la diferitele programe de formare, s-a observat îmbunătățirea procesului didactic, legat de educația nonformală.

63) Școala Gimnazială " Laurentiu Fulga ", Fulga De Sus

Personalul didactic este mai bine pregătit și calitatea educației superioare.

64) Școala Gimnazială "Andrei Radulescu" Chiojdea

Personal mai bine pregătit, lecții mai dinamice

65) Școala Gimnazială "Bogdan Petriceicu Hasdeu" Municipiul Câmpina

Formarea continuă este, în lumea contemporană, o mișcare socială menită să ajute oamenii să-și înțeleagă locul și rolul în societate, făcându-i capabili să se adapteze cerințelor și solicitărilor prezentului, să devină eficienți și performanți.

La nivelul instituției noastre școlare, parcurgerea programelor de formare ridică nivelul performanțelor și pregătirii tuturor cadrelor didactice, an de an.

66) Scoala Gimnaziala "Invatator Ion Mateescu" Poiana Campina

In urma parcurgerii programelor de formare continua de catre personalul institutiei noastre s-a constatat o imbunatatire a procesului instructiv-educativ, asa cum rezulta din raprtul prezentat de catre inspectorii de specialitate in urma brigazii efectuate in semestrul al II-lea .

67) Scoala Gimnaziala "Mihai Viteazul" Boldesti-Scaeni

Cadrele didactice care au parcurs programe de formare sunt mai interesate sa incerce si sa promoveze metode noi in procesul instructiv-educativ, sunt mai putin predispuse la rutina su doresc sa urmeze si alte cursuri din care sa invete lucruri noi.

68) Scoala Gimnaziala "Minerva Alexandrescu" Comuna Soimari

În anul scolar 2017-2018, cadrele didactice ale unitatii noastre nu au participat la cursuri de formare, inasa in urma prezentarii la programe anterioare, putem spune ca s-a observat o imbunatatire a relatiilor profesor-elev-parinte si o mai mare deschidere spre activitatile extrascolare.

69) Scoala Gimnaziala "Nicolae Titulescu" Ploiesti

Orele au devenit mai atractive si s-au pliat mai bine pe specificul elevilor. Cadrele didactice au lucrat cu mijloace moderne, proiectarea didactica si desfasurarea orelor crescand in calitate. Cadrele didactice au avut mai multe activitati inter / transdisciplinare.

70) Scoala Gimnaziala "Sfanta Maria" Mizil

Numarul cadrelor care au parcurs programe de formare este destul de mare si am constatat interesul crescut fata de alti ani scolari pentru dezvoltare profesionala, aplicarea la clasa a cunostintelor si achizitiilor dobandite

71) Scoala Gimnaziala ,, Manastireanu Mihai`` Predeal Sarari

Activizarea metodelor, profesionalism

72) Scoala Gimnaziala Candiano Popescu

Cadrele didactice au participat la programe de formare continua, in urma carora au dobandit cunostiinte necesare actului educational. din nefericire, programele de formare gratuite sunt tot mai putine si profesorii nu sunt dispusi sa plateasca pentru cursuri!

73) Scoala Gimnaziala Comuna Draganesti

In acest an scolar am participat la diverse cursuri de formare,aproape toti colegii,ceea ce a dus la o diversificare a activitatilor in scoala,a strategiilor didactice,o mai buna colaborare pe plan local scoala-primarie-politie-parinti,s-au creat noi parteneriate,s-au desfasurat diverse activitati mai ales pe plan local.Tot in acest an scolar s-au desfasurat in scoala noastra 7 inspectii pentru obtinerea gradelor didactice si s-au organizat 2 cercuri pedagogice la invatatori 15 noiembrie 2017 si la biologie 11 mai 2018.

74) Scoala Gimnaziala Dumbravesti

Formarea continuă a cadrelor didactice s-a materializat prin:

- finalizarea gradului didactic I - 3 cadre, derularea etapelor gradului didactic II – 3 cadre, precum și înscrierea la definitivat a altor două cadre didactice;
- parcurgerea cursurilor de formare continuă și dezvoltare profesională care au condus la sporirea demersului educațional concretizat în schimbări benefice în abordarea conceptuală și atitudinală a predării - învățării - evaluării școlare; promovarea unor experiențe educaționale care motivează elevul și răspund nevoilor sale; diversificarea modului de organizare a învățării. Personalul nedidactic și-a însusit noi directive legislative și și-a aprofundat cunoștințele în domeniul activității.

75) Scoala Gimnaziala Internationala Spectrum

Calitatea actului educațional s-a îmbunătățit.

76) Scoala Gimnaziala Nr. 1 Telega

Prezinta mai mult interes pentru lucrul diferentiat, pe grupe si aplica metode moderne .

77) Scoala Gimnaziala Nr. 2 Boldesti-Scaeni

Parcurgerea programelor de formare de către personalul Școlii Gimnaziale Nr. 2 Boldești-Scăeni a avut un impact pozitiv, cadrele didactice învățând lucruri utile activității didactice.

78) Scoala Gimnaziala Nr.1 Mizil

- aspecte avantajoase din punctul de vedere al experienței dobândite, schimb de experienta între colegi;
- dezvoltarea comunicării și lucrul în echipă;

79) Scoala Gimnaziala Numarul 1 Telega

Mai mult interes pentru lucrul în echipe ,diferențiat,metode moderne

80) Scoala Gimnaziala Sat Dirvari

Dupa participarea la programe de formare s-a observat o mai buna pregatire a cadrelor didactice. Acestea au utilizat metode de predare-invatare moderne, alaturi de cele traditionale, invatarea a fost centrata pe elev. Evaluarea elevilor s-a realizat prin teste cu diverse tipuri de itemi, cat si prin metode alternative. S-a inregistrat un vizibil progres scolar pentru mare parte dintre elevi. Colaborarea cu elevii, parintii, comunitatea a fost mai eficienta.

81) Scoala Gimnaziala Sat Potigrafu

Un numar mare de cadre didactice au urmat cursuri de formare, urmate de mese rotunde, discutii în cadrul comisiilor metodice.

Consideram ca au fost benefice pentru elevi, în sensul ca s-au constatat imbunatatiri în relatiile profesor- elev, elev-elev.

82) Scoala Gimnaziala Tirgisoru Vechi

Cadrele didactice au fost incurajate sa aplice în demersul lor cele invatate la cursuri, si-au clarificat unele aspecte legate de proiectele educationale, au studiat materialele produse în cadrul cursurilor de formare, au participat la discutii de clarificare si de oferire de feedback constructiv.

83) Scoala Gimnaziala"Constantin Brancoveanu" Breaza

Impactul programelor de formare continuă a fost unul pozitiv.Prin aceste activități s-au îmbunătățit competențele de predare- evaluare și cele din domeniul managementului educațional.Cadrele didactice și-au însușit tehnici noi de abordare a învățării centrate pe elev,și-au dezvoltat capacitatea de inovare si adaptare la situații noi, au urmărit cultivarea unui mediu școlar axat pe valori si competențe,și-au îmbunătățit calitatea actului didactic.

În urma activităților desfășurate s-a reușit o promovare mai amplă și mai eficientă a imaginii instituției noastre prin proiecte și parteneriate la nivel local, național, dar și internațional.

84) Școala Gimnazială "Nicolae Balcescu" Ploiești

Îmbunătățirea calitatii actului didactic, al întregului proces educativ

85) Școala Gimnazială, Comuna Batrani

Profesionalism, activizarea metodelor, aplicarea cu succes a noutăților

86) Școala Gimnazială, Comuna Cocorastii Colt

În urma participării la programele de formare, s-a constatat o îmbunătățire a actului didactic prin aplicarea unor metode moderne de evaluare, prin realizarea unor ore interactive, centrate pe elev și bazate pe învățarea prin descoperire.

87) Școala Gimnazială, Comuna Gornet

Un mai bun act educațional.

88) Școala Gimnazială, Comuna Talea

Nu s-au urmat cursuri de formare în acest an școlar.

89) Școala Gimnazială, Sat Tariceni

În societatea românească, în care sistemul educațional este într-o permanentă schimbare și reformare, cadrul didactic își cere o adaptare rapidă la noile cerințe educaționale. Astfel, profesorul nu este un simplu deținător de cunoștințe teoretice, ci trebuie să stăpânească cele mai moderne metode și tehnici de predare, în acord cu cerințele programelor școlare și nevoile grupurilor de elevi. Cadrul didactic va fi deopotrivă observator, mediator, consilier, manager, cu abilități de comunicare, predare, evaluare sau leadership.

În urma parcurgerii programelor de formare, am sesizat preocuparea cadrelor didactice pentru schimbare, fapt ce a îmbunătățit comunicarea cu toți partenerii educaționali (elevi, părinți sau instituții), consolidarea sau formarea unor competențe în rândul profesorilor și managerilor, îmbunătățirea comportamentelor didactice și manageriale asupra elevilor. Se observă creșteri în ceea ce privește utilizarea metodelor active la activitatea la clasă. Se poate observa interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursurile care vizează formarea și dezvoltarea competențelor TIC, impactul acestora

asupra activității fiind concretizat în aspect care țin de creșterea interesului pentru învățare, a frecvenței la ore, a realizării unor materiale didactice personalizate, dezvoltarea unor abilități de comunicare rapidă și eficientă între profesori, elevi, părinți.

Majoritatea cadrelor didactice este preocupată de dezvoltarea carierei didactice (mai mult prin autoperfecționare) și consideră că aceasta este condiționată de dezvoltarea competențelor metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare, psiho-sociale, de management al carierei.

În concluzie, se poate spune că impactul cursurilor de formare a fost unul pozitiv, iar domeniile propuse și cele abordate au fost variate, permițând abordarea activității într-o manieră creativă, adaptată nevoilor grupului de elevi.

90) Școala Gimnazială „Ioan Grigorescu” Ploiești

În urma parcurgerii programelor de formare continuă, în școala noastră s-a constatat o creștere a calității procesului instructiv-educativ prin:

- folosirea unor strategii de predare-învățare-evaluare moderne și diverse;
- s-au utilizat metode de predare bazate pe TIC, atractive pentru elevi;
- abordare integrată cu strategii didactice care vin în întâmpinarea nevoilor elevilor;
- utilizarea de noi strategii de management și marketing educațional.

91) Școala Gimnazială „Mitropolit Pimen Georgescu”, Com. Provita De Sus

În urma parcurgerii programelor de formare, personalul din instituția noastră creează un mediu de învățare mai favorabil pentru elevi, folosește mai eficient metode variate de predare, realizează mai bine evaluarea progresului elevilor.

92) Școala Gimnazială „Sat Cioranii De Sus

În urma participării la programele de formare în anul școlar 2017-2018, s-a constatat o îmbunătățire a procesului de predare-învățare-evaluare. Familiarizarea cu noile conținuturi și programe, efectuată în cadrul programelor de formare și perfecționare, facilitează proiectarea planificărilor și a lecțiilor. S-a observat că profesorii folosesc mai eficient o gamă variată de mijloace de predare, precum și mijloacele multimedia, și că metodele utilizate de aceștia sunt variate și eficiente.

93) Școala Gimnazială „Radu Si Severa Novian” Comuna Adunati

Cadrele didactice care au participat la cursuri au întrebuințat metode noi și interactive în lecțiile predate la ore.

94) Școala Gimnazială "Sfânta Vineri" Municipiul Ploiești

În urma parcurgerii programelor de formare, personalul din Școala Gimnazială „Sfânta Vineri” Municipiul Ploiești și-a dezvoltat/perfecționat:

1. competențe necesare în proiectarea activității de conducere (cunoașterea problemelor unității școlare; adaptarea principiilor și metodelor de management la specificul școlii; utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale)
2. competențe în elaborarea deciziilor (aplicarea tehnicii elaborării deciziilor; comunicarea, aplicarea și evaluarea deciziilor; cooperarea cu factorii implicați în conducere; prevenirea și evitarea deciziilor incorecte)
3. competențe necesare controlului și îndrumării (stabilirea priorităților; programarea operațiunilor, a asistențelor la lecții; cooperarea cu șefii de catedre și de comisii metodice; realizarea cadrului de competență a îndrumării)
4. competențe profesionale (performanțe psihopedagogice și metodice; performanțe manageriale; capacitatea de inovare și adaptare la schimbare)
5. trăsături de personalitate și calități morale (fermitate, hotărâre; responsabilitate socială, tact în relațiile cu elevii, părinții, ceilalți colegi; comportament civilizată, amabilitate, generozitate etc.) ceea ce a condus la creșterea calității activității desfășurate la nivelul:
 1. managementului unității/clasei de elevi;
 2. procesului de predare-învățare-evaluare, prin implicarea activă a elevilor în propria formare, colaborarea cu părinții acestora;
 3. încheierea de parteneriate la nivel local/național;
 4. creșterea numărului de proiecte educaționale în care au fost implicați elevii și cadrele didactice ale școlii;
 5. reducerea numărului de absențe;
 6. creșterea mediei pe clasă, numărului de premii obținute la olimpiade și concursuri școlare.

95) Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”, Orașul Mizil

Cadrele didactice acordă o importanță deosebită metodelor interactive, jocului și utilizării mijloacelor moderne TIC. De asemenea, procesul instructiv a fost centrat pe elev, conținuturile științifice fiind raportate la experiența de viață a copiilor. S-a constatat stabilirea unei relații mai bune profesor-elev, precum și gestionarea mai eficientă a situațiilor conflictuale.

96) Școala Gimnazială Sat Buda, Com. Rîfov

S-a realizat o mai bună centrare pe elevi a întregului demers didactic, prin folosirea mai eficientă a metodelor variate de predare.

97) Școala Postliceala Louis Pasteur Municipiul Campina

În anul școlar 2017 -2018 nu am participat la nici un curs de formare continuă

98) Școala Gimnazială "B.P.Hasdeu", Municipiul Câmpina

Formarea continuă este, în lumea contemporană, o mișcare socială menită să ajute oamenii să-și înțeleagă locul și rolul în societate, făcându-i capabili să se adapteze cerințelor și solicitărilor prezentului, să devină eficienți și performanți. La nivelul instituției noastre școlare, parcurgerea programelor de formare ridică nivelul performanțelor și pregătirii tuturor cadrelor didactice, an de an.

99) Școala Gimnazială "George Coșbuc" Ploiești

Programele de formare aduc un suflu nou și o puternică emulație în rândul cadrelor didactice. Ele favorizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare a resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactice). În urma parcurgerii unor cursuri de perfecționare / programe de formare, se observă un plus de valoare la nivelul managementului clasei și al educației copiilor cu cerințe educaționale speciale (un palier extrem de sensibil și în care resimțim acut nevoia de specialiști). Inițializarea în utilizarea unor strategii noi-centrate pe elev, a unor alte metode și mijloace de predare -învățare -evaluare sau abordarea mai creativă a celor tradiționale sunt alte elemente pozitive. De asemenea, se simte o mai mare transparență în procesul de evaluare și oferirea de feedback mai relevant elevilor. Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor feedback-ului personal prin autoevaluarea activității reprezintă, de asemenea, o consecință pozitivă a parcurgerii de către profesori a unor cursuri / programe de formare. Un aspect necesar și foarte vizibil îl reprezintă și deschiderea mai evidentă a cadrelor didactice către comunitate, înțelegându-se mai bine și făcându-se eforturi pentru extinderea rolului școlii și a câmpului educațional.

100) Școala Gimnazială "Mihai Eminescu", Ploiești

În urma participării cadrelor didactice din instituția noastră la diferite programe de formare continuă, a crescut calitatea procesului instructiv-educativ prin folosirea unor metode inovatoare/ moderne de predare-evaluare care au contribuit la motivarea și implicarea activă a elevilor.

101) Școala Gimnazială "Nestor Urechia"- Bușteni

Activitatea de formare continua si perfectionare a cadrelor didactice din școala noastră arată preocuparea permanentă a celor implicați pentru dezvoltare profesională, pentru introducerea "notărilor" însușite la cursuri in activitatea de predare-învățare si in activitățile extracurriculare .

102) Școala Gimnazială "Nichita Stănescu" Ceptura

În urma parcurgerii programelor de formare am constatat o evoluție profesională a cadrelor didactice și anume: diversificarea strategiilor de instruire, faptul că profesorii înșiși au devenit factori activi ai procesului de învățare, o intensă preocupare pentru diversificarea traseelor educaționale și preluarea unor metode de predare și de evaluare la clasă.

103) Școala Gimnazială "Radu Stanian", Ploiești

Participarea cadrelor didactice din școala noastră la programele de formare continuă a contribuit semnificativ la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, efectele pozitive putând fi observate în rândul cadrelor didactice, dar și al elevilor prin:

- Optimizarea procesului de proiectare curriculară;
- Folosirea unor strategii de predare-învățare-evaluare moderne și diverse, centrate pe elev;
- Integrarea copiilor cu CES în programul educațional;
- Utilizarea intensă a mijloacelor multimedia în orele de curs;
- Îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte.

104) Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Municipiul Câmpina

Participarea cadrelor didactice din școala noastră la programele de formare continuă a contribuit in mod semnificativ la îmbunătățirea procesului instructiv educativ, cu efecte pozitive atât in activitatea lor ,cât și a elevilor. Astfel ,rezultatele școlare au fost mai bune, elevii cu cerințe speciale au fost integrați cu ușurință, a crescut interesul pentru participarea la activitățile școlare și extrașcolare.

105) Școala Gimnazială „Anton Pann" Mun.Ploiești

În unitatea școlară pe care o reprezintă colegii care au participat la cursuri de formare continuă au venit, aplicat și diseminat informații utile însușite la aceste cursuri, ce au avut efecte pozitive asupra actului didactic .

106) Școala Gimnazială „Henri Mathias Berthelot”

Asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, înțelese și acceptate de către elevi și profesori.

Imprimarea viziunii și misiunii școlii tuturor factorilor interesați de nevoile școlii

107) Școala Gimnazială ‘Grigore Moisil’ Ploiești

Profesorii Școlii Gimnaziale ‘GRIGORE MOISIL’ PLOIEȘTI au participat la numeroase programe de formare: Profaid, Festivalul de educație 2018, Informatică și TIC pentru gimnaziu- clasa aV-a, Cursul de formare de formatori în cadrul proiectului European Daphne III- “ICAM- Including Children Affected by Migration”, Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor (asociația GO-AHEAD), Tehnologii informaționale computerizate. În urma participării la aceste programe de formare, în cadrul lecțiilor asistate, a interesanțelor, a inspecțiilor și lecțiilor deschise din cadrul comisiilor metodice sau a cercurilor pedagogice, s-au observat următoarele aspecte: profesorii au utilizat activități menite să creeze un mediu de învățare favorabil, au folosit metode variate de predare/ evaluare, au utilizat fișe care să ofere un feedback mai relevant elevilor. Metodele folosite au fost activ-participative, urmărind o mai bună centrare pe elevi a întregului demers didactic. S-au folosit frecvent și eficient calculatorul, precum și numeroase aplicații pe calculator, atât pentru proiectarea activității didactice, cât și în cadrul orelor de curs. Evaluarea progresului elevilor s-a monitorizat prin fișe și portofolii care au cuprins totalitatea evaluărilor și proiectelor realizate de elevi pe parcursul anului școlar. Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale au existat programe de flexibilizare și programe adaptate. Profesorii au proiectat și utilizat curriculum la decizia școlii. Colaborarea mai eficientă cu familiile elevilor s-a realizat și datorită creării unor grupuri în mediul virtual (yahoo groups sau WhatsApp), grupuri la care participă profesorul coordonator și părinții, dar și o parte din profesorii clasei.

108) Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” Ploiești

În urma parcurgerii cursurilor de formare continuă, calitatea actului educativ a cunoscut o ameliorare. Cadrele didactice care au participat la programele de perfecționare au dat un nou sens sintagmei “Educația centrată pe elev” și au introdus în actul predării metode și strategii didactice noi, activând astfel și elevii care nu ar fi fost interesați de un demers educativ tradițional.

109) Școala Gimnazială “Principesa Maria” Sinaia

Participarea la cursuri, pentru acest an școlar, până în prezent, nu a fost posibilă. Colegii s-au înscris și așteaptă să participe în perioada imediat următoare. Cei care au participat la formarea prin grad

didactic, respectiv, definitivat, grad II, grad I, au fost foarte implicați în activitatea desfășurată, pe tot parcursul anului școlar 2017-2018.

110) Școala Gimnazială "Dumitru Brezeanu" Teișani

În urma parcurgerii programelor de formare cadrele didactice și-au însușit noi competențe, și-au adaptat cunoștințele asimilate la cerințele noilor sisteme conceptuale de educație pentru asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de înaltă calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul educațional, al teoriei și practicii curriculumului, al psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții de calitate și eficiență a procesului de învățământ.

111) Școala Gimnazială "Mihai Vodă" Sat Pleașa, Comuna Bucov

Schimbarea metodelor de predare - evaluare, orele fiind mai atractive

112) Școala Gimnazială "Rareș Vodă", Ploiești

Cadrele didactice din școala noastră au fost preocupate de formarea continuă și dezvoltarea lor profesională. Șase cadre didactice au fost/sunt înscrise pentru obținerea gradelor didactice. În urma parcurgerii unor programe de formare s-a constatat că se creează un mediu de învățare favorabil pentru elevi, se realizează o mai bună centrare pe elevi a întregului demers didactic, o mai bună proiectare a lecțiilor. Se acordă un interes sporit elevilor cu cerințe educaționale speciale.

113) Școala Gimnazială „Andrei Nicolescu-Păcureți” Comuna Păcureți

Partea practică desfășurată la cursurile de formare profesională a fost ușor aplicabilă la clasă, accesibilă copiilor. Tehnicile de lucru abordate răspund nevoii de mișcare, de concret și mai ales de joc ale copiilor.

114) Școala Gimnazială „Carol I”, Orașul Plopeni

Perfecționarea și înnoirea practicilor profesionale prin actualizarea cunoștințelor însușite în urma parcurgerii programelor de formare.

115) Școala Gimnazială „Învățător Radu Ion”, Vadu Părului

Având în vedere importanța pregătirii profesionale pentru ridicarea standardului calitativ al procesului de învățământ din școala noastră, comisia responsabilă de formarea continuă a cadrelor didactice s-a implicat în promovarea programului de cursuri organizat de Casa Corpului Didactic Prahova, pe care l-a făcut cunoscut tuturor profesorilor școlii.

În primul rând, s-a constatat o mai atentă pregătire a proiectării didactice, cu obiective care să corespundă nevoilor reale de învățare, adaptate nivelului clasei, mai ales la clasele a V-a, conform noilor programe școlare. Reactualizarea cunoștințelor cu privire la curriculum, dar și înțelegerea aplicării programei școlare au dus la o mai bună desfășurare a actului didactic. De asemenea, programele de formare în specialitatea pe care o predau cadrele didactice sunt cele mai eficiente deoarece există posibilitatea aplicării directe a cunoștințelor.

În al doilea rând, s-a pus accentul pe o mai bună comunicare cu elevii și cu familiile acestora. Așadar, orele de consiliere sunt eficiente, venind în sprijinul problemelor cu care se confruntă școala și sunt vizibile: dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități.

Așadar în instituția noastră de învățământ se poate observa o îmbunătățire a calității educației, profesorii sunt mai bine pregătiți și adaptați la ceea ce este nou, iar elevii au rezultate mai bune.

116) Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești

În urma participării la cursurile alese s-au observat schimbări la nivel individual, prin formarea sau consolidarea unor competențe în rândul profesorilor. Acestea au condus la creșterea calității actului de predare, la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, la folosirea unor metode și tehnici de predare care pun accentul pe elev. Lecțiile devin mai atractive, elevii mai interesați, iar demersul didactic este eficient.

117) Școala Gimnazială Cănuță Ionescu, Urlați

-Creșterea calității actului educațional.

-Implementarea educației centrate pe elev prin utilizarea metodelor și tehnicilor active de învățare care au condus la creșterea performanței școlare.

-Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice.

118) Școala Gimnazială Centrală, Municipiul Câmpina

Actualizările, completările și specializările de ordin teoretic, metodic și practic, organizate sub forma activităților de formare au avut un impact esențial pentru cadrele didactice din unitatea noastră. Fiind în concordanță cu standardele moderne, programele de formare urmate de cadrele didactice au favorizat atingerea unor standarde ridicate de performanță și eficiență, observabile prin rezultatele obținute, răspunzând totodată nevoilor acestora. În plus, ceea ce este important se reflectă în posibilitatea alegerii de către profesor a segmentelor de interes care i-au folosit efectiv pentru situația sa profesională, alegând dintr-o ofertă complexă. La nivelul unității, s-a pus accent pe diseminarea informațiilor asimilate în cadrul cursurilor. Cursurile de formare urmate au avut în prim-plan pregătirea și întâmpinarea adecvată a schimbării, încorporarea personalizată a valorilor, inserția optimă în social, respectarea varietății temelor.

Printre schimbările constatate care s-au produs asupra calității educației în instituția noastră în urma parcurgerii programelor de formare se numără: dobândirea unui cumul teoretic de informații, prioritatea randamentului, a performanțelor, completarea cunoașterii teoretice și abstracte prin experiment și experiență, îmbunătățirea activității de predare-învățare-evaluare, managerierea eficientă a clasei de elevi, folosirea competențelor digitale, specificitatea noilor educații, cunoașterea obiectivelor care să permită o „traducere” în metode cu accent pe cooperarea dintre toți factorii educativi, conștientizarea importanței idealului educational, caracterizat prin dimensiunea socială, psihologică, pedagogică, transdisciplinaritate, utilizarea, evaluarea și ameliorarea permanentă a unor strategii proprii, metode, tehnici, utilizarea tehnologiilor în mod adecvat.

119) Școala Gimnazială Comuna Berceni

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția noastră s-a constatat o abordare crosscurriculară a disciplinelor mult mai complexă, o strânsă colaborare și un schimb permanent de bune practici între învățători și profesori în vederea creșterii calității actului educațional.

120) Școala Gimnazială Comuna Florești

- creșterea calității actului educațional,
- îmbunătățirea calităților de relaționare și comunicare,
- eficientizarea organizării, desfășurării și autoevaluării activității desfășurate de către cadrele didactice.

121) Școala Gimnazială Eroilor - Lipănești

În urma cursurilor de formare continuă, parcurse de colegi, în anul școlar 2017-2018, s-a constatat o mai bună proiectare didactică, folosirea de metode de predare și de mijloace didactice variate.

122) Școala Gimnazială George Enescu Sinaia

123) Școala Gimnazială Gheorghe Costescu, Aluniș

În urma parcurgerii programelor de formare de către cadrele didactice din Școala Gimnazială "Gheorghe Costescu" Aluniș s-a observat o diversificare a strategiilor didactice de predare precum și o mai mare aplecare către folosirea metodelor motivaționale, cu ajutorul cărora elevilor le crește stima de sine, rezultatele lor fiind îmbunătățite. Se pune accentul mai mult pe elev, acesta fiind centrul de interes al activității didactice și s-a reușit o implicare semnificativă a acestora în cadrul orelor de curs și al activităților extrașcolare.

124) Școala Gimnazială Ioan Alexandru Bassarabescu, Ploiești

1. Accentuarea preocupărilor pentru creșterea calității procesului educațional, crearea unui mediu de învățare favorabil pentru elevi.
2. Climatul unității școlare a fost unul deschis, caracterizat prin cooperare, dinamism, grad înalt de preocupare a cadrelor didactice pentru dezvoltarea carierei și obținerea gradelor didactice.
3. Cadrele didactice au participat la cursurile organizate la nivelul ISJ și CCD sau la nivelul școlii: Prof Aid Kit, implicându-se activ în bunul mers al activității educative școlare și extrașcolare, centrând procesul educativ pe elev, evaluând progresul elevilor și sprijinindu-i pe cei cu cerințe educative speciale.
4. Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.
5. Atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale pe post în urma transferului/pretransferului.

125) Școala Gimnazială Nr. 2 Comarnic

Cadrele didactice care au parcurs programe de formare au o abordare diferită a demersului didactic, în sensul că, acesta se desfășoară având ca protagonist elevul, atitudinea cadrului didactic fiind total

diferită, acesta devenind moderator, facilitator, persoana care oferă noi provocări elevilor printr-un demers didactic incitant, inedit, care să trezească interesul elevului și să îl mențină. Metodele moderne se îmbină rațional cu cele tradiționale oferind actului educațional o notă de modernism la care elevul participă activ, cu siguranță și plăcere. Proiectarea devine mult mai riguroasă iar conținuturile sunt selectate cu mai mult discernământ având în vedere nevoile elevului și raportarea lui la realitate. Cadrele didactice care au parcurs programe de formare gestionează eficient situațiile conflictuale din clasă, găsind rezolvări inedite a conflictelor și reușesc să implice mult mai mult părinții și comunitatea în activitățile educative, făcând din aceștia adevărați parteneri.

126) Școala Gimnazială Platon Mocanu Drajna De Jos

În urma parcurgerii programelor de formare din domeniile: Educația copiilor cu CES, Management educațional, Noile educații, de către personalul de la Școala Gimnazială Platon Mocanu Drajna de Jos, am observat menținerea interesului pentru crearea unui mediu de învățare favorabil elevilor, sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale, implicarea familiilor în proiecte, parteneriate și alte activități extrașcolare.

127) Școala Gimnazială Prof.Dinu Mihail

S-a stabilit o buna comunicare cu toți factorii educaționali -o comunicare bazată

128) Școala Gimnazială Prof.Dinu Mihail Dan Tomșani

- o mai bună evaluare a elevilor
- aplicarea unor metode moderne
- întocmirea corectă a proiectelor de lecție

129) Școala Gimnazială Puchenii Mari

În urma parcurgerii programelor de formare, personalul din instituția noastră a desfășurat activități diverse care au ajutat procesul instructiv educativ.

130) Școala Gimnazială Sat Potigrafu

În acest an școlar multe cadre didactice au urmat cursuri de formare, urmate de mese rotunde, discuții în cadrul comisiilor metodice dar și cu ceilalți colegi.

Considerăm că toate acestea au avut efecte benefice asupra procesului de învățământ în școala noastră, deoarece s-a constatat o îmbunătățire a relațiilor profesor -elev și elev- elev.

131) Școala Gimnazială Sat Strejnicu

Fiecare cadru didactic este preocupat de perfecționare în vederea reușitei profesionale, pentru abordarea modernă a activităților didactice și atragerea elevilor , parteneri în educație.

132) Școala Gimnazială, Comuna Călugăreni

Am constatat o mai buna aliniere la standardele actuale in ceea ce priveste educatia centrata pe elev, o utilizare eficienta a metodelor moderne (ce implica mijloacele multimedia) in procesul de predare-invatare-evaluare.

133) Școala Gimnazială, Comuna Apostolache

S-a îmbunătățit comunicarea școală - familie, competențele TIC, adaptarea programei la specificul nevoilor fiecărui elev, varietatea metodelor folosite a crescut.

134) Școala Gimnazială, Comuna Baba Ana

În urma participării cadrelor didactice de la Școala Gimnazială, comuna Baba Ana la cursurile de formare organizate de CCD Prahova, s-au constatat următoarele schimbări:

- a) se întocmesc corect documentele pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- b) se folosesc tehnici variate de tratare diferențiată a elevilor în funcție de particularitățile acestora;
- c) dezvoltarea și eficientizarea metodelor de predare a cadrelor didactice debutante;
- d) ocazia de a transpune cunoștințele/ deprinderile învățate în aplicații practice și concrete care au avut ca rezultat creșterea interesului elevilor de a participa activ la ore;
- e) dezvoltarea cadrelor didactice atât din punct de vedere profesional, cât și personal;
- f) descoperirea unor noi materiale sau site-uri care sunt folosite atât în proiectarea didactică, cât și în realizarea fișelor de lucru.

135) Școala Gimnazială, Comuna Berteș

În urma parcurgerii programelor de formare, s-a constatat o îmbunătățire a calității procesului instructiv - educativ

136) Școala Gimnazială, Comuna Cărbunești

Au fost diseminate informațiile din cadrul cursurilor parcurse, au existat discuții pe baza acestora în cadrul comisiilor metodice. Au fost aplicate la clasă cunoștințele dobândite, s-a acordat o mai mare atenție întocmirii documentelor școlare.

137) Școala Gimnazială, Comuna Cosminele

Cele mai importante schimbări produse asupra calității educației constatate la ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA COSMINELE au fost următoarele:

1. Creșterea calității actului didactic;
2. Parcurgerea corectă a programei;
3. Aplicarea unor metode interactive;
4. Implicarea în proiecte locale și județene;
5. Aplicarea cunoștințelor și abilităților dobândite în urma parcurgerii programelor de formare la nivelul învățământului simultan.

138) Școala Gimnazială, Comuna Fântânele

În urma parcurgerii programelor de formare de către personalul din instituția noastră s-au constatat schimbări pozitive în aplicarea metodelor predare-evaluare, activitatea centrându-se pe elev, lecțiile devenind mai atractive, implicând toți elevii. Acestea au dus la obținerea unor rezultate mai bune la evaluările naționale .

139) Școala Gimnazială, Comuna Gherghița

În urma parcurgerii programelor de formare s-a observat o îmbunătățire a procesului de educațional în ceea ce privește predarea, învățarea, evaluarea. O mai bună colaborare și comunicare între școală și familie.

140) Școala Gimnazială, Comuna Gura Vadului

Noțiunile dobândite în urma parcurgerii programelor de formare au fost aplicate la nivelul clasei, aducând un plus de noutate procesului de predare-învățare prin mijloace și metode moderne și contribuind astfel la lărgirea orizontului cunoașterii, atât al elevului cât și al cadrului didactic. De asemenea s-a pus accent pe implicarea elevului în diverse activități de grup care să-i stimuleze creativitatea dar și implicarea părinților în aceste activități.

141) Școala Gimnazială, Comuna Măgurele

S-a îmbunătățit comunicarea dintre cadrele didactice, părinți și elevi; a crescut calitatea actului educațional; s-au implementat proiecte educaționale în conformitate cu cerințele părinților și elevilor; au fost introduse în actul didactic metode de lucru moderne; s-a realizat schimb de experiență cu instituții din Europa.

142) Școala Gimnazială, Comuna Măgureni

În acest an școlar cadrele didactice din școala noastră au participat la următoarele programe și activități de formare: „Instrumente multimedia în școală”, „Educație pentru valori comportamentale și atitudini”, „Școala Incluzivă, școală pentru toți”, „Elemente de didactică pentru debutanți și stagiați”, activități metodico-științifice specifice învățământului primar, organizate la CCD Prahova.

Astfel, impactul acestor cursuri asupra activității didactice s-a produs la nivelul utilizării TIC, sub forma creării de materiale didactice proprii cu ajutorul unor aplicații variate, utilizarea Google Drive pentru o mai eficientă centralizare a datelor, bazată pe crearea și completarea de formulare on line, generarea de diplome, realizarea unor filme, colaje, videoclipuri, albume etc. Participarea la cursul „Educație pentru valori comportamentale și atitudini” a permis celor implicați în această activitate să identifice elemente specifice unei culturi organizaționale, conturarea unor perspective privind managementul schimbării, precum și introducerea și accentuarea în activitatea didactică a numeroase elemente care vizează construirea caracterului prin laudă și a corectării pe bază de caracter. Cadrele didactice au vizat dezvoltarea unor competențe personale și profesionale care să permită integrarea socială, aderarea la valorile morale și etice indispensabile succesului personal și profesional.

În ceea ce privește participarea la programul „Școala incluzivă, școală pentru toți”, profesorii implicați în acest program aplică în activitatea didactică strategii variate de lucru diferențiat, conștientizează importanța integrării elevilor cu CES, identificarea acestora din cadrul colectivelor de elevi, îi consiliază pe părinți în legătură cu pașii necesari de parcurs în vederea diagnosticării de specialitate și stabilește parteneriate cu comunitatea și instituțiile specializate pentru a veni în sprijinul elevilor și familiilor acestora.

Cadrele didactice debutante au manifestat deschidere și interes pentru participarea la cursurile care vizează pregătirea examenului de definitivat, iar profesorii pentru învățământul primar au participat la activitățile metodico-științifice având drept scop reactualizarea unor strategii de predare integrată și de management al clasei.

143) Școala Gimnazială, Comuna Olari

În urma participării la programele de formare continuă, cadrele didactice și-au îmbunătățit activitatea prin introducerea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, au conștientizat necesitatea modului de lucru diferențiat în activitatea cu elevii, au dobândit acele competențe necesare abordării noului curriculum în educație. Cadrele didactice înscrise la gradul didactic I și-au îmbunătățit competențele de cercetare necesare realizării lucrării metodico-științifice, aspect care va avea un impact pozitiv asupra desfășurării întregului proces didactic.

144) Școala Gimnazială, Comuna Scorțeni

Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ; diseminarea informațiilor și a noutăților achiziționate în timpul cursurilor de formare în cadrul orelor demonstrative realizate de comisiile metodice.

145) Școala Gimnazială, Comuna Ștefești

În urma parcurgerii programelor de formare s-a îmbunătățit actul instructiv - educativ, deoarece s-a adus un nou suflu de informație și metode (Proiectul Digitaliada, ceea ce a permis o îmbunătățire în lucrul cu tabletele dotate cu anumite softuri și programe pentru diferite discipline - matematică, limba engleză, geografie etc., cât și cursul de formare pentru învățători - „Tehnici inovative în educație,, - care a oferit acestora o nouă perspectivă asupra actului predării - învățării - evaluării).

146) Școala Gimnazială, Comuna Tinosu

Pentru că suntem o școală modernă și care promovează performanța atât în rândul elevilor, cât și în rândul cadrelor didactice, cu toții suntem preocupați de propria dezvoltare profesională. Astfel că, în anul școlar 2017 - 2018 toate cadrele didactice implicate în procesul de predare-învățare-evaluare au participat la cursuri de formare, acest lucru datorându-se și implicării directe și eficiente a echipei manageriale.

Participarea în procent de 90% a cadrelor didactice din școala noastră la cursul de formare «Educația pentru valori comportamentale și atitudini» a avut un impact pozitiv asupra culturii organizaționale și a sporit eficiența actului educațional. Cursul s-a desfășurat într-o manieră modernă și relaxantă, astfel că, la sfârșitul acestuia cu toții am putut descrie influențele pozitive ale informațiilor diseminate propriului asupra comportament.

147) Școala Gimnazială, Comuna Vadu Săpat

O mai bună proiectare a activității didactice, folosirea mai frecventă a mijloacelor audio-video și TIC, o mai bună cunoaștere a curriculumului școlar.

148) Școala Gimnazială, Comuna Vărbilău

Proiectarea și derularea unor activități individuale și de grup

149) Școala Gimnazială, Comuna Vîlcănești

O mai bună realizare a proiectării lecțiilor, metode variate de predare, feedback relevant elevilor, colaborare eficientă.

150) Școala Gimnazială, Sat Nedelea Com. Ariceștii Rahtivani

O experiență în plus este binevenită mereu, colegii mei ne-au împărtășit diferite metode de predare în funcție de programul de formare la care au participat.

151) Școala Gimnazială, Com. Lapoș

După participarea la programele de formare ,profesorii au aplicat la clasa metodele învățate la cursuri și s-a constatat o îmbunătățire a procesului didactic.